***Деятельность педагогического коллектива***

 ***дошкольного образовательного учреждения***

 ***для детей с нарушениями в развитии речи***

***по организации работы с родителями.***

 Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с этой законодательно закреплённой тенденцией было ограниченным.

 В настоящее время картина кардинально изменилась. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня: в Конвенции о правах ребёнка ( ст.18, ч.1 ), Конституции РФ ( ст.38, ч.2), Законе «Об образовании» ( ст.18, ч.1), Семейном кодексе РФ ( ст.63, ч.1).

В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание и всестороннее развитие детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Однако, потенциальные возможности семьи, её жизнедеятельность, ценностные ориентации и социальные установки, отношение к образованию и воспитанию претерпевают сегодня серьёзные трансформации. Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение её воспитательного потенциала, изменение её роли в процессе первичной социализации детей (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Добряков, Г.Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко и др.).

 Современная семья переживает кризис: обесценивание таких выверенных веками понятий, как брак, семья; падение ценности родительства по сравнению с другими сферами деятельности; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; преобладание малодетных семей; распространение альтернативных семей (материнская семья, гомосексуальная, семья с раздельным проживанием супругов и т.д.). Всё это привело к падению социального престижа семьи. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями в развитии, нарушения в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, психологических, юридических, экономических.

 В последние годы активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьёй, психолого-педагогического просвещения родителей. Такое внимание к проблеме объясняется прежде всего социально-экономическими преобразованиями в России, которые не могли не коснуться системы образования.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены прежде всего на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольных учреждений.

Исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность.

В отечественной педагогике определены разнообразные формы, методы и задачи работы дошкольных учреждений с семьёй (Р.Л. Голубева, 1988; Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, 1979; А.И. Максаков, 1978, 1988; Г. Тумакова, Т.Маркова, 1979).

 На данном этапе очевидно, что положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках ***единого образовательного пространства,*** подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная, коррекционная и развивающая деятельность в едином образовательном пространстве с родителями воспитанников особенно важна и актуальна для педагогов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

Дети с нарушениями речевого развития, поступая в детский сад, с большим трудом и в более длительный срок адаптируются к новым условиям. Для обеспечения благоприятной степени адаптации детей в ДОУ создаётся система традиционных и нетрадиционных стратегий взаимодействия всех участников процесса: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, родителей. Особое место в этой системе занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

 На сегодняшний день в педагогической теории и практике коррекционно-ориентированного воспитания детей с нарушениями в развитии речи существует явное противоречие между особыми образовательными потребностями детей и неподготовленностью родителей к их удовлетворению. К сожалению многие педагоги ДОУ не готовы к совместной работе с родителями в новых образовательных условиях, с трудом «приподнимают завесу тайны со своей профессиональной деятельности», не способны к открытому конструктивному диалогу. Всё это препятствует повышению эффективности процессов коррекции, адаптации и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии речи.

Началу деятельности педагога в дошкольном образовательном учреждении предшествует получение общего и профессионального образования. Однако, даже если такое образование было качественным, он должен и дальше совершенствовать свою профессиональную компетентность в системе дополнительного профессионального образования, самообразования.

***Обучение кадров***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Реализация*** |
| - методическое объединение- семинары- творческие группы- повышение квалификации- самообразование- консультации | - обмен педагогическим опытом- аттестация- конкурс педагогических достижений |

 Технология взаимодействия всех воспитывающих ребёнка взрослых имеет циклический характер. Её центральный момент – ***планирование***  работы педагогов с родителями.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи родителям принадлежит особая роль.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения.

Для оптимизации взаимодействия ДОУ с семьёй ребёнка, имеющего нарушения речи, необходимо определить содержание, этапы, направления, формы и методы данной работы.

 Содержание работы с родителями зависит от ряда факторов:

\* структура семьи,

\* образовательно-культурный уровень семьи,

\* психологический климат семьи,

\* возраст ребёнка и этапы его развития,

\* формы имеющегося у ребёнка речевого нарушения,

\* типа семейного воспитания,

\* отношения семьи к имеющимся у ребёнка проблемам,

\* уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ.

 Интерактивная сторона общения педагогов с родителями предполагает возникновение между ними контакта, установление доверительных отношений, которые станут основой совместных дел (сотрудничества ) воспитывающих взрослых, налаживания взаимодействия между ними.

Установление контактного взаимодействия педагога с родителями можно разделить на следующие этапы:

- подготовительно-организационный,

- основной,

- итоговый.

На  ***первом этапе*** педагоги и специалисты ДОУ:

\* изучают особенности семьи и семейного воспитания,

\* определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами ДОУ,

\* выявляют потенциальных партнёров ДОУ среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этом этапе систему взаимодействия с семьёй,

\* знакомят родителей с особенностями функционирования ДОУ и организацией коррекционно-воспитательной работы в нём,

\* разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

 На ***основном этапе*** реализуется система работы с родителями в процессе медико-психолого-педагогического воздействия на ребёнка с нарушениями в развитии речи как на территории ДОУ, так и вне её.

 В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребёнка: не замечают недостатков его речи, не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом «всё выправится само собой». А ведь время, благоприятное для коррекции, проходит быстро, задержка же в развитии речи потребует в дальнейшем значительно больших усилий и более длительного срока, чтобы наверстать упущенное.

 В работе нашего учреждения используется много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи:

- «Дни открытых дверей» - проводятся 2 - 3 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ, особенностями работы с детьми разными специалистами

- родительские собрания ( общие, групповые ),

- лектории,

- групповые дискуссии,

- конференции,

- тематические консультации,

- «Библиотечки для родителей» - создаются в каждой возрастной группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей родителям повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики и логопедии, а также детских художественных книг, которые можно взять домой и прочитать детям,

- «Игротека» - функционирует в каждой возрастной группе по принципу библиотеки и даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребёнком дома,

- круглый стол,

- совместные досуги,

- открытые занятия с детьми в присутствии родителей, помогающие формированию более правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком дома,

- посещение семьи,

- оформление родительских уголков,

- работа с родительским активом,

- родительский клуб «Речевичок», работающий под руководством психолога с привлечением учителей-логопедов и дефектолога (помогает родителям выработать определённую позитивную модель поведения в семье по отношению к ребёнку с нарушением речевого развития),

- «Видиотека» - содержит видеозаписи занятий

Родители могут посмотреть видиозаписи самостоятельно, задав вопросы специалистам, либо занятие просматривается сразу с комментариями специалиста,

- организация семейного театра в ДОУ.

При всём разнообразии форм проведения работы с родителями главными остаются следующие принципы:

* систематичность проведения работы,
* целевое её планирование,
* ориентированность на конечную цель,
* учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия, а так же учёт особенностей функционирования и знание типологии данной семьи.

 Содержание ***итогового*** этапа зависит от того, останется ли ребёнок в ДОУ, переходя в другую возрастную группу, или покинет его.

 При продолжении обучения в ДОУ целесообразно проанализировать проделанную работу, оценить её эффективность, внести корректировки и спланировать будущую деятельность.

В этот период проводится диагностика детско-родительских отношений, выясняются изменившиеся условия воспитания в семье и его стиль, оценивается уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их вклад в реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это позволяет определить перспективы совершенствования семейного воспитания, а дошкольному учреждению провести комплексную оценку результативности своей работы с семьёй и вклада каждого специалиста в неё.

Если ребёнок покидает ДОУ, педагоги и семья должны по возможности чётко представлять его дальнейший образовательный маршрут. Это поможет заранее подготовить семью к меняющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим, сохранить преемственность в воспитании ребёнка между ДОУ, другим образовательным учреждением и семьёй.

**План взаимодействия ДОУ и семьи**

**в логопедической работе на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематика*** | ***Формы******проведения*** | ***Участники и******ответственные*** | ***Сроки*** |
| День открытых дверей | Знакомство с группой, речевой средой возрастной группы,Открытый показ игры-занятия | Заведующий ДОУУчитель-логопедВоспитателиродители | сентябрь |
| Родительская гостинная | Тема: «Что такое речь?»Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования | Учитель-логопедродители | сентябрь |
| Круглый стол | Тема: «Ваш ребёнок познаёт мир речи»Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости:- выполнения артикуляционной гимнастики,- развития мелкой моторики,- автоматизации поставленных звуков | Учителя-логопедыродители | сентябрь |
| Родительская гостинная | Тема: «Артикуляционная гимнастика» - залог правильного звукопроизношения»Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики | Учителя-логопедыродители | октябрь |
| Издательская деятельность | Выпуск брошюры «Артикуляционная зарядка для Весёлого язычка» и распространение её среди родителей | Учителя-логопеды | октябрь |
| Консультация | «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» | Учителя-логопеды | октябрь |
| Творческая мастерская | Тема: «Игры и игрушки для развития речи» | Учителя-логопеды | октябрь |
| Семинары-практикумы | Тема: «Учите ребёнка говорить правильно» | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Консультации | Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Тренинг для родителей | Тема: « Особенности речи дошкольников старшего возраста» | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Индивидуальные беседы | Тема: «Первые успехи вашего ребёнка» | Учителя-логопеды | декабрь |
| Круглый стол для родителей | Тема: «Развитие речи ребёнка в повседневной жизни» | Учителя-логопеды | декабрь |
| Мастер-класс | Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей | Учителя-логопеды | декабрь |
| Логопедическое «Поле чудес» | Ребёнок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата, речи | Учитель-логопед,родители, ребёнок | январь |
| Консультация | Тема: «Влияние движения пальцев на развитие речи» | Учителя-логопеды | январь |
| Игротека | «Наши пальчики играют» | Учителя-логопеды | январь |
| «Ток-шоу» | Тема: «Как говорит ваш ребёнок» | Учителя-логопедыродители | январь |
| Круглый стол | Тема: «Формирование правильной воздушной струи» | Учителя-логопедыродители | февраль |
| Устный журнал | Тема: «Учимся правильно дышать» | Учителя-логопеды | февраль |
| Индивидуальные беседы | Тема: « Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» | Учителя-логопеды | март |
| Семинар-практикум | Тема: «Пополнение словарного запаса с помощью игр» | Учителя-логопедыродители | март |
| Круглый стол | Тема: «Звуки, буквы, слова» | Учителя-логопедыродители | апрель |
| Консультация | Тема: «Играйте с ребёнком в слова» | Учителя-логопеды | апрель |
| Издательская деятельность | Выпуск журнала «Звукоречик» | Учителя-логопедыродители | апрель |
| Родительское собрание | Тема: «Вот и стали мы взрослее, говорим мы правильно» | Учителя-логопедыродители | май |
| Индивидуальные беседы | Информация для родителей о состоянии речи детей | Учителя-логопеды | май |
| Праздник  | Праздник правильной речи | Педагоги, родители, дети | май |

**План работы**

**родительского клуба «Речевичок»**

**(этапы включения родителей в процесс сопровождения речевого развития детей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Форма******взаимодействия*** | ***Тематика и средства*** | ***Срок*** | ***результат*** |
| ***Давайте******познакомимся***Цель: изучатьособенностиребёнка, уровень компетентности родителей в вопросах его речевого развития***Давайте изучать вместе***Цель: повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывать помощь в овладении практическими способами общения с ребёнком; создавать благоприятную речевую среду***Давайте играть вместе***Цель: помогать в реализации потребности ребёнка в общении, овладении языковыми средствами | ***Родительский клуб******«Речевичок»***Очные и заочные формы проведения***Школа для родителей***Очная и заочная форма проведения занятий***Мамина школа***Очная форма проведения | ***Анкетирование***«Что я знаю о речевом развитии ребёнка»***Сочинение родителей***«Дорогой мой человек»***Собеседование***По результатам изучения ребёнка***Индивидуальное консультирование:**** Роль взрослых в полноценном развитии ребёнка;
* Проблемы становления и коррекции речи детей;
* Пути решения проблем в речевом развитии детей и т.д.

***Консультации:**** Как наблюдать за ребёнком
* «Рождение» первого слова. Почему заговорить бывает трудно?
* Артикуляционный аппарат ребёнка младшего возраста. Звуковая сторона речи ребёнка.
* Развитие понимания речи и стимулирование самостоятельной речи.

***Просмотр видеозаписей***«Ребёнок в ДОУ и семье» комментарии.***Домашние задания***Записи речевых реакций (видеозапись ребёнка в семье)***Практические диалоги:***\* Решение педагогических задач\* Наши достижения\* Дневники «Говорят дети»***Контрольная для взрослых.******1. Тренинги:***\* Концепция «Я – сообщение»\* А что, если…\* Правильно – не правильно***2. Индивидуальное консультирование.******3. Практические занятия вместе с ребёнком: общение, сопровождение речевого развития.******4. Игры, упражнения*** | сентябрьсентябрьоктябрьоктябрьноябрьноябрьдекабрьянварь –май | Составление карты семьиПостроение модели сопровождения речевого развития ребёнка*( см. приложение №1 «Модель…»)*Домашняя видеотекаРабота с картами развитияРабота с дневниками «Учимся говорить»Сбор материала по теме: «Шпаргалки для семьи»Картотека игр:* пальчиковые
* театрализованные
* словесные
* музыкальные
* дыхательные
 |

**Перспективный план работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название******мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Участники******мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Сроки*** |
| Оформление информационных стендов в группах, в холлах детского сада | * Распространение педагогических знаний среди родителей
* Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду
 | Родители всех возрастных групп | Воспитатели,Ст. воспитатель | сентябрь - август |
| Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей | Активизация внимания педагогов к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников | Педагоги всех возрастных групп | Зав. ДОУСт. воспитательПедагоги групп | сентябрь |
| Презентация детского сада | * Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада
* Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей
* Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
 | Родители вновь зачисленных детей | Зав. ДОУСт. воспитательПедагоги | сентябрь |
| Анкетирование «Давайте познакомимся» | Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье | Родители вновь зачисленных детей | Педагоги групп | сентябрь |
| Консультация: «Первый раз в детский сад» | * Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к условиям детского сада
* Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей
 | Родители вновь зачисленных детей | ВоспитателиПедагог-психологСт. м/сестра | сентябрь |
| Консультация: «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома | Родители первой и второй младших групп | Ст. м/сестра | сентябрь |
| Родительское собрание | \* Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания, развития и коррекции на год\* Выборы родительского комитета детского сада  | Родители первой младшей группы | Зав. ДОУСт. воспитательПедагог-психологПедагоги группы | сентябрь |
| Групповые родительские собрания | * Знакомство родителей с задачами воспитания, обучения и коррекции на учебный год. Психологическими и возрастными особенностями детей
* Выборы родительских комитетов групп
 | Родители всех возрастных групп | Зав. ДОУСт. воспитательПедагог-психологВоспитателиЛогопеды групп | сентябрь |
| Заседание родительского комитета ДОУ | * Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ;
* Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ
 | Члены родительского комитета | заведующий | сентябрь |
| Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?» | * Повышение уровня педагогических знаний родителей

Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста | Родители второй младшей группы | Педагоги группыПедагог-психолог | сентябрь |
| Консультация: «Учимся, играя» | \*Активизация педагогических знаний и умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье\* Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребёнка в школе | Родители подготовительных групп | Ст. воспитатель | сентябрь |
| Анкетирование: «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году?» | Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьёй, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | сентябрь |
| Анкетирование: «Скоро в школу» | * Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе
* Разработка и реализация обоснованного плана работы детского сада по подготовке детей к школе
 | Родители подготовительных групп | ВоспитателиСт. воспитатель | сентябрь |
| Выставка детских работ: «Художница осень» | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству
* Формирование уважительного отношения к детским работам
 | Родители всех возрастных групп | воспитатели | октябрь |
| Концерт ко Дню пожилого человека | * Знакомство родителей с традициями детского сада
* Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей
* Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников
 | Родители всех возрастных групп | Музыкальные руководителиСт. воспитательВоспитатели групп | октябрь |
| Утренники | * Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков
* Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ
 | Родители всех возрастных групп | Зав. ДОУСт. воспитательПедагоги группМузыкальные руководители | ОктябрьДекабрьМартмай |
| Открытые занятия | * Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы
* Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ
* Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей
 | Родители всех возрастных групп | Ст. воспитательВоспитателиУчителя-логопеды | Сентябрь - май |
| Школа молодого воспитателя | Обучение молодых воспитателей методам взаимодействия с родителями воспитанников | воспитатели | Ст. воспитательПедагог-психолог | 1 раз в месяц |
| Анкетирование родителей по проблеме проведения игр-экспериментов в семье |  Формирование педагогических знаний родителей по проблеме проведения игр-экспериментов дома | родители | Педагоги групп | октябрь |
| Семинар-практикум «Как организовать игры – эксперименты с дошкольниками в условиях дома» |  Формировать практические умения родителей по организации игр-экспериментов | родители | Ст. воспитательпедагоги групп | октябрь |
| Консультация: «Влияние сказок на психическое развитие ребёнка» | * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Активизация педагогических умений родителей
 | Родители второй младшей группы | Педагог-психолог | октябрь |
| Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментальной деятельности» | * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Активизация педагогических умений родителей
 | Родители второй младшей группы | Педагоги групп | октябрь |
| Консультация: «Игрушки для пятилеток» | * Распространение педагогических знаний среди родителей
* Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей
 | Родители средних групп | Воспитатели | октябрь |
| Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка» | * Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания
* Активизация воспитательных умений пап
* Внедрение положительного опыта семейного воспитания
 | Родители всех возрастных групп | Воспитатели | октябрь |
| День открытых дверей | * Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей
* Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной и коррекционной работы коллектива ДОУ с детьми
* Установление партнёрских отношений с семьями детей
 | Родители всех возрастных групп | ЗаведующийСт. воспитательВоспитателиПедагог-психолог | ноябрь |
| Выставка детских работ по изобразительной деятельности: «Родина наша – нет её краше» | Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания | Родители старшей, подготовительной группы | Ст. воспитательвоспитатели | ноябрь |
| Консультация «Этикет для малышей» | * Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения
* Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания
 | Родители первой и второй младшей группы | воспитатели | ноябрь |
| Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» | * Формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к воспитанию ребёнка в неполной семье
 | родители | Педагог-психолог | декабрь |
| Консультация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» | * Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков
* Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения
 | Родители всех возрастных групп | Воспитатели групп | декабрь |
| Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | * Привлечение родителей к работе детского сада
* Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитательвоспитатели | январь |
| Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания детей в семье | * Выявить уровень педагогических знаний родителей по патриотическому воспитанию детей в семье
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитательпедагоги групп | январь |
| Консультация: «Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций» | * Распространение среди родителей знаний об организации работы по воспитанию культуры семейных традиций
 | Родители всех возрастных групп | Воспитатели групп | январь |
| Защита проектов «Счастливый выходной день» | \*Обмен опытом семейного отдыхаУстановление дружеских отношений среди родителей группы | Родители подготовительных к школе групп | Старший воспитательвоспитатели | январь |
| Организация тематических мини-музеев в группах | * Привлечение родителей к подбору материалов для организации мини-музеев в группах
 | Родители, педагоги групп | Старший воспитательпедагоги групп | январь |
| Консультация «Ребёнок и компьютер» | \* Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере | Родители средней, старшей группы | ПДО по компьютеру | январь |
| Консультация «Что такое ЗОЖ» | * Пропаганда здорового образа жизни
* Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей в домашних условия;
* Оформление информационных стендов
 | Родители всех возрастных групп | Врачстаршая медсестра | январь |
| Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп | * Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада
* Пропаганда активных форм отдыха
 | Родители старших, подготовительных групп | Старший воспитательИнструктор по физкультуре | февраль |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием родителей | * Привлечение родителей к участию в проведении непосредственно образовательной физкультурной деятельности с детьми
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитательИнструктор по физкультуре | февраль |
| Консультация: «Воспитание культуры здоровья у дошкольников в домашних условиях» | * Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры здоровья детей в домашних условия;
* Повышение компетентности родителей
 | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | февраль |
| Консультация «Первый раз в театре» | * Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения
 | Родители второй младшей, средней группы | Старший воспитатель | февраль |
| Выставка детских работ «Весенняя капель» | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству
* Формирование уважительного отношения к детским работам
 | Родители всех возрастных групп | Воспитатель ИЗО | март |
| Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» | * Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель,воспитатели | март |
| Фольклорное развлечение «Широкая масленица» | * Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитательВоспитателиМузыкальные руководители | март |
| Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ | * Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада
 | Родители всех возрастных групп | ВоспитателиРодителиЗам по АХР | апрель |
| Конкурс на лучший участок на территории детского сада | * Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков
 | Родители всех возрастных групп | Старший воспитательВоспитателиЗам. по АХР | май |
| Групповые родительские собрания | * Подведение итогов воспитательно-образовательной и коррекционной работы за учебный год;
* Планирование работы на летний оздоровительный период
 | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | Маймай |
| Конкурс на лучший летний головной убор «Самая летняя шляпка» | * Активизация включённости родителей в интересы и потребностей ребёнка
 | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | июнь |
| Консультация «Ребёнок на дороге» | * Реализация единого подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения
 | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | июнь |