**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153**

**г. Тверь**

**ГРУППА**

**КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**РЕЧИ**

 **Заведующий МБДОУ**

 **детским садом № 153**

 **Макеенкова Елена Евгеньевна**

 **Старший воспитатель**

 **Селезнёва Татьяна Михайловна**

ПРОЕКТ

**«Организация социальной адаптации детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи в рамках работы группы кратковременного пребывания»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  |  «Организация социальной адаптации детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи в рамках работы группы кратковременного пребывания» |
| Основания для разработки | * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 1999 года № 129/23 – 16
* Письмо Минобразования РФ от 10.04.2000 № 106/23 – 16
* Приказ Департамента социальной защиты населения Тверской области от 25.10.2010 № 130/1 «О реализации программы «Откроем сердца детям»
* Устав организации (утверждён призом начальника управления образования администрации г. Твери № 1209 от 26.11.2015 г.).
* Приказ заведующего МБДОУ № 153 от 03.09.2011 №178-а
* Положение о группе кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153
 |
| Цель проекта |  Оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи и консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) |
| Задачи проекта | 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ2. Создание благоприятных условий развития детей раннего возраста с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями3. Создание педагогических условий для социальной адаптации детей раннего возраста с ОВЗ4. Формирование общей культуры детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни5. Обеспечение вариативности и разнообразия программ и организованных форм образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ |
| Структура проекта | - пояснительная записка- цели и задачи проекта- организация деятельности ГКП- ресурсное обеспечение - распределение педагогических обязанностей- целевые ориентиры развития воспитанников раннего возраста- результаты деятельности  |
| Этапы реализации | Первый этап – подготовительный Второй этап – практический Третий этап - оценочно-рефлексивный |
| Ожидаемый результат реализации проекта  | Организована качественная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребёнка раннего возраста с выявленными тяжёлыми нарушениями развития, не посещающего дошкольное образовательное учреждение; подобраны адекватные способы взаимодействия с ребёнком, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, коррекцию отклонений развития, воспитания и обучения в соответствии с возрастом и физиологическими особенностями воспитанника с ОВЗ. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением. |

**Пояснительная записка**

 В настоящее время наиболее распространённой формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии является их воспитание и обучение в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

 Особого внимания и поддержки со стороны специалистов требуют дети с отклонениями в развитии, не имеющие возможности (по физическому или психическому состоянию) посещать дошкольное образовательное учреждение полный день. Таким детям и их родителям необходима не только помощь со стороны специалистов, но и практика общения дошкольников со своими сверстниками, расширение очень небогатого социального опыта. Эти дети остро нуждаются в систематической коррекционной медико-психолого-педагогической помощи специалистов, а их родители (законные представители) – в консультировании по вопросам воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация национального проекта в области образования не может быть ограничена только поддержкой образовательных учреждений и педагогических кадров. Важно использовать внутренние ресурсы образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьёй. Современное состояние общества не всегда позволяет родителям заниматься развитием детей. Решение данной проблемы возможно при введении разных форм партнёрского взаимодействия:

 ребёнок – родитель – педагог. Проблема общедоступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может решаться по-разному.

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153 компенсирующего вида для детей с нарушениями в развитии речи, реализуя социальный заказ государства и родителей (законных представителей), в рамках региональной программы «Откроем детям сердца»,

***в целях оказания своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями развития речи, а так же консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребёнка, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования*** ***предпосылок учебной деятельности***

открыл с 1.09.2011 года на базе учреждения группу кратковременного пребывания.

 Дети поступают в группу кратковременного пребывания МБДОУ по направлению Управления образования администрации г. Твери на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

 Состав группы может быть постоянным в течение года или приём в неё может проводиться в течение всего года по мере поступления заявлений от родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.

 В группу зачисляются воспитанники раннего с тяжёлыми нарушениями развития.

 Наполняемость группы определяется приказом Управления образования администрации города Твери.

 В зависимости от степени выраженности и сложности структуры дефекта, продвижения ребёнка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) развитие ребёнка в группе может осуществляться 1-2 года или до его поступления в дошкольное образовательное учреждение.

 Воспитанники группы, имеющие сложные отклонения в развитии, с согласия родителей (законных представителей) могут направляться на ПМП консилиум учреждения для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической работы с ними.

 Кратковременное пребывание детей с нарушениями в развитии речи в дошкольном образовательном учреждении предполагает проведение 3 - 4 часов образовательной деятельности в день для каждого ребёнка специалистами учреждения. В некоторых случаях допускается сокращение времени пребывания до 2-3 часов (при наличие тяжёлой патологии).

 Коррекционную и воспитательно-образовательную работу с детьми проводят: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя; организатор, куратор работы группы – старший воспитатель.

**Основная организационная форма работы группы**:

 Дети посещают дошкольное учреждение 4 дня в неделю (понедельник – четверг); пятница - методический день:

- консультативная работа с родителями

- составление, корректирование индивидуальных программ развития ребёнка

- изготовление пособий, подбор наглядного материала и литературы по проблеме.

Дети посещают группу совместно с родителями. Воспитанники, прошедшие адаптацию в лёгкой форме могут находиться в группе без сопровождения родителя. При наличии тяжёлой патологии ребёнок в сопровождении родителя посещает только специалистов; при позитивном развитии может быть помещён в свою возрастную группу.

Формы образовательной деятельности:

***индивидуальная*** образовательная деятельность с воспитанниками, ***подгрупповая*** – малыми подгруппами (2-3 ребёнка), *при необходимости в присутствии родителей (законных представителей).*

 Периодически (1-2 раза в месяц) может организовываться ***фронтальная*** образовательная деятельность со всеми воспитанниками группы.

 Образовательная деятельность может проводиться в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы специалистов учреждения и потребностей родителей (законных представителей).

 Куратор (старший воспитатель) составляет индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальными возможностями и особенностями ребёнка); расписание образовательной деятельности для каждого ребёнка и соответствующие графики работы персонала группы.

**Циклограмма занятости педагогов**

**группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| **Учитель - логопед** | 5 занятийпо 15 минут (индивидуально);консультативная работа с родителями | консультативная работа с родителями | 5 занятийпо 15 минут (индивидуально);консультативная работа с родителями | консультативная работа с родителями |
| **Педагог психолог** | консультативная работа с родителями | 5 занятийпо 15 минут (индивидуально);консультативная работа с родителями | консультативная работа с родителями | 5 занятийпо 15 минут (индивидуально);консультативная работа с родителями |
| **Музыкальный руководитель** | 1 занятие –20 минут(фронтально)консультативная работа с родителями |  | 1 занятие –20 минут(фронтально)консультативная работа с родителями |  |
| **Инструктор по****физической культуре** |  | 1 занятие –20 минут(фронтально)консультативная работа с родителями |  | 1 занятие –20 минутконсультативная работа с родителями |
| **Воспитатель** | 2часа 15 минутсовместная деятельность;консультативная работа с родителями | 2часа 15 минутсовместная деятельность;консультативная работа с родителями | 2часа 15 минутсовместная деятельность;консультативная работа с родителями | 2часа 15 минутсовместная деятельность;консультативная работа с родителями |
| **Старший воспитатель** | 2 часа:посещение занятий, консультативно- методическая помощь | 2 часа:посещение занятий, консультативно- методическая помощь | Проведение мини педагогического совета по вопросам организации и проведения работы с детьми и родителями | 2 часа:посещение занятий, консультативно- методическая помощь |

**ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **среда** | **четверг** |
| Приём, осмотр ребёнка, подгрупповая совместная деятельность  | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Учитель-логопед | 9.00 – 9.20 |  | 9.00 – 9.20 |  |
| Воспитатель | **Ежедневно**: совместная индивидуальная и подгрупповая деятельность  |
| Педагог-психолог |  | 9.00 – 9.20 |  | 9.00 – 9.20 |
| Музыкальный руководитель | 9.30 – 9.50 |  | 9.30 – 9.50 |  |
| Инструктор по физической культуре |  | 9.30 – 9.50 |  | 9.30 – 9.50 |
| Прогулка | 10.15 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.15 - 12.00 |
| **Итого:** | 8.45 – 12.00(3 часа 15 минут) | 8.45 – 12.00(3 часа 15 минут) | 8.45 – 12.00(3 часа 15 минут) | 8.45 – 12.00(3 часа 15 минут) |

 **Целевые ориентиры развития воспитанников раннего возраста**

 **с ограниченными возможностями здоровья**

***1. Адаптация*** в условиях группы.

 Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Сотрудничество со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. Активное подражание.

***2. Речевое развитие***

– активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимание некоторых грамматических форм слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры)) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Активное участие в диалоге – ответы на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств). Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.

***3. Выполнение орудийных действий***

– использование бытовых предметов с учётом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладение поисковыми способами в предметной деятельности – практическими пробами и примериванием.

***4. Практическая ориентировка***

 в свойствах предметов. Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.д.), величине (недифференцированные предметы: большой – маленький), идентификация цвета предмета с цветом образца, ориентировка в количестве (один – много).

***5. Воспроизведение темпа в движениях под музыку,***

простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх.

***6. Координационные движения рук***

при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой), овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

 **Организация развивающей среды:**

 Для работы группы выделено помещение площадью 18 кв.м, отвечающее педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Помещение оборудовано и оформлено с учётом разновозрастного состава детей в виде игровой сенсорной комнаты.

Успешность речевого, физического, умственного и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение.

Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным.

**Результаты деятельности ГКП**

* Готовность детей с тяжёлыми нарушениями речи к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками
* Повышение удовлетворённости родителей (законных представителей) адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи в социуме
* Дальнейшая социализация детей ГКП в образовательных учреждениях города
* Социальная востребованность ГКП среди родителей (законных представителей) в интересах развития детей и коррекции нарушений речи у детей с тяжёлыми патологиями
* Распространение положительного опыта работы по организации ГКП, её деятельности среди образовательных учреждений города, региона

**Мы воспитываем у особого ребенка такое «Я», чтобы он мог сказать:**

Я такой же как все

Я умею чувствовать, видеть и понимать мир

Я могу нести добро окружающим

Я могу любить и быть любимым

Я полноправный гражданин своей страны