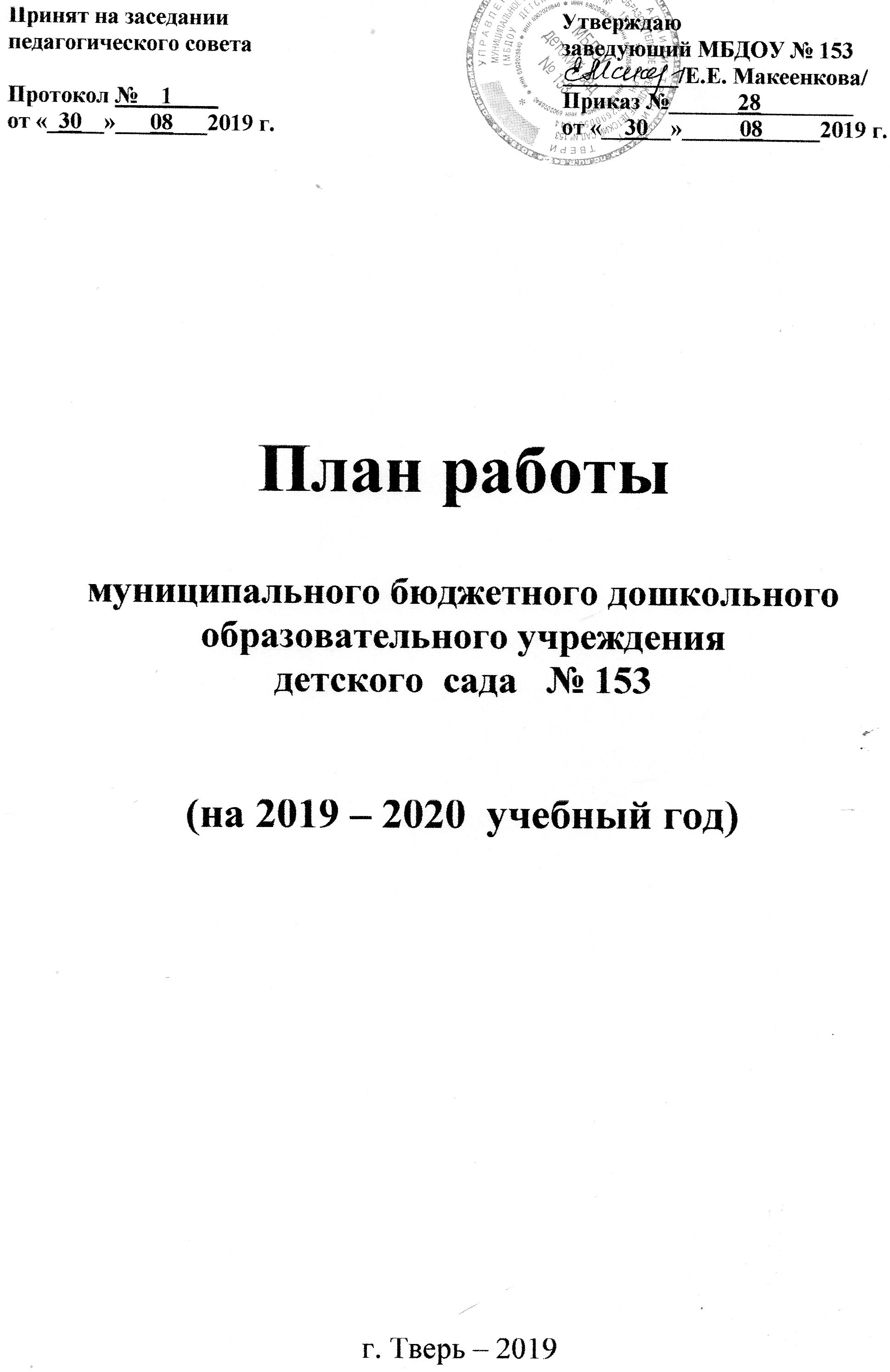
****

**Содержание**

Информационно-аналитическая справка о ДОУ…………………………………………………3

**I. Анализ деятельности МБДОУ за 2018 – 2019 учебный год**

1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………………………16

1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за 2018 - 2019

учебный год…………………………….……................................................................................19

1.2. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за 2018 - 2019

учебный год………………………..………………………………………………………..……...19

1.3. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2018 – 2019 учебный год…………………………………………..…………26

1.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования.

1.4.1.Анализ квалификации педагогических работников ……………………………………...32

1.4.2. Анализ инновационной деятельности за 2018 – 2019 учебный год……………….…...33

1.5.Взаимодействие со школой…………………………………………………………….……..37

1.6. Взаимодействие с культурно-досуговыми организациями………………..………………39

1.7. Работа с родителями………………………….………………………………………………42

1.8.Анализ материально-технической базы………………………………………….….………48

1.9. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ ………………….…..…………........................53

**II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2019– 2020 учебный год**

2.1 Цели и задачи по повышению качества обучения воспитанников…………………….......56

2.2. Цели и задачи по воспитанию воспитанников……………..……………………………….57

2.3. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……….……........58

2.4. Задачи деятельности МБДОУ по созданию условий качества образования на 2019 -2020 учебный год………………………………………………………………………………………...59

2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы……………………………........59

2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров………………….…........59

2.4.3. Задачи по совершенствованию финансовой обеспеченности…………………………...59

2.5. Цели инновационной работы на 2019 - 2020 учебный год……………………….…........60

**III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на**

**2019 – 2020 учебный год**

3. Основные направления работы МБДОУ на 2019 – 2020 учебный год………………….......61

3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников…………………........62

3.2. План мероприятий по выполнению целей воспитания воспитанников……………........66

3.3. План мероприятий по выполнению целей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………………..………………………………………………………………68

3.4. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2019 - 2020 учебный год………………………………………………………………………………….……..77

3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы……………….......83

3.5. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников……........85

3.6. Годовой календарный график образовательного процесса. Учебный план МБДОУ…....110

**IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач**

**на 2019 – 2020 учебный год**

4.1. План контроля за выполнением задач повышения качества обучения, воспитания и сохранения здоровья детей…………………………………………………………………….....118

4.2. План проведения оперативного контроля……………………………….…………………128

4.3. График оперативного контроля деятельности учителей-логопедов………….……….…..131

**V. Организация работы с родителями**

5.1. Перспективный план работы с родителями на учебный год………………………..……..133

5.2. План работы с родителями по проведению оздоровительных мероприятий с детьми….148

**VI. План проведения развлечений**

6.1. План проведения музыкальных развлечений…………………………………..………......151

6.2. План проведения спортивных развлечений………………………………………………...157

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

* 1. Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение
  2. Год основания: декабрь 1988 года
  3. Адрес, телефон г. Тверь, 170036, ул. Хромова, дом 20, тел. 56-31-50,

56-31-49

1.4. Учредитель: Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

1.5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 69Л01 №0001895; №252 от 25 мая 2016 года

1.6. ОГРН 1026900551644

1.7. ИНН 6902026840

1.8. Режим работы ДОУ:

* 5-и дневная рабочая неделя
* Продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 – 19.00)

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад №153 выстраивается с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, а так же, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

2.1. Устав утверждён Приказом управления образования администрации г. Твери №1289 от 26.11.2015 года, изменения к Уставу МБДОУ детского сада

№ 153 от 10.05.17, № 523)

2.2. Санитарно-эпидемическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 0586398 от 29.06.2006 года

2.3. Лицензия на право ведения медицинской деятельности

№ ЛО-69-01-001219 от 22.11.2013 года

2.4. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним

от 14.11.2016 (земельный участок)

2.5. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним

от 14.11.2016 (здание)

**3. Анализ управляющей системы.**

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, первичная Профсоюзная организация) управления.

**Проблемы:**

* Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

* Построение системы управления ДОУ в процессе развития на принципах комплексного менеджмента:
* *Принцип системности управления* (создание отношений, при которых структура ДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы),
* *Принцип эффективности* (оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам),
* *Принцип объективности и конкретности* (выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа),
* *Принцип единоначалия и коллегиальности* (опора на знание и опыт коллег),
* *Принцип гуманизации управления* (сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников образовательного процесса).
* Оптимизация методического сопровождения преобразований в образовательном процессе:
* *По отношению к каждому педагогу:* обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, мотивации, ценностных ориентаций, совершенствование и развитие профессиональных навыков;
* *По отношению к коллективу:* консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс.

**4. Анализ образовательной деятельности ДОУ**

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с основными документами**,** регламентирующими современные задачи, содержание и формы организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ:

* Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
* Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г.
* Договор между Учредителем и МБДОУ
* Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
* Другими локальными актами

Перечисленными нормативными документами в ДОУ создана правовая база деятельности учреждения, которая даёт возможность на основе принципов демократизации и самостоятельности вести процесс управления, функционирования и развития дошкольного учреждения.

**Экспертиза нормативно – правовых документов показала:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Документ*** | ***Наличие*** | | ***Соответствует требованиям*** | | |
| да | нет | соответствует | частично  соответствует | не соответствует |
| 1. Устав | да |  | соответствует |  |  |
| 2. Договор с учредителем | да |  | соответствует |  |  |
| 3. Договора с родителями | да |  | соответствует |  |  |
| 4. Планы педагогов | да |  | соответствует |  |  |
| 5.Тематические планы узких специалистов | да |  | соответствует |  |  |
| 6. Другое: УМК, положения, правила, инструкции, приказы | да |  | соответствует |  |  |

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается ***коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.***

В МБДОУ реализуется: **«Адаптированная** **основная общеобразовательная программа** дошкольного образования**»**, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание воспитательно-образовательного и коррекционного процесса выстроено в соответствии:

* с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО и содержащей раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению формах работы с детьми, а так же, коррекционными программами, обеспечивающими всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме;
* коррекционными программами:
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» (3 года обучения);
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (1 год обучения);
* С.А. Миронова «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся детей» (1 год обучения);
* Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (3 года обучения);
* Г.С. Шевченко «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (2 года обучения).

**Учебный план МБДОУ детского сада № 153**

Учебный план МБДОУ составлен исходя из требований программ, гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с ОВЗ в организованных формах обучения.

Недельная нагрузка и временная регламентация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Баланс между образовательной регламентированной деятельностью и свободным временем детей соблюдается.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Показатели*** |
| Объём недельной образовательной нагрузки | Младшая группа (3-4 года) – 11 (+4 с логопедом);  Средняя группа (4-5 лет) – 11 (+4 с логопедом);  Старшая группа (5-6) – 13 (+4 с логопедом);  Подготовительная (6-7) – 14 (+4 с логопедом) |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | Младшая группа – не более 10 минут (2,5 часа в неделю; 90 часов в год);  Средняя группа – не более 15 минут (4 часа в неделю; 144 часа в год);  Старшая – 20 минут (6 часов 10 минут в неделю; 220 часов в год);  Подготовительная – 25 минут (7 часов 50 минут в неделю; 270 часов в неделю);  В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки 3-5 минут (в зависимости от вида и содержания занятия), перерыв между деятельностью не менее 10 минут. |
| Количество образовательной деятельности в первой половине дня | Младшая и средняя группа – не более 2;  Старшая и подготовительная – 3.  Образовательную деятельность, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | Проводится только для детей старшего и подготовительного возраста после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут. |
| Дополнительное образование | Младшая группа – 1 раз в неделю (10 минут)  Средняя группа – 1 раз в неделю (15 минут)  Старшая группа – 1 раз в неделю (20 минут)  Подготовительная – 2 раза в неделю (25 минут)  (не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон) |
| Коррекционная деятельность в компьютерном классе | Проводится с детьми 5-7 лет:  Для детей 5 лет – 10 минут (2 раза в неделю)  Для детей 6-7 лет – 15 минут (2 раза в неделю) |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид***  ***деятельности*** | ***Проводит*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготов***  ***группа*** |
| 1 | Формирование целостной картины мира | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление с природным миром / формирование основ безопасности  (чередуются) | воспитатель | - | - | 1 | 1 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Развитие речи | логопед | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Приобщение к художественной литературе | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Изобразительная деятельность:  Рисование | воспитатель  ИЗО,  воспитатель | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Изобразительная деятельность:  Аппликация / прикладное творчество  (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 (а /к) | 1 (а / к) |
| 8 | Лепка / конструирование  (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Музыкальная деятельность | музыкальный  руководитель | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Физическая культура | инструктор  физкультуры | 2 + ( 1) | 2 + (1) | 2 +( 1) | 2 + (1) |
|  | ***Всего:*** |  | 11 (4) | 12 (4) | 13 (4) | 14 (4) |

**Взаимодействие взрослого с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Проводит*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготов.***  ***группа*** |
| 1 | Игровая деятельность | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Общение при проведении режимных моментов (ситуативные беседы) | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Прогулка | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с природным миром/Формирование основ безопасности  (чередуются) | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | - | - |
| 5 | Приобщение к искусству | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Формирование целостного представления о здоровом образе жизни | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7 | Социализация, нравственное воспитание | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 8 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Гигиенические  процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 10 | Закаливающие процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Традиционные гимнастики | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 12 | Психогимнастика | педагог-психолог | - | - | 1 раз в неделю | - |
| 13 | Занятия с педагогом-психологом | педагог-психолог | по требованию | по требованию | по требованию | 1 раз в неделю |
| 14 | Компьютерный класс | учитель-логопед | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид***  ***деятельности*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготовит***  ***группа*** |
| 1. | Игра (все виды игр) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка | - | - | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид занятия** | **Количество и длительность занятий (в минутах)** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурное занятие | в спортивном зале | 2 раза в неделю  10 минут | 2 раза в неделю  15 минут | 2 раза в неделю  20 минут | 2 раза в неделю  25 минут |
| на улице | 1 раз в неделю  10 минут | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  6-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  8-10 минут |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно  Утром и вечером  15-20 минут | Ежедневно  Утром и вечером  20-25 минут | Ежедневно  Утром и вечером  25-30 минут | Ежедневно  Утром и вечером  30-40 минут |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 минут | 1 раз в месяц  20 минут | 1 раз в месяц  30 - 40 минут | 1 раз в месяц  40 минут |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 40 минут | 2 раза в год  до 50 минут | 2 раза в год  до 60 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа кратковременного пребывания: без организации сна и питания.

Детьми дошкольное учреждение укомплектовано на 115 %.

Обучение ведется на русском языке.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образования в МБДОУ детском саду № 153 дифференцируется по следующим направлениям развития:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
|  | |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
| Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к выполнению правил безопасности |
|  | |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| Формирование познавательных действий, становление сознания |
| Развитие воображения и творческой активности |
| Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. |
|  | |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
| Обогащение активного словаря |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| Развитие речевого творчества |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| Знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
|  | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру, к предметам и явления окружающего мира |
| Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности (в совершенствовании умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; приобщении к конструированию, развитии интереса к конструктивной деятельности) |
|  | |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
| Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) |

**Карта результатов экспертизы адаптированной основной**

**общеобразовательной программы**

**МБДОУ детского сада № 153**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Соответствует | Полностью | Частично | Отсутствует | **Примечание** |
| 1.1. Соответствие нормативно-правовым документам и законодательным актам федерального и регионального уровней | + |  |  |  |
| 1.2. Реализуемые приоритетные направления в деятельности МБДОУ | + |  |  |  |
| 1.3. Аналитическое обоснование программы | + |  |  |  |
| 1.4. Обоснованность целей и задач по результатам проблемно ориентированного анализа | + |  |  |  |
| 1.5. Соответствие целей и задач запросам субъектов образовательного процесса | + |  |  |  |
| 1.6. Соответствие деятельности МБДОУ целям и задачам образовательной программы | + |  |  |  |
| 1.7. Формы организации образовательного процесса | + |  |  |  |
| 1.8. Условия реализации образовательной программы | + |  |  |  |
| 1.9. Мониторинг результатов образовательной деятельности | + |  |  |  |

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №153 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, обеспечивая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

**Карта результатов экспертизы годового плана работы**

**МБДОУ детского сада № 153**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Соответствует | Полностью | Частично | Отсутствует | Примечание |
| 2.1. Соответствие плана адаптированной основной общеобразовательной программе ДОУ | + |  |  |  |
| 2.2. Анализ деятельности ДОУ за прошедший год:  - уровень выполнения годовых задач  - соответствие задач на новый учебный год анализу | +  + |  |  |  |
| 2.3. Организационно-педагогическая работа:  - методическое обеспечение педагогического процесса  - формирование развивающей среды  - изучение и обобщение передового педагогического опыта  - самообразование  - работа по обеспечению преемственности со школой  - тематические выставки, конкурсы, смотры… | +  +  +  +  +  +  + |  |  |  |
| 2.4. Методическая работа:  - организация работы методического кабинета  - заседания педсоветов  - семинары, семинары-практикумы  - коллективные просмотры  - консультации  - повышение квалификации  - аттестация кадров  - дифференцированный подход в работе с кадрами (молодые специалисты, творческие педагоги) | +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |  |  |
| 2.5. Физкультурно-оздоровительная работа:  - оздоровительная деятельность  - физическое развитие | +  + |  |  |  |
| 2.6. Контроль образовательного процесса:  - тематический  - итоговый  - фронтальный  - оперативный | +  +  +  + |  |  |  |
| 2.7. Работа с семьей и другими социальными институтами | + |  |  |  |
| 2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | + |  |  |  |
| 2.9. Финансовое обеспечение образовательного процесса | + |  |  |  |

Таким образом, план воспитательно-образовательной и коррекционной работы полностью соответствует целям и задачам МБДОУ на 2017 – 2018 учебный год.

Планирование воспитательно – образовательной и коррекционной работы с детьми ведется в системе, наблюдается регулярность, последовательность и повторяемость планирования учебно – воспитательных и коррекционных задач. Используется как перспективное, так и календарное планирование.

**Особенности образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в МБДОУ используется комплексный подход, обеспечивающий физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка, познавательную активность и коррекцию речи. Основой построения образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

* общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
* принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
* тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

В дошкольном учреждении с целью модернизации коррекционного процесса функционирует компьютерный класс, где по специальным коррекционным программам для детей с нарушениями развития речи проходят занятия с учителем-логопедом.

**Работа с родителями (законными представителями)**

**воспитанников с ОВЗ**

В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, родителям принадлежит особая роль.

В МБДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей.

Высок уровень включённости семьи в образовательный процесс МБДОУ.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период.

Особое место занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения детей с ОВЗ.

В работе педагогов учреждения использовалось много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи:

* «Дни открытых дверей» - проводились 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ, особенностями работы с детьми разными специалистами
* родительские собрания (общие, групповые),
* лектории,
* групповые дискуссии,
* конференции,
* тематические консультации,
* «Библиотечки для родителей» - созданы в каждой возрастной группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей родителям повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики и логопедии, а также детских художественных книг, которые можно взять домой и прочитать детям,
* «Игротека» - функционирует в каждой возрастной группе по принципу библиотеки и даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребёнком дома,
* круглый стол,
* совместные досуги,
* открытые занятия с детьми в присутствии родителей, помогающие формированию более правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком дома,
* посещение семьи,
* оформление родительских уголков,
* работа с родительским активом,
* «Видиотека» - содержит видеозаписи занятий (родители имеют возможность посмотреть их самостоятельно, задать вопросы специалистам, либо занятие просматривается сразу с комментариями специалиста),
* организация семейного театра в ДОУ;
* консультационный центр для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

При продолжении обучения в ДОУ проводился анализ проделанной работы, оценивалась её эффективность, вносились корректировки и планировалась будущая деятельность.

В этот период проводилась диагностика детско-родительских отношений, оценивался уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их вклад в реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это позволяло определить перспективы совершенствования семейного воспитания, а дошкольному учреждению провести комплексную оценку результативности своей работы с семьёй и вклада каждого специалиста в неё.

Если ребёнок покидает ДОУ, педагоги и семья чётко представляют его дальнейший образовательный маршрут. Это помогает заранее подготовить семью к изменяющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим, сохранить преемственность в воспитании ребёнка между ДОУ, другим образовательным учреждением и семьёй.

**Общие сведения о воспитанниках**

Дети поступают в МБДОУ по направлению Управления образования администрации города Твери на основании заключения ПМПК. Ежегодно контингент воспитанников обновляется на 30% - 35%.

Группы комплектуются с учётом возраста и речевого нарушения детей.

В учреждение поступают воспитанники с 2 до 8 лет с общим недоразвитием речи 1-3 уровней, заиканием, фонетико-фонематическим недоразвитием, ринолалией, дизартрией, задержкой психического развития и другими сопутствующими диагнозами.

**Количество групп, наполняемость**

**(2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Количество детей*** |
| 1. «Ромашка» - младшая (3 - 4 года) | 18 детей |
| 2. «Зайчонок» - средняя (4 – 5 лет) | 17 детей |
| 3. «Одуванчик» - средняя (4 - 5 лет) | 18 детей |
| 4. «Солнышко» - старшая (5 - 6 лет) | 17 детей |
| 5. «Берёзка» - старшая (5 - 6 лет) | 17 детей |
| 6. «Жучок» - старшая (5 - 6 лет) | 17 детей |
| 7. «Пчёлка» - старшая (5 - 6 лет) | 17 детей |
| 8. «Светлячок» - подготовительная (6-7 лет) | 17 детей |
| 9. «Лесовичок» - подготовительная (6-7 лет) | 16 детей |
| 10. «Земляничка» - подготовительная (6-7 лет) | 18 детей |
| 11. «Колокольчик» - подготовительная (6-7 лет) | 15 детей |
| 12. «Василёк» - подготовительная (6-7 лет) | 18 детей |
| 13. Группа кратковременного пребывания | 5 детей |
| ***Итого:*** | **207+5 =212** |

В 2018 - 2019 учебном году общее количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждении по сравнению с прошедшим годом осталось на прежнем уровне.

**Сведения о движении контингента воспитанников**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Всего детей*** | ***Итого*** |
| 1. | На начало учебного года  группы полного дня | 207 |
| ГКП (группа кратковременного пребывания) | 5 |
| Всего детей | **212** |
| На конец учебного года:  группы полного дня | 200 |
| ГКП (группа кратковременного пребывания) | 5 |
| Всего детей | **205** |
| 2. | Прибыло детей за год  на начало года | 77 + 5 (ГКП) |
| в течение года | 1 |
| Всего детей | **83** |
| 3. | Всего выбыло детей: | **79** |
| Выпущено в школу:   * в гимназии * школы с углублённым изучением отдельных предметов * в общеобразовательные школы * коррекционные школы VII –VIII вида | **74**  **2**  **4**  **65**  **5** |
| * в связи с переменой места жительства | 2 |
| * в связи с переводом в другой детский сад | 2 |
| * по другим причинам | 1 |
| 4. | Остались на повтор: | **126** |

**Количество мальчиков и девочек:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Количество детей по половому признаку** | |
| Мальчики | Девочки |
| 2016 - 2017 | 135 | 72 |
| 2017 - 2018 | 126 | 84 |
| 2018 - 2019 | 134 | 78 |

**Вывод:**  в 2018 - 2019 учебном году количество мальчиков увеличилось на 8 и составляет 134 человека, численность девочек напротив, уменьшилась на 6 и составляет 78 человек.

**Формы работы с детьми**

**Воспитательно-образовательный процесс подразделяется:**

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Непрерывная организованная образовательная деятельность**

Проводится в ДОУ в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных.

По содержанию это:

* **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
* **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные изменения;
* **изготовление** предметов для игр, создание макетов; коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
* **проектная деятельность** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок совместных творческих работ, уголков природы и т.д.
* **инсценирование и драматизация**  отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
* **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушенным музыкальным произведениям;
* **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* **пение**  совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
* **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы; совместное составление плясок под народные мелодии;
* **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренировочного характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, авторских стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение пользы (закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);
* **социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон, треугольник), слушать музыку.

**Анализ результатов образовательной деятельности**

Качество образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, педагогического коллектива начальных школ, в которые поступают выпускники детского сада.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающая работа – ведущий вид деятельности дошкольного учреждения.

Работа по развитию и коррекции речи воспитанников ведётся по всем направлениям педагогической деятельности. Ключевые позиции в организации речевой работы в условиях ДОУ принадлежат учителю-логопеду. Диагностическая работа логопеда – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребёнка. Под неё в перспективе выстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

**Анализ речевого развития детей**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **2018 – 2019** | | | | | |
| Начало года | | | Конец года | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Владение словарём | 11% | 44% | 45% | 44% | 36% | 20% |
| Грамматический строй речи | 4% | 37% | 59% | 35% | 41% | 24% |
| Владение связной речью | 7% | 75% | 58% | 50% | 38% | 22% |
| Звукопроизношение | 6% | 30% | 64% | 41% | 35% | 24% |
| Владение просодикой | 6% | 44% | 50% | 47% | 40% | 23% |
| Владение звуковым анализом | - | 35% | 65% | 25% | 46% | 29% |
| Развитие психических процессов | 13% | 50% | 37% | 31% | 50% | 19% |
| **ИТОГО:** | **7%** | **39%** | **54%** | **39%** | **38%** | **23%** |

Очевидна положительная динамика развития речи детей во всех возрастных группах: количество детей с высоким уровнем речевого развития к концу учебного года увеличилось на 32%, с низким уменьшилось на 21%. У детей младшего возраста значительные результаты достигнуты в понимании обращённой речи, обогащён словарный запас (показатели выросли на 38%). У детей подготовительных к школе групп результаты обследования словарного запаса и лексико-грамматических средств языка в конце учебного года соответствуют высокому уровню развития (в среднем – 73%, произносительной стороны речи – 82%, самостоятельной развёрнутой фразовой речи – 70%).

Прослеживается тенденция к усложнению структуры речевого дефекта вновь прибывших детей: в учреждение поступают 5-летние дети с ОНР 1-2 уровня (программа по коррекции данного нарушения предусматривает работу с 3-4 лет); возросло количество детей с неврологическими заболеваниями; возросло число детей с кохлеарным имплантом, в учреждение поступили дети с расстройствами аутичного спектра.

**Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям**

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2017 - 2018** | | | **2018 - 2019** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Речевое развитие | 44% | 34% | 11% | 46% | 44% | 10% |
| Познавательное развитие | 41% | 43% | 16% | 43% | 48% | 9% |
| Художественно-эстетическое развитие | 27% | 56% | 13% | 20% | 66% | 14% |
| Социально-коммуникативное развитие | 37% | 48% | 15% | 41% | 52% | 7% |
| Физическое развитие | 49% | 39% | 12% | 47% | 40% | 13% |
| ИТОГО: | **40%** | **44%** | **16%** | **39%** | **44%** | **17%** |

По результатам мониторинга на конец 2018 – 2019 учебного года очевидно, что наиболее сложной для усвоения детьми с нарушениями развития речи является образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**, где наиболее низкий процент детей, освоивших Программу на высоком уровне и наиболее высокий процент низкого уровня развития навыков и умений.

Детям с нарушениями развития речи сложно даётся развитие навыков продуктивной деятельности: конструирования, лепки, рисования, аппликации из-за недостаточно развитой мелкой моторики рук и общего моторного развития.

Мониторинг, проведённый с целью определения уровня развития воспитанников в образовательной деятельности предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, выявлении представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательный процесс по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ. Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Условия для художественно-эстетического развития ребёнка в дошкольном учреждении созданы оптимальные и с материально-технической и с методической точки зрения. Педагогическому коллективу и узким специалистам следует искать новые пути, формы и методы взаимодействия с детьми, так как формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики на современном этапе, а наиболее эффективное средство для этого – изобразительная и музыкальная деятельность в детском саду.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребёнка к здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей, овладение элементами спортивных игр, проводимый **инструктором физкультуры** показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

В физическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями развития речи наблюдается ряд особенностей и закономерностей:

- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание),

- несформированность функций равновесия,

- замедленность процесса освоения новых движений,

- дискоординация движений,

- мышечная напряжённость или, наоборот, снижение мышечного тонуса.

Последние два учебных года в образовательной области «Физическое развитие» перед педагогическим коллективом стояла задача формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи основ культуры здоровья через оптимизацию начальных представлений детей о здоровом образе жизни. Задача активно реализовалась через проведение специальных мероприятий с детьми и их родителями.

Разработан и внедрён мониторинг качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.

Проведённый анализ физического развития детей показывает, что усвоение детьми образовательной области «Физическое развитие» возрос, по сравнению с предыдущим годом, на 8% и составляет – 62%, что является хорошим показателем.

Анализ заболеваемости показал, что в среднем по детскому саду число дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка и средняя продолжительность одного заболевания осталась на прежнем уровне. Количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось на 2%, повысился уровень физической подготовленности детей, их общей работоспособности. На 2% (по сравнению с прошлым годом), повысился индекс здоровья и составил – 15%, что объясняется увеличением числа детей (из вновь прибывших) с 3 группой здоровья (на 2) и 4 группой здоровья (на 2 ребёнка).

**Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения**

**в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***показатели*** | ***всего*** |
| 1. | Количество детей | 213 |
| 2. | Посещено детодней | 29677 |
| 3. | Пропущено по болезни на одного ребёнка | 1792 |
| 4. | Число пропусков на одного ребёнка | 68 |
| 5. | Средняя продолжительность одного заболевания | 9 |
| 6. | Количество часто и длительно болеющих детей | 11 |
| 7. | Индекс здоровья | 17% |

Очевидна ежегодная тенденция увеличения больных детей. Данные показатели говорят о необходимости оптимизации деятельности педагогического коллектива в сохранении здоровья и физическом развитии воспитанников.

Содержание образовательной области: **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Мониторинг проводился с учётом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдение, беседы, опросники, тесты, задания и др.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития в данном разделе незначительная – 7%. Данный показатель объясняется большим количеством вновь прибывших детей с тяжёлыми органическими нарушениями.

Содержание образовательной области: **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика по разделам: знание и соблюдение правил безопасного поведения, развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие ребёнка в игровой деятельности, овладение трудовыми процессами.

Мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития очевидна. Процент детей с высоким уровнем развития умений, навыков, начальных представлений вырос.

Проведённый мониторинг усвоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы показал, что наиболее высоких результатов педагогический коллектив учреждения добился по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Уровень успеваемости воспитанников ДОУ**

**в первом классе начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Количество выпускников** | **МОУ СОШ** | | | | | | | | | | | **Успеваемость**  **в 1 классе** | | |
| №  7 | №  8 | №  15 | №  50 | №  21 | №  40 | №  17 | VII  VIII  вида | №  12 | №35 | др | отл | хор. | уд. |
| 2016-2017 | 64 | 11 | 3 | 13 | 9 | 13 | 6 | 5 |  | 1 |  |  | 7 | 45 | 12 |
| 2017-2018 | 74 | 9 | 3 | 7 | 8 | 10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 19 | 4 | 42 | 28 |
| 2018-2019 | 74 | 14 | 1 | 4 | 12 | 8 | 8 | 3 | 5 | 1 | 1 | 17 |  |  |  |

Коррекционная – развивающая работа педагогическим коллективом проводится в тесном взаимодействии с родителями и даёт хорошие результаты: ежегодно 80-85% выпускников ДОУ выпускаются в общеобразовательные школы, 5-10% детей продолжают обучение в гимназиях (№ 8) и школах с углублённым изучением отдельных предметов: МОУ СОШ № 12, 17, 35; По окончании этого учебного года 5 детей с осложнёнными диагнозами продолжат обучение в коррекционных школах – интернатах VII – VIII вида.

**5. Учебно-методическая деятельность**

**в образовательном учреждении**

Методическая работа ДОУ – это часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей, повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуальной инновационной деятельности педагогов.

Методическая работа в ДОУ ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. Используются разные формы методической работы.

- групповые: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.

- индивидуальные: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Семинары, проводимые в ДОУ, имели целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинарских занятий увязывалась с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения.

Кроме того, на базе ДОУ регулярно проводятся городские семинары-практикумы, методическое объединения, в которых принимают участие от 60 до 100% педагогов учреждения.

Так, в 2018 – 2019 учебном году на базе ДОУ были проведены:

* Панорама педагогических технологий (октябрь, ноябрь) – секция учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп города Твери
* Курс практических семинаров и мастер-классов в рамках работы опорной площадки по теме: «Современные подходы к организации логопедической работы в ДОУ» - в течение года ежемесячно в соответствии с планом работы опорной площадки;
* Практический показ логопедической образовательной деятельности для слушателей курсов «Переподготовка. Дошкольное образование» института «Верхневолжье» – 3 показа
* Педагоги ДОУ приняли активное участие в Декаде открытых показов: учителя-логопеды – 2 показа; воспитатели – 2 показа; совместная деятельность с родителями – 1 показ.
* Методическое объединение учителей-логопедов города Твери (в соответствии с планом работы – 3 заседания)
* Консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ в рамках работы Консультационного центра – постоянно в течение года (по запросу родителей);
* 14 педагогов ДОУ повышали свое профессиональное мастерство посещая в течение учебного года ПДС;
* 6 педагогов прошли обучение на КПК при ТОИУУ
* 3 учителя-логопеда приняли участие в онлайн семинаре-практикуме «Игра как эмоциональный стимул активного обучения» с показом мастер-класса, проведённого совместно с педагогами г. Апатиты Мурманской области
* 3 педагога прошли курс обучения во Всероссийском детском лагере «Компьютерия» по теме: «Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей с нарушенным слухом»;
* 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог приняли участие в работе городской и областной ПМПК;
* Учителя-логопеды ДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе: «Лучший конспект занятия по развитию речи дошкольников»

Работа семинаров-практикумов всегда имеет практический результат: наглядные материалы, подготовленные руками педагогов, рекомендации к их использованию, выставка работ, методической литературы и т.д.

Одна из самых эффективных форм методической работы в ДОУ – коллективный просмотр педагогического процесса. Наиболее опытные педагоги показали конкретные, инновационные формы проведения занятия и методы организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей. Для просмотра выбираются разные виды деятельности: игра, режимные моменты и т.д.

Однако обновляющийся педагогический состав и требования времени выдвигают проблемы пересмотра применяемых форм взаимодействия с коллективом.

Методическая служба в постоянном поиске инновационных, эффективных и результативных форм методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

В 2018-2019 учебном году наиболее актуальные были формы работы:

* составление диагностической карты возможностей педагогов,
* методическое объединение узких специалистов (данная форма работы позволяет осуществить взаимодействие в работе узких специалистов по решению коррекционных задач),
* организация работы «Речевого центра» (методическое объединение логопедов)

Данные формы работы позволяют объединить педагогов по интересам, установить общение с коллегами вне группы, представляют возможность поделиться творческими идеями и наработками, увидеть потенциал и молодого специалиста и педагога-новатора.

Развитие приоритетных направлений ДОУ осуществлялось через творческие группы. Деятельность творческих групп направлял координационный совет, председателем которого является заведующий детским садом.

В дошкольном учреждении широко практикуется наставничество над вновь принятыми на работу педагогами (независимо от опыта и стажа работы), так как специфика работы коррекционного ДОУ предполагает знание особенностей, не присущих обычному детскому саду.

Перспективы развития в научно-методической и исследовательской работе методическая служба видит во внедрении инноваций и передового педагогического опыта не только в масштабах своего дошкольного учреждения, а также в расширении тематики экспериментальных исследований, взаимодействиями с другими организациями.

Для анализа эффективности методической работы в ДОУ используются следующие критерии оценки:

* результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему без перегрузки детей,
* экономичность методической работы: соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности,
* уровень мотивации педагогов,
* сформированность у педагога рефлексии своей педагогической деятельности, способности корректировать педагогический опыт в интересах развития ребёнка,
* улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и удовлетворённость результатами своего труда,
* обеспечение необходимыми видами и объёмами материальных ресурсов.

Результаты анализа, методического руководства и контроля способствуют более качественной организации образовательной деятельности.

Выводы, сделанные в ходе наблюдений за педагогическим процессом, определили планирование на следующем этапе с учётом цели методической работы в режиме развития, а именно – изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

Методическая, организационно-педагогическая работа проводилась на высоком уровне: чётко организована работа методического кабинета. Она строилась на основе концепции дошкольного воспитания. Содержание и оформление методического кабинета полностью отвечает потребностям педагогов учреждения для успешного решения задач, связанных с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня. В 2018 – 2019 учебном году в муниципальном конкурсе методических кабинетов ОУ в номинации : «Методическая разработка семинара-практикума» - 2 место.

Таким образом, в МБДОУ выстроена эффективная система методического руководства, направленная на повышение мастерства каждого педагога, развития его компетентности и творческого потенциала.

**6. Анализ кадровых ресурсов**

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

***Актуальное состояние:***

На начало 2018 - 2019 учебного года детский сад на 95% укомплектован педагогическими кадрами и на 100% техническим персоналом.

На конец учебного года – выбыло 3 педагога: 3 воспитателя (1 – выход на пенсию, 1 – декретный отпуск, 1 – заболевание).

Анализ соответствия уровня квалификации педагогических педагогических работников квалификационным характеристикам соответствующей должности показал, что воспитательно-образовательную и коррекционную работу в МБДОУ проводят 38 педагогов: 10 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор физкультуры.

Образовательный и профессиональный уровень педагогического состава ДОУ высок:

* высшее педагогическое образование имеют 26 педагогов – 64%,
* продолжают обучение в ВУЗах - 3 педагогов – 7%,
* среднее специальное 12 педагогов – 25%.
* высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов – 42%;
* 8 педагогов (20%) – первую категорию;
* 2 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности

**Повышение квалификации педагогических работников (%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебное заведение**  **год** | **ВУЗ**  **педагогический** | **педагогический**  **колледж** | **краткосрочные**  **курсы** |
| **2018 - 2019** | **3 – 7%** | **1 – 2,5%** | **6 – 12%** |

**Сведения о наградах и почётных званиях педагогов**

В дошкольном учреждении работают руководители и педагоги,

имеющие награды:

* 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
* 13 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
* 1 педагог награждён Почётной грамотой Губернатора Тверской области;
* 4 педагога имеют Благодарность Губернатора Тверской области;
* 3 педагога награждены Почётной грамотой Главы города Твери,
* 3 педагога отмечены Благодарностью Главы города Твери;
* 1 педагог награждён Почётной грамотой Главы администрации города Твери;
* 2 педагога награждены Почётными грамотами Законодательного собрания Тверской области;
* 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Тверской области;
* 40 педагогов награждены Почётной грамотой Управления образования администрации города Твери.

**Проблемы:**

* Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
* Необходимость прохождения ряду педагогов профессиональной переподготовки, в связи с введением Профессионального стандарта педагога
* Низкий приток молодых специалистов из-за снижения престижа профессии
* Низкая профессиональная готовность к работе с детьми, имеющими серьёзные органические отклонения развития.

**Перспективы развития:**

* Создание условий для прохождения педагогами всех категорий КПК и межкурсового обучения по проблеме организации и проведения работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* Создание условий для прохождения педагогами профессиональной переподготовки, в соответствии с требования Профессионального стандарта (при необходимости);
* Обновление педагогического коллектива за счёт притока квалифицированных молодых специалистов;
* Создание условий для эмоционального и психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

**7. Анализ инновационной деятельности**

В 2018 - 2019 учебном году в ДОУ были определены следующие направления инновационной деятельности:

*1. Организационная деятельность педагогического коллектива в период подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.*

В соответствии с планом мероприятий по реализации целей и задач инновационной деятельности в учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Проведена работа по выявлению дефицита компетенций педагогов образовательного учреждения в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта,
* Разработан план мероприятий по обеспечению готовности педагогических работников к выполнению новых трудовых функций,
* Проведена проверка работников на соответствие требованиям профессионального стандарта,
* Составлен план-график прохождения педагогами КПК,
* Утверждены изменённые должностные инструкции,
* Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками.

*2. Работа педагогического коллектива по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ на дому.*

Работа в Консультационном центре осуществлялась в соответствии с планом и запросом родителей (законных представителей).

В рамках деятельности Консультационного центра:

* Организована работа «Школы семейного воспитания», где для родителей представлен цикл лекций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающего обучения,
* В течение учебного года проводился лекторий «Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения дошкольников»,
* Цикл семинаров-практикумов по обучению родителей навыкам проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми,
* Круглый стол: «Педагоги – родители. Какими они должны быть?»,
* Подготовлен и проведён (по запросу) родителей цикл лекций:

- Физическое воспитание и здоровьесбережение дошкольников,

- Культура безопасного поведения дошкольников,

- Воспитание навыков правильного звукопроизношения,

- Приобщение дошкольников к художественной литературе,

- Развитие связной речи и познавательных способностей детей с ОВЗ,

- Влияние сказок на психическое развитие ребёнка,

- Роль отца в воспитании ребёнка,

- Неполная семья. Особенности воспитания,

- Воспитание у ребёнка культуры семейных традиций,

- Что такое ЗОЖ для ребёнка

* «Родительская школа» - постоянно действующий семинар для родителей, имеющих детей с ОВЗ,
* Логопедическая ритмика, как форма взаимодействия с заикающимися детьми,
* ФГОС ДО и проблема нравственного воспитания современного ребёнка,
* Речевая и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе и т.д.

В 2018 – 2019 учебном году консультативная помощь была оказана 49 семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**8. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения**

***Актуальное состояние:***

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, высокого процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что

в дошкольном образовательном учреждении систематизированы подходы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

*Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:*

*1. Работа с детьми*

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, организация двигательной активности детей. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ.

*2. Работа с родителями*

Оформление информационных тематических стендов, открытые занятия, дни открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, обобщение опыта семейного воспитания, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.

*3. Работа с сотрудниками ДОУ:*

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Воспитание у детей *потребности в здоровом образе жизни* осуществляется в МБДОУ по направлениям, которые так же можно разделить на три этапа.

На каждом этапе проводятся специфические общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры:

* На первом этапе – *интенсивная профилактика –* ребёнок готовится к самому неблагоприятному времени года с помощью витаминизации, разных видов гимнастики (коррегирующая, артикуляционная, дыхательная, для глаз, пальчиковая, бодрящая и т.д.);
* На втором этапе – *восстановительном –* используется система мер для предупреждения ОРВИ, ангин, простудных заболеваний. Дети полощут рот и горло прохладной водой, лечебными растворами;
* На третьем этапе – *реабилитационном –* детям предлагаются травяные чаи, оздоровительные напитки, витаминотерапия, кислородный коктейль.

*Основными принципами организации физического воспитания в дошкольном учреждении являются:*

* Физическая нагрузка адекватная возрасту, полу, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровью ребёнка;
* Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
* Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной и коррегирующей гимнастик, упражнений для повышения выносливости организма;
* Медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская помощь в коррекции выявленных нарушений в состоянии здоровья.

*В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания:*

* Физкультурные занятия в спортзале и на воздухе;
* Физкультминутки;
* Спортивные и подвижные игры;
* Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
* Утренняя, бодрящая гимнастики, гимнастика для глаз;
* Воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружении знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Основные направления зровьесбережения в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Санитарно-гигиенический режим**

* Воздушно-тепловой режим (сквозное проветривание помещений до и после занятий, темтература в учебных помещениях 19-21 градус и т. д. см СанПин);
* Освещение (наличие естественного освещения; левостороннее боковое, при глубине помещения более 6 м — правосторонняя подсветка, не допустим основной световой поток спереди и сзади);
* Водно-питьевой режим (доступность питьевой воды — вода сертифицирована)

**Двигательный режим**

* Гимнастика перед началом занятий,
* Физкультминутки,
* Подвижные игры в перерывах между занятиями,
* Динамические паузы в режиме дня,
* Индивидуальные занятия в группе адаптивной физкультуры.

**Профилактика нарушений осанки и стопы**

* Правильная поза ребенка во время занятий
* Упражнения для профилактики сколиоза,
* Упражнения на релаксацию шейного отдела позвоночника,
* Упражнения для профилактики нарушений развития стопы.

**Профилактика нарушений зрения**

* Два — три раза в день мини-гимнастика для глаз (не менее 1-2 минут).

**Профилактика ОРВИ и эмоционального и физического переутомления**

На фоне комплексной коррекционной помощи здоровьесберегающие технологии, не требую особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствую оздоровлению всего организма ребенка.

**9. Научно-практические связи**

**Взаимодействие со школой и культурно - досуговыми организациями**

**Взаимодействие со школой**

Преемственность дошкольного и начального школьного образования всегда являлась актуальной проблемой для педагогов. В связи с тем, что дошкольное образование теперь является первой ступенью общего образования, а также с введением ФГОС сначала в начальную школу, а затем и в дошкольное образование, взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов приобрело ещё большую значимость.

Проблема сохранения единого образовательного пространства остаётся актуальной и на современном этапе развития образования, поскольку, с одной стороны, необходимо учитывать цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка, вводимых образовательными стандартами. А с другой – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе детского сада и школы.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания и обучения ребёнка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основу его готовности к обучению в школе, формируя у него систематизированные знания об окружающей действительности, умению осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Основные мероприятия по подготовке к обучению на начальной ступени общеобразовательной школы проводятся на этапе посещения ребёнком подготовительной группы и первого класса школы.

Основными направлениями оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы являются:

* Организационно-правовое
* Организационно-коммуникативное
* Организационно-педагогическое

Таким образом, дошкольным учреждением осуществлялись действия организационного характера, направленные на:

* Создание правовой базы взаимодействия между ДОУ и общеобразовательной школой
* Обеспечение коммуникации между ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы
* Организацию педагогических мероприятий в рамках взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы.

В связи с этим, для оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы было организовано:

* Обеспечение проведения занятий, направленных на формирование готовности детей к обучению в школе с учётом их возрастных и личностных особенностей
* Ведена совместная деятельность по адаптации детей дошкольного возраста к школе

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включило в себя:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включила:

* Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включила:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями**

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** |
| Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ) | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | 1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов;  2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики;  3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов. |
| Центр развития образования города Твери (ЦРО) | 1.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период;  2. Подготовка к профессиональным конкурсам;  3. Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения | 1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах;  2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов;  3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах;  4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников;  5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области. |
| МУЗ ГДКБ №2 | 1.Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация;  2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников |
| МОУ СОШ № 7  МОУ СОШ № 15  МОУ СОШ № 50 | 1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования.  2. Знакомство детей со школой. | 1.Мероприятия для педагогов:  1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ;  -совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий.  2. Мероприятия для детей:  -ознакомление со школой: экскурсии детей на пришкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы;  -совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий.  3. Мероприятия для родителей:  -совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы;  - проведение дня открытых дверей  - экскурсии по школе;  - консультации завучей, чителей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению |
| Тверской государственный театр кукол. | 1. Приобщение детей к театральному искусству | 1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли для детей (4-5 раз в год по репертуару театра);  2. Встречи с актёрами театра |
| Тверской театр юного зрителя | 1. Приобщение детей к театральному искусству | 1. Посещение воспитанниками ДОУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год);  2. Выезд актёров в ДОУ 3-4 раза в год (по плану театра) |
| Дворец культуры «Металлист» | 1.Формирование представлений о видах и жанрах искусства;  2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности | 1. Занятия детей в кружках и студиях;  2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры. |
| Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» филиал  № 30 | 1. Познавательно-речевое развитие воспитанников  2. Подготовка детей к школе | 1. Библиотечные занятия по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов;  2. Экскурсии по библиотеке  3. Получение и обмен детской художественной литературы  4. Мультимедийные занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| Дворец творчества детей и молодежи  (ДДМ) | 1.Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста | 1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий: «Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год)  2. Экскурсии;  3. Выставки детского творчества;  4. Участие в детских городских конкурсах |

**10. Анализ УМК Адаптированной основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ детского сада №153**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Издательство** | **Наименование** | **количество** |
| 1. | Мозайка - синтез | **М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»** | 14 |
| 2. | Мозайка - синтез | **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года)** | 2 |
| 3. | Мозайка – синтез | **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет)** | 3 |
| 4. | Мозайка – синтез | **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ( 5-6 лет)** | 6 |
| 5. | Мозайка – синтез | **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)** | 5 |
| 6. | Мозайка – синтез | **Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.** | 13 |
| 7. | Мозайка – синтез | **Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр»** | 14 |
| 8. | Мозайка – синтез | **Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников**  **(3-7 лет)** | 13 |
| 9. | Мозайка – синтез | **В.И. Петрова «Этнические беседы с детьми» (4-7 лет)** | 13 |
| 10. | Мозайка – синтез | **Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет** | 12 |
| 11. | Мозайка – синтез | **К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)** | 13 |
| 12. | Мозайка – синтез | **Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)** | 13 |
| 13. | Мозайка – синтез | **И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.** | 13 |
| 14. | Мозайка – синтез | **.Ю. Бордачева «Дорожные знаки» Для работы с детьми 4-7 лет.** | 12 |
| 15. | Мозайка – синтез | **Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 3-4 года)** | 2 |
| 16. | Мозайка – синтез | **Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 4-5 лет)** | 3 |
| 17. | Мозайка – синтез | **Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 5-6 лет).** | 6 |
| 18. | Мозайка – синтез | **Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (6-7 лет).** | 5 |
| 19. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) | 2 |
| 20. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) | 3 |
| 21. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) | 6 |
| 22. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) | 5 |
| 23. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (3-4 года). | 2 |
| 24. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (4-6 лет). | 8 |
| 25. | Мозайка – синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). | 2 |
| 26. | Мозайка – синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). | 3 |
| 27. | Мозайка - синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). | 6 |
| 28. | Мозайка - синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). | 5 |
| 29. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 3-4 года | 3 |
| 30. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 4-5 лет | 4 |
| 31. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 5-6 лет | 6 |
| 32. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 6-7 лет | 6 |
| 33. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 3-4 года | 3 |
| 34. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 4-5лет | 4 |
| 35. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 5-6 лет | 6 |
| 35. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 6-7 лет | 6 |
| 36. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 37. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 38. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 5-6 лет | 6 |
| 39. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 40. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 3-4 года | 3 |
| 41. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 4-5 лет | 4 |
| 42. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 5-6 лет | 6 |
| 43. | Скрипторий- 2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 6-7 лет | 6 |
| 44. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 45. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 46. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет | 6 |
| 47. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 48. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 3-4 года | 3 |
| 49. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 4-5 лет | 4 |
| 50 | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 5-6 лет | 6 |
| 51 | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 6-7 лет | 6 |
| 52 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 53 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 54 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет | 6 |
| 55 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 56 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 3-4 года | 3 |
| 57 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 4-5 лет | 4 |
| 58. | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 5-6 лет | 6 |
| 59 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 6-7 лет | 6 |
| 60 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 3-4 года | 3 |
| 61 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 4-5 лет | 4 |
| 62. | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 5-6 лет | 6 |
| 63 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 6-7 лет | 6 |
| 65 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» | 12 |
| 66 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» | 12 |
| 67 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» | 12 |
| 68 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» | 12 |
| 69 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей» с2 до 8 лет Наглядно-дидактические пособия. | 12 |
| 70 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлые чистоговорки» (ФГОС) | 12 |
| 71 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) младшая логопедическая группа | 3 |
| 72 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) средняя логопедическая группа | 4 |
| 73 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) старшая логопедическая группа | 6 |
| 74 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) подготовительная логопедическая группа | 6 |
| 75 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Картины и тексты для автоматизации звуков разных групп» (ФГОС) | 12 |
| 76 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» (+ CD). | 2 |
| 77 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1. | 12 |
| 78 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 2. | 12 |
| 79 | Мозайка - синтез | **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)** | 12 |
| 80 | Мозайка – синтез | **Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет)** | 10 |
| 81 | Мозайка – синтез | **Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)** | 13 |
| 82 | Мозайка – синтез | **О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет)** | 13 |
| 83 | Мозайка – синтез | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)** | 2 |
| 84 | Мозайка – синтез | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет).** | 3 |
| 85 | Мозайка – синтез | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет).** | 6 |
| 86 | Мозайка – синтез | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет).** | 5 |
| 87 | Мозайка – синтез | **И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года).** | 2 |
| 88 | Мозайка – синтез | **И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет).** | 3 |
| 89 | Мозайка – синтез | **И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет).** | 6 |
| 90 | Мозайка – синтез | **И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет).** | 5 |
| 91 | Мозайка – синтез | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года).** | 2 |
| 92 | Мозайка – синтез | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (4-5 лет).** | 3 |
| 93 | Мозайка – синтез | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (5-6 лет).** | 6 |
| 94 | Мозайка – синтез | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (6-7 лет).** | 5 |
| 94 | Мозайка – синтез | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года)** | 2 |
| 96 | Мозайка – синтез | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет)** | 3 |
| 97 | Мозайка – синтез | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет)** | 6 |
| 98 | Мозайка – синтез | **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет)** | 5 |
| 99 | Мозайка – синтез | **Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет).** | 3 |
| 100 | Мозайка – синтез | **Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5 -6 лет).** | 6 |
| 101 | Мозайка - синтез | **Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (6- 7 лет).** | 5 |

**11. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

**12. Анализ социальных ресурсов показал:**

***Актуальное состояние:***

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния данной работы показал, что уровень взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на дому высок, так как в учреждении активно функционирует консультационный центр для данной категории семей. Межведомственные связи с другими учреждениями отработаны на более низком уровне.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные характеристики групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но не в полном объёме выполняются планы совместной деятельности, не отработана система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

**Проблемы:**

* Низкая активность близлежащих учреждений образования, культуры, спорта;
* Увеличение числа родителей (законных представителей), не интересующихся воспитанием и развитием детей;
* Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
* Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых межведомственных мероприятий;
* Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

* Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
* Создание условий для участия дошкольного образовательного учреждения в реализации проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

**13. Мониторинг наличия и актуального состояния**

**информационно-коммуникационных ресурсов**

***Актуальное состояние:***

В настоящее время в полном объёме обеспечена интернет - связь дошкольного учреждения со всеми информационными службами. Через официальный сайт МБДОУ детского сада №153 организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом с версией для слабовидящих, возможно получение информации по электронной почте. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Организована работа на официальном сайте в сети интернет bus.gov.ru; в АИС «Е-услуги. Образование» в рамках реализации муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

**Проблемы:**

* Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
* Недостаточное обеспечение коррекционного и образовательного процесса ТСО (итерактивные доски, столы, компьютерный логопедический тренажёр

«Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом).

**Перспективы развития:**

* Создание условий для повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ с целью применения информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
* Оснащение логопедических кабинетов групп итерактивными досками, столами, компьютерными логопедическими тренажёрами «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом.

**14. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения**

Анализ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в постоянном развитии. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных средств.

***Актуальное состояние:***

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (территория, типовое здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Территория ДОУ – 9722 квадратных метров разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом, соответствующих требованиям СанПиН. Площадь прогулочных участков на прилегающей территории – 6110 кв.м.

Оборудован спортивный участок для проведения физкультурно-оздоровительной работы (S – 1971 кв.м), «уголок леса», где высажены деревья, произрастающие в лесах средней полосы; «уголок поля», засеваемый злаковыми культурами, «птичье поселение», оборудованное различного вида скворечниками и кормушками; «огород»; «Тропа здоровья» - функционально решена как оздоровительный участок, выполненный из небольших отрезков, мощёных разнофактурным природным материалом.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Площадь здания ДОУ – 2333,1 кв.м. Здание детского сада трёхэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013), нормам и правилам пожарной безопасности.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 280 мест. В данный момент функционирует 12 возрастных групп (207 детей) и группа кратковременного пребывания для детей до 4-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 детей), всего – 212детей.

Функционирующие помещения и сооружения:

* Педагогический блок:
* состоит 12 групповых помещений общей площадью – 603,6 кв.м. Каждый групповой блок состоит из: приёмной, игрового помещения, логопедического кабинета, спальни, буфетной, санитарного узла.
* кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных занятий – 76,8 кв. м, зал для физкультурных занятий – 57,7 кв.м., кабинет психолога (сенсорная комната) – 18 кв.м.; компьютерный класс – 19 кв. метров.
* Медицинский блок (площадь – 44,6 кв.м.)
* кабинет приема врача,
* процедурный кабинет,
* изолятор,
* прививочный кабинет,
* санузел.

Все кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

* Хозяйственный блок:
* кабинет заместителя заведующего по АХР,
* пищеблок (71,2 кв.м.)

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения по установленному 20-дневному меню с использованием технологических карт, что обеспечивает сбалансированность питания.

* прачечная,
* кладовая продуктов,
* подсобные помещения.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана с учётом возрастных особенностей и речевых нарушений детей. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип развития познавательной, творческой и двигательной активности детей.

Группы оборудованы новой многофункциональной мебелью, позволяющей каждому ребёнку найти место удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мебель соответствует росту и возрасту детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе оборудованы кабинеты учителей-логопедов для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Пространство группы организовано в виде центров развития, уголков (познавательного развития, театрализованная зона, природный уголок, книжный уголок, речевой уголок, спортивный уголок, игровая зона, учебная зона), оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Значительное место в развивающей среде групп занимают центры речевого развития, оснащённые учителями-логопедами с учётом возраста и диагноза детей; оборудованы необходимые для речевой активности детей зоны театрализованной деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют эстетично оформленные и оборудованные в соответствии с требованиями реализуемой Программы физкультурный и музыкальный залы.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся в групповых помещениях.

К компьютерным технологиям дети приобщаются в компьютерном классе, оборудованном современными компьютерами – моноблоками, графическими досками для развития моторных навыков, музыкальными синтезаторами (для развития фонематического слуха).

Для оказания психологической помощи воспитанникам в учреждении оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сенсорная комната.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам даёт возможность эффективно организовывать образовательный и коррекционный процесс с учётом индивидуальных особенностей и речевых нарушений детей.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по укреплению материально-технической базы проводится в дошкольном учреждении целенаправленно и в системе.

Так, в 2018-2019 учебном году, для обеспечения комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, сохранения здоровья детей и обеспечения условий для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на бюджетные средства было приобретено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Организация | Сумма затрат |
| 1 | Поставка спортивного инвентаря: мяч детский резиновый – 100мм и 200мм | ООО СЭЦ «Штурм»  21.08.2018 153/21 | 7508.00 |
| 2 | Баки с крышкой для замачивания посуды и игрушек | ООО «Тайм» - офис» | 13575.84 |
| 3 | Поставка альбомов для рисования на скрепке | ООО «Тайм» - офис»  25.07.2018 255/2018 | 9990.00 |
| 4. | Произведена замена электрического счётчика | ООО «Энергобаланс»  №180 от 25.07.2018 | 7766.54 |
| 5. | Произведена покупка цветной бумаги | ООО «Тайм» - офис» | 9995.85 |
| 6. | Музыкальные колонки | ООО Славич - ит | 8350.00 |
| 7. | Шкаф для хозяйственного инвентаря (1 шт.) | ООО «ОМЕГА» 153/28 от 26.10.2018 | 8340.00 |
| 8. | Шкаф для кухонного инвентаря (2 шт.) | ООО «ОМЕГА» 153/25 от 26.10.2018 | 16660.00 |
| **9.** | Поставка детской игровой мебели | ИП Белан А.А.  контракт №153/26 от 25.10.2018 | 129.700.00 |
| 10. | Установка батареи в прачечной | ИП Крахмальный О.А.  153/27 от 26.10.2018 | 9750.00 |
| 11. | Игрушки для сенсорной комнаты | ИП Белан А.А.  контракт №153/24 от 12.10.2018 | 1414.16 |
| 12. | Игрушки детские | ИП Белан А.А.  контракт №153/24 от 5.10.2018 | 12966.00 |
| 13. | Шкафы для спецодежды (прачечная) | ООО «Рус Мастер»  153/153 от 01.10.2018 | 50000.00 |
| 14. | Покупка пожарных шлангов  (6 шт.) | ООО «Тайм- офис» 3/3/2018 от 21.08.2018 | 22044.00 |
| 15. | Стол для изодеятельности (группа «Пчёлка») | ИП Ергин К.В. | 9700.00 |
| 16. | Ноутбук (2 шт.) | ООО Славич-ИТ | 57000.00 |
| 17. | Системный блок (1 шт.) | ООО Славич-ИТ | 34000.00 |

**Проблемы:**

* Недостаточный объём наглядных и дидактических материалов в образовательном процессе для формирования у детей представлений о региональной культуре;
* Необходимость капитального ремонта обслуживающих помещений: пищеблока, прачечной;
* Необходимость замены оборудования для хранения продуктов и приготовления пищи на пищеблоке.

**Перспективы развития:**

* Организации дополнительных платных образовательных услуг;
* Участия педагогов в конкурсах на получение грантов;
* Установления отношений сотрудничества с организациями,
* Обеспечение ДОУ в необходимом для проведения образовательной деятельности объёме наглядными, дидактическими, художественными материалами для формирования у детей представлений о региональной культуре;
* Проведение капитального и косметических ремонтов помещений;
* Замена оборудования на пищеблоке, в прачечной;
* Приобретение медицинского оборудования.

**Возможные риски:**

* Нестабильность финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

**15. Анализ финансово-экономических ресурсов**

***Актуальное состояние:***

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДОУ создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

Внебюджетная деятельность ДОУ:

* Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
* Дополнительные образовательные услуги;
* Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных

ценностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Объём финансирования** | | |
| **2016 год** | **2017** | **2018 год** |
| 1. | Обеспечение государственных  гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования | Оплата труда | 16028407.36 | 16868339.98 | 18349283.58 |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 173.300 | 342.903 | 337.000 |
| 2. | Обеспечение социальной помощи населению, организация бесплатного питания и предоставление льготы | | 886400.00 | 948956.65 | 497111.38 |
| 3. | Коммунальные услуги, содержание здания | | 1392700 | 1483000 | 1238300 |
| 4. | Обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений, создание безопасных условий труда | | 95534.40 | 63725.40 | 71049.76 |
| 5. | Обеспечение проведения ремонтных работ | | - | 102016 | 30201.02 |
| 6. | Мероприятия по реализации предложений, поступающих к депутатам ТГД | | 150000 | 150000 | 125000 |
| **Итого:** | | | **18726341.76** | **19958941.03** | **20.647945.74** |

**Согласно росписи расходов бюджета МБДОУ детского сада № 153**

**с учётом иных бюджетных ассигнований**

**общее финансирование составило:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| 26.172.131.75 | 27.855.97.35 | 28.564389.36 |

**Проблемы:**

* Отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных платных услуг, обеспечивающих пополнение финансирования учреждения.

**Перспективы развития:**

* Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт предоставления платных образовательных услуг.

**16. Мониторинг нормативно-правового обеспечения**

**деятельности учреждения**

***Актуальное состояние:***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

* Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 №91, с изменениями от 20.12.2010 №164).
* Приказ по МБДОУ детскому саду №153 от 26.01. 2017 г. «Об организации работы МБДОУ по реализации Программы развития учреждения на период с 26.01.2017 г. по 27.01.2020 года»;
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

В полном объёме разработана нормативная – правовая база учреждения:

* Локальные акты регламентирующие педагогическую деятельность учреждения
* Локальные акты регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность учреждения
* Локальные акты регламентирующие: пожарную безопасность (ПБ), требования по соблюдению охраны труда, антитеррористическую безопасность, действия участников образовательного процесса по чрезвычайным ситуациям (ГО),
* Локальные акты регламентирующие обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса.

**Проблемы:**

* Требует разработки нормативно-правовая документация учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
* Отсутствие знаний работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

**Перспективы развития:**

* Разработка нормативно-правовой документации учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
* Повышение компетенции работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

На основании проведённого анализа информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей её функционирования, можно сделать вывод, что в 2018 – 2019 учебном году коллективом дошкольного учреждения работа проведена на хорошем профессиональном уровне: для качественного проведения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности созданы необходимые материально-технические и финансовые условия, педагогический коллектив учреждения реализовал в учебном году все поставленные задачи в полном объёме. Проблемы, выявленные в ходе проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ вынесены на итоговый (31.05.2019) педагогический совет, где принято коллегиальное решение о проработке возникших проблем в следующем 2019 – 2020 учебном году.

**II. Цели и задачи МБДОУ детского сада № 153**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**2.1. Цели и задачи по повышению качества обучения воспитанников**

**I. Цель: *«Формирование у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории родного города по средствам проектной деятельности».***

Задачи:

* *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий*

Обеспечить эффективность организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач по формированию у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории родного города по средствам проектной деятельности, а также на взаимодействие образовательного учреждения с социальными и культурными учреждениями города , в целях научного и профессионального освещения культуры и истории Твери;

* *Задача, направленная на решение кадровых условий*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений педагогов

В реализации задач патриотического воспитания в системе работы по формированию познавательной активности воспитанников с ТНР;

* *Задача, направленная на создание методических условий*

Повысить качество методической работы по достижению стабильной положительной динамики развития познавательной активности и гражданственности у детей с ТНР через повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;

* *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Создать активную предметно-пространственную среду группах по формированию у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории родного города ;

* *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии со сметой;

* *Работа с родителями*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей

по развитию у дошкольников целостного представления о культуре и истории родного города.

**2.2. Цели и задачи по воспитанию воспитанников**

**II. Цель: *«Формирование коммуникативных свойств речи у дошкольников с ТНР по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ»***

Задачи:

* *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий*

Создать педагогические условия для формирования коммуникативных свойств речи у дошкольников по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ;

* *Задача, направленная на решение кадровых условий*

Ориентировать педагогов на формирование потребности в теоретической подготовке и применение полученных знаний в практической деятельности по формированию коммуникативных свойств речи у дошкольников с ТНР с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность;

* *Задача, направленная на создание методических условий*

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по формирования коммуникативных свойств речи у дошкольников с ТНР по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ ;

* *Задача, направленная на решения материально-технических условий*

Обновить содержание развивающей предметно – пространственной среды по формированию коммуникативных свойств речи у дошкольников с ТНР в разных возрастных группах через использование дидактических пособий лэпбук, литературных произведений и игровую деятельность ;

* *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии со сметой;

* *Работа с родителями*

Способствовать осмыслению родителями значения формирования основ безопасности в дошкольном возрасте.

**2.3. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья**

**Цель: *«Повышение качества работы по формированию у детей с ТНР основ здорового образа жизни средствами современных игровых технологий»***

Задачи:

* *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий*

Повысить качество планирования и проведения спортивных и оздоровительных мероприятий (закаливание, оздоровительные гимнастики и т.д.) через организацию эффективного взаимодействия воспитателей, инструктора физкультуры и родителей воспитанников.

* *Задача, направленная на решение кадровых условий*

Повысить профессиональные умения и знания педагогов о формах и видах физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с ОВЗ через организацию и проведение семинаров-практикумов;

* *Задача, направленная на создание методических условий*

Повысить качество обучающих семинаров-практикумов с показом методов и приёмов организации педагогического процесса с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий для педагогов всех категорий;

* *Задача, направленная на создание материально-технических условий*

Создать активную предметно-пространственную среду для физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности;

* *Задача, направленная на создание финансовых условий*

Обеспечить расходование средств на развитие физкультурно-оздоровительной работы ДОУ в соответствии с финансово-хозяйственным планом

* *Работа с родителями*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей по формированию у детей основ здоровья через привлечение к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ.

**2.4. Задачи деятельности МБДОУ по созданию условий качества образования на 2019 – 2020 учебный год**

***2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы***

Продолжать работу по совершенствованию и укреплению материально-технической базы ДОУ, направленную на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной деятельности педагогического коллектива:

* Пополнить учебно-методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями образовательного стандарта и профессионального стандарта педагогов;
* Провести мониторинг соответствия материально-технического обеспечения ДОУ требованиям ФГОС;
* Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами и требованиями стандарта дошкольного образования;
* Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для развития детей в разных видах деятельности;
* Пополнить материальную базу ДОУ для развития речевой, познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников.

***2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров***

* Провести мониторинг степени готовности педагогических работников ДОУ к педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
* Определить наставников для молодых педагогов ДОУ;
* Принять участие в работе методических объединений всех категорий педагогических работников в соответствии с планом ЦРО города Твери;
* Продолжить работу постоянно действующего семинара: «Современные подходы в организации системы логопедической работы в дошкольной организации» для учителей-логопедов города Твери;
* Провести на базе ДОУ секцию учителей – логопедов в структуре работы августовской конференции передовых педагогических технологий;
* Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов учреждения через проведение консультаций, семинаров и других организационно-педагогических мероприятий;

***2.4.3. Задачи по совершенствованию финансовой обеспеченности***

* Провести эффективное планирование расходов средств муниципального и регионального бюджетов с учётом методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации полномочий по финансовому обеспечению прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
* Провести мониторинг финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
* Обратиться в Тверскую городскую Думу, в комиссию по социальным вопросам с целью привлечения денежных средств на целевые программы.

**2.5. Задачи инновационной деятельности МБДОУ на 2019 – 2020 учебный год.**

* Организационная деятельность педагогического коллектива в период подготовки к введению профессионального стандарта педагога;
* Создание условий для повышения качества работы педагогического коллектива по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ на дому.

**Основное направление работы МБДОУ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

***«Современные подходы к организации партнёрства дошкольного учреждения и семьи при овладении детьми с тяжёлыми нарушениями речи конструктивными способами и средствами взаимодействия***

***с окружающим миром».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Целевая установка*** | ***Целевые ориентиры*** |
| **Охрана и укрепление здоровья** | «Формирование у детей с ТНР основ культуры здоровья через оптимизацию форм физкультурно-оздоровительной работы»  (Образовательная область «Физическое развитие») | - сформируется потребность в ежедневной двигательной активности;  - разовьётся представление о значимости своего здоровья и способах его укрепления;  - появится интерес к физической культуре и спорту |
| **Обучение** | «Формирование у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории родного города по средствам проектной деятельности». (Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | - улучшится практическое овладение детьми нормами речи в различных формах и видах детской деятельности;  - речь как средство общения усовершенствуется;  - разовьётся умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  - повысится уровень познавательной мотивации,  - сформируются познавательно-исследовательские действия,  - разовьётся воображение, инициативность и творческая активность;  - улучшится качество мелкой моторики и зрительно-двигательной координации |
| **Воспитание** | «Формирование коммуни-кативных свойств речи у дошкольников с ТНР по средствам использования технологии «Лэпбук», литера-турных произведений и игро-вую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ».  (образовательная область:  «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») | - сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;  - разовьётся умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми |

**III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2019 – 2020 учебный год**

**3.1. *План мероприятий по выполнению целей обучения воспитанников***

***Цель: «Формирование у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории родного города по средствам проектной деятельности».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма***  ***методической***  ***работы*** | ***Тематика вопросов*** | ***Ответствен-***  ***ные*** | ***Срок*** | ***Форма***  ***представления***  ***результата*** |
| Консультации  для всех педагогов  для учителей-  логопедов | 1. «Проектная деятельность в ДОУ в условиях реализации ФГОС»  2. «Приобщение детей дошкольного возраста с ТНР к истории и культуре родного города по средствам проектной деятельности»  3. «Создание макетов с детьми дошкольного возраста»  (Дошкольная педагогика  № 8/19)  1. «Развитие познавательной активности и коммуникативных свойств речи дошкольников через приобщение к культуре и истории города Твери»  ( проектная деятельность в логопедической работе) | воспитатель  Куратова Л.А.  старший  воспитатель  Журавлева О.Н.  воспитатель  Борисова С.А.  учитель-логопед  Серебрякова А.А. | 03.10.19  10.10. 19  14.11.19  05.12.19 | конспект консультации  презентация  конспект консультации  презентация  конспект консультации  материалы выступления |
| Семинар-практикум: | «Особенности организации краеведческого образования дошкольников с нарушениями развития речи»  (ст.воспитатель № 10/11) | Ромаданова Л.О. | 28. 11.19 | конспект семинара |
| Тематическийконтроль: | «Эффективность работы по формированию у дошкольников с ТНР целостного представления о культуре и истории города Твери по средствам проектной деятельности».  (средняя группа «Земляничка»,  старшая группа «Зайчонок»,  подготовительная группа «Жучок»)  Цель: Определение эффективности деятельности педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников с ОВЗ) | Журавлева О.Н.  Мозгалева М.В. | ноябрь | справка о результатах контроля |
| Открытый просмотр: | «Совместная деятельность участников педагогического процесса по приобщению воспитанников к культуре и истории города Твери по средствам проектной деятельности.  ( « Ромашка», «Светлячок»,  « Пчелка») | педагоги групп | ноябрь-  декабрь | проекты  проведённых мероприятий |
| Смотр-конкурс: | Круглый стол :  «Лучший проект о городе родном»  2. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном конкурсе «Строим город» (конструирование из картона, бумаги и бросового материала) | педагоги участники конкурса  педагоги участники конкурса | 17.12.19  13.04 -17.04.20 | положение о конкурсе  проекты  материалы, представленные к участию в конкурсе |
| Работа с родителями: | 1. Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания ребенка в семье  2. Оформление информационных стендов в группах  3. Подбор литературы для повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ТНР  4. Консультации: «Воспитываем патриотов», «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг»  5. Привлечение родителей к участию и оформлению  проекта « о городе родном» | старший  воспитатель  педагоги групп | в течении года | анкеты  информация на стендах  методическая литература  уголок о городе Твери  (в группе) |
| Работа методического кабинета: | 1. Обновление базы нормативно- правовых и нормативно- методических документов.  2.Проектирование и организация педагогического процесса по патриотическому воспитанию с использованием программы дополнительного образования «Воспитание юного тверитянина».  3. Планирование работы по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах.  4.Составление картотеки диагностических игр.  5. Обновление и пополнение детской библиотеки художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию.  6. Подготовка консультативных материалов по организации уголков краеведения в группах с учетом психофизеологических особенностей детей разных возрастных групп.  7.Заключение договора с краеведческим музеем о проведении цикла занятий с детьми подготовительных к школе групп.  8.Заключение договора с детской библиотекой о проведении цикла  9. Организация работы творческой группы по разработке и внедрению эффективных форм и методов работы с семьёй при организации проектной деятельности в детском саду.  10. Подготовка списков педагогов на ПДС, опорные площадки в 2019- 1920 учебном году и Городскую панораму педагогических технологий  11. Оформление документов на участие педагогов и детей в муниципальных и федеральных конкурсах | старший воспитатель  Журавлева О.Н.  Журавлева О.Н.  Журавлева О.Н.  педагоги групп  Журавлева О.Н.  старший воспитательЖуравлева О.Н.  заведующий  Макеенкова Е.Е.  заведующий  Макеенкова Е.Е.  Журавлева О.Н.  творческая группа  старший воспитатель  старший воспитательЖуравлева О.Н. | сентябрь – декабрь  в течении года | методические рекомендации  план работы  методические рекомендации  договор с музеем  договор с библиотекой  методические рекомендации  заявки  заявки  согласие родителей |
| Педагогиче -ский совет: | «Повышение качества образовательной и коррекционной деятельности через приобщение воспитанников к культуре и истории родного города по средствам проектной деятельности | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | 28.11.19 | материалы педагогического совета |

**3.2. План мероприятий по выполнению цели воспитания дошкольников**

**Цель: *«Формирование коммуникативных свойств речи у дошкольников с ТНР по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма***  ***методической***  ***работы*** | ***Тематика вопросов*** | ***ответственные*** | ***срок*** | ***Форма***  ***представления***  ***результата*** |
| Консультации  -для всех педагогов: | 1. «Программные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с ТНР»  2. Технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми разных возрастных групп по формирования основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС» | воспитатель  Прокопьева В.В.  воспитатели  Лопаткина Т.В.  Соловьева Е.Ю. | 16.01.20  30.01.20 | конспект  конспект |
| Семинар-практикум: | «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр» | старший  воспитатель  Журавлева О.Н. | 14.02.20 | материалы семинара |
| Открытый просмотр: | 1. «Электрические приборы»  (средняя группа «Колокольчик»)  2. «Юные спасатели»  ( старшая группа «Лесовичок»)  3. «Транспорт нашего города»  ( подготовительная группа «Солнышко») | педагоги групп | март | конспекты  проведённых занятий |
| Тематический контроль: | «Формирование коммуникативных свойств речи у дошкольников по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ»  (младшая группа «Василек»,  старшая группа «Светлячок») | педагоги групп | 16.03.-20.03.  2020 | справка о результатах контроля |
| Смотр-конкурс: | 1. Смотр-конкурс плакатов: «Правила несложные, но зато надежные!»  2. Выставка лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ | старший воспитатель  педагоги групп  члены жюри | 29.01.20  20.02.20 | положение о конкурсе, протокол |
| Педагогиче  - ский совет: | 1. « Повышение качества образовательной и коррекционной деятельности ДОУ через формирование коммуникативных свойств речи у дошкольников по средствам использования технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность с целью повышения эффективности реализации задач ОБЖ» | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | 26.03.20 | протокол,  материалы выступлений педагогов |
| Работа с родителями: | 1. Выставка поделок  «Зимняя сказка»  2. Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях | педагоги групп | январь  в течении  года | выставка работ |
| Работа методического кабинета: | 1.Разработка положения , плана проведения, методических материалов к смотру-конкурсу плакатов «Правила несложные, но зато, надежные».  2. Разработка положения, методических рекомендаций к проведению выставки лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ».  3.Составление плана проведения, подготовка выступлений, методических рекомендаций к проведению семинара-практикума «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр» | старший  воспитатель  Журавлева О.Н. | ноябрь-январь | положение о конкурсе  положение о конкурсе  план проведения,  тексты выступлени,  методические рекомендации |

**3.3. План мероприятий по выполнению цели сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

**Цель: *««Повышение качества работы по формированию у детей с ТНР основ здорового образа жизни средствами современных игровых технологий»»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма***  ***методической***  ***работы*** | ***Тематика вопросов*** | ***ответственные*** | | ***срок*** | ***Форма***  ***представления***  ***результата*** |
| Консультации  -для всех педагогов | 1. «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников с ТНР»  2. «Креативный педагогический подход к использованию нестандарного оборудования в подвижных играх»  (Д/пед. №4/18) | учитель – логопед  Полякова Т.А.  инструктор по физической  культуре | | 9.04.20  16.04.20 | конспект  конспект  конспект |
| Открытый просмотр: | 1. « Интегрированное физкультурное занятие детей старшей возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий»  («Одуванчик») | Калюжная И.Н.  Серебрякова А.А.  инструктор физкультуры  Григорьева М.А.  музыкальный  руководительШтатская Е.В. | | октябрь | комплекс |
| Смотр-конкурс: | 1. Участие воспитанников ДОУ в муниципальных соревнованиях: «Весенние старты»  2. Участие воспитанников ДОУ в муниципальных спортивно-познавательных соревнованиях: «Квест игра «Мы – следопыты»  3. Участие воспитанников ДОУ в муниципальных соревнованиях: «Мини-футбол» | инструктор физкультуры  Григорьева М.А.  инструктор физкультуры  Григорьева М.А.  инструктор физкультуры  Григорьева М.А. | | 23.03. -27.03.20  13 – 18.05.  2020  21 -22.05.  2020 | Заявка,  грамота победителя, участника  Заявка,  грамота победителя, участника  Заявка,  грамота победителя, участника |
| Работа с родителями: | 1. «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»  2. Провести консультации с родителями всех возрастных групп по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста в домашних условиях | педагоги групп  педагоги групп | | в течение года  в течение года | информационные стенды |
| Методическая работа: | 1. Организовать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий  2.Составить методические рекомендации по организации социального партнёрства педагогов с родителями по вопросам воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста,3. 3.Составить план - конспект совместного с родителями мероприятия: «Обучение дошкольников элементам спортивной игры»,  4. Подготовить консультативный материал для родителей по воспитанию у детей культуры здоровья. | старший воспитатель  творческая группа  творческая группа | | в течение года | методические рекомендации  конспекты  план  материалы семинаров  конспекты |
| **Педагогиче**  **-ские советы** | **1. Тема: «Принятие документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения в 2019– 2020 учебном году»**  1). Принятие плана работы МБДОУна 2019– 2020учебный год   * Комплектование ДОУ на 2019 – 2020 учебный год, характеристика диагнозов поступивших воспитанников, * анализ состояния физического здоровья детей на начало учебного года, * содержание воспитательно-образовательной и коррекционной работы   2). Разное | Мозгалёва М.В.  Григорьева М.А.  Журавлева  О.Н.  Макеенкова Е.Е. | 30.08.19 | | протокол заседания педсовета,  материалы  педсовета |
| **2. Тема: «Подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год»**  1). Информационная справка по итогам административно-хозяйственной работы за год;  2). Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год;  3). Анализ и подведение итогов коррекционной работы ДОУ за учебный год;  4). Анализ и подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы за учебный год  5). Разное | Зав. ДОУ  Макеенкова Е.Е.  Журавлева  О.Н.  Мозгалёва М.В.  Инструктор  Григорьева М.А.  Макеенкова Е.Е. | 28.05.20. | | протокол заседания педсовета,  материалы  педсовета |
| **Смотры,**  **конкурсы,**  **выставки:** | 1. Смотр-конкурс: «Готовность развивающей предметно-пространственной среды к новому учебному году»  *Параметры оценки среды:*   * внешний вид и эстетичность оформления группы, * наличие игрового материала с учётом возраста детей, * зонирование, * визитная карточка группы, * готовность документации, * уголок для родителей   2. Физкультурно-спортивное мероприятие «Папа и ребенок»  (Приуроченное к Всемирному Дню ходьбы)  3. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе  «Живое слово»  4. Участие педагогов в муниципальном профессиональном конкурсе работников образования: «День профессионального сотрудничества»  5. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе эстрадной детской песни «Звонкий голосок»  6. Выставка поделок из природного материала: «Чудо с грядки»  7. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе краеведческой рукотворной книги ко Дню кнтигодарения  8. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Грамотейка»  9. Участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Математическая викторина»  10. Смотр-конкурс: «Лучший уголок о городе родном»  11. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном конкурсе «Строим город» (конструирование из картона, бумаги…)  12. Конкурс творческих семейных работ: «Зимняя сказка»  14. Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019»  15. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе методических кабинетов ОУ г. Твери, реализующих программы дошкольного образования  16. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном смотре детских оркестров  17. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном конкурсе детских проектов  «Я познаю мир»  18. Участие педагогов в муниципальном профессиональном конкурсе «Лэпбук: основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»  20. Участие воспитанников в спортивных соревнованиях «Весенние старты»  21. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном конкурсе «Светофор собирает друзей» (по правилам ПДД)  22. Участие воспитанников ДОУ в муниципальном конкурсе «Наш детский театр и мы в нём актёры»  23. Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Я помню! Я горжусь!»  24. Участие воспитанников ДОУ в муниципальных спортивно-познавательных соревнованиях «Квест игра «Мы – следопыты»  25. Участие воспитанников ДОУ в муниципальных спортивных соревнованиях «Мини-футбол»  26. Конкурс на лучшее оформление цветочной клумбы  27. Участие ДОУ в муниципальном конкурсе участков | педагоги  педагоги воспитанники  музыкальные руководители, дети,  педагоги групп  дети  педагоги  дети  родители    педагоги  воспитанники  педагоги  воспитанники  музыкальные руководители, дети  педагоги групп  родители  дети  педагоги участники  педагоги участники  педагоги групп  родители  педагоги групп  родители  педагоги групп  родители  педагоги  старший  воспитатель  музыкальные руководители  дети  педагоги  участники  педагоги участники  педагоги  участники  педагоги участники  педагоги участники  педагоги участники  педагоги участники  педагоги участники  педагоги участники  педагоги участники | сентябрь  03.10.19  24.10.-25.10  2019  25.11.- 29.11.2019  20-21.11.  19  октябрь  20-24.01.  2020  20-21.11.  2019  26-28.11.  2019  декабрь  январь  17-18.01.  2020  январь  21.01-21.02.  2020  05.-07.02. 2020  11.02.-22.02.  2020  26-28.02.  2020  март  11.03.-29.03.  2020  23.03.  2020  28-29.03.  2020  9-11.04.  2020  15-19.04.  2020  апрель  май  май | | оборудованные к началу учебного года группы  материалы конкурса  материалы конкурса  материалы, представленные к участию в конкурсе  поделки  материалы, представленные к участию в конкурсе  материалы конкурса  материалы конкурса  рисунки  положение о конкурсе,  протокол    материалы конкурса  поделки  материалы конкурса  материалы конкурса  проекты  материалы конкурса  материалы конкурса  положение  протокол  материалы конкурса  материалы конкурса  конспекты  конспекты  материалы конкурса  материалы конкурса |
| **Праздники,**  **развлечения** | 1. День знаний (развлечение на воздухе)  2. Концерт, посвящённый Дню пожилого человека  3. Праздник Осени  4. Праздник Новогодней ёлки  5. День Защитника Отечества  6. Здравствуй, масленица, да широкая!  7. Музыкальные праздники, посвящённые Женскому дню  8. «День смеха в детском саду»  (Ст. воспит. №4/2012, стр.66)  9. «Весёлые старты» - спортивные развлечения  10.До свидания, детский сад! (подготовительные группы)  11.Здравствуй, Лето! (музыкально-спортивное развлечение, посвящённое Дню защиты детей) | педагоги групп  муз. руковод.  муз. руковод.  педагоги  муз. руковод.  муз. руковод.  инструктор  педагоги групп  инструктор  муз. руковод.  муз. руков  педагоги  инструктор  музыкальные  руководител.  музыкальные  руководител.  инструктор  педагоги | 03.09.19  04.10.19  3-4неделя октября  Декабрь  Февраль  март  март  01.04.20  апрель  май  01.06.20. | |  |
| **План работы с молодыми специалистами:** | 1). Проведение инструктажа молодого педагогического работника.  Первичное анкетирование: «Расскажи о себе» (определение круга вопросов начинающего педагога, интересов, проблем)  2). Оказание необходимой помощи при диагностическом обследовании детей, составлении диагностических карт, подборе материала и построении занятий с детьми;  3). Организация наставничества в ДОУ  4). Составление плана работы педагога-наставника на учебный год  (см. Д/пед. № 1/2018)  5). Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО  6). Консультация: «Организация предметно-пространственной среды в группе в соответствии с возрастом воспитанников»  7). Консультация: «Ведение рабочей документации воспитателя группы»  8). Консультации по вопросам планирования воспитательно-образовательного и коррекционного процесса и ведения практической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения для молодых специалистов и вновь прибывших воспитателей;  9). Консультация: «Физкультурно-оздоровительная работа в группе, мероприятия, условия их проведения;  10). Психологический тренинг: «Формирование профессиональной компетентности педагогов»;  11). Мастер-класс «Подвижные игры на прогулке в зимний период»;  12). Устный журнал: «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»;  13). Деловая игра: «Организация игровой деятельности в детском саду»;  14). Брифинг: «Планирование и организация оздоровительной работы с детьми в летний период»  15). Консультация «Выбор методической темы по самообразованию на следующий учебный год»  16). Подведение итогов работы за учебный год (самостоятельный анализ деятельности воспитателя) | старший  воспитатель  старший  воспитатель  ст.логопед  старший воспитатель  педагоги  старший воспитатель  старший  воспитатель  старший воспитатель  старший воспитатель  ст.логопед  Григорьева М.А.  Журавлева  О.Н.  Григорьева М.А.  Слышова Н.Ю.  Журавлева О.Н.  Журавлева О.Н.  Журавлева О.Н.  молодые специалисты | сентябрь  сентябрь  сентябрь-октябрь  сентябрь-октябрь  октябрь-ноябрь  октябрь  октябрь  сентябрь  в течение года  по требованию  декабрь  январь  март  февраль  май  май  май | | инструктаж  методические разработки  положение: «О наставничестве»  планы  нормативно правовые документы  материалы  консультации  материалы  материалы консультации  конспекты игр  конспект  конспект  материалы занятия  планы  темы по самообразованию  анализы работы за год |

**3.4. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной деятельности на 2019- 2020 учебный год**

**3.4.1. Организационная деятельность педагогического коллектива в период подготовки к введению профессионального стандарта педагога**

* Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие введение профессионального стандарта педагога;
* Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога;
* Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога;
* Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога;
* Создать на официальном сайте раздел: «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов;
* Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учётом мнения профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответствен-***  ***ный*** | ***Форма***  ***представления***  ***результата*** |
| 1. | Административные, инструктивно-методические совещания: «Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-правовых и нормативно-методических документов ДОУ и внесение в них изменений в соответствии с профстандартом педагога» | август-октябрь | Заведующий ДОУ | Протокол,  План работы по внесению изменений.  План проведения совещаний |
| 2. | Составление перечня необходимых изменений в локальные акты ДОУ | август-сентябрь | Заведующий  старший воспитатель | Перечень необходимых изменений |
| 3. | Внесение изменений в нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с профстандартом педагога | сентябрь-декабрь | Заведующий  старший воспитатель | Нормативно-правовые и нормативно-методические документы |
| 4. | Создание комиссии по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога | август-сентябрь | заведующий | Приказ о создании комиссии |
| 5. | Анализ действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст.57 Трудового кодекса РФ и приказу Минтруда России от 24.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта» | сентябрь | председатель комиссии | справка |
| 6. | Анализ и уточнение трудовой функции и условий оплаты труда педагога | сентябрь | председатель комиссии | консультация для педагогов |
| 7. | Составление перечня необходимых изменений в трудовые договоры работников | сентябрь | председатель комиссии | перечень изменений |
| 8. | Создание рабочей группы. Определение руководителя рабочей группы | сентябрь | заведующий  председатель комиссии | рабочая группа |
| 8. | Разработка плана деятельности рабочей группы по разработке показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников | сентябрь | председатель комиссии | План деятельности |
| 9. | Административное совещание: «Результаты оценивания показателей эффективности деятельности педагогов» | в течение года | заведующий | протокол |
| 10. | Разработка документов для работы комиссии:  - формы отчётности «Мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работников;  - протоколы оценивания на каждого работника;  - сводный протокол оценивания для принятия управленческого решения | октябрь | Заведующий  председатель комиссии | Форма отчётности, протоколы оценивания каждого работника,  сводный протокол |
| 11. | Анализ работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов |  | Заведующий  председатель комиссии | аналитическая справка |
| 12. | Анализ эффективности деятельности педагогов |  | Заведующий  старший воспитатель | аналитическая справка |
| 13. | Семинары: «Введение эффективного контракта» | октябрь-ноябрь | Заведующий  председатель комиссии  старший воспитатель | материалы семинара |
| 14. | Уведомление педагогов об изменении условий трудового договора в письменной форме (не менее, чем за 2 месяца) | октябрь | заведующий | Приказ  уведомление |
| 15. | Оформление трудовых отношений с педагогическими кадрами |  | заведующий | Трудовые договора  дополнительн. соглашения |
| 16. | Подготовка нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов и размещение их на сайте ДОУ |  | Заведующий  старший воспитатель | Материалы сайта ДОУ |
| 17. | Корректировка и разработка локальных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника |  | Заведующий  бухгалтер | Нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогов |
| 18. | Корректировка отклонений на основе данных текущего контроля и анализа (в работе комиссии, в деятельности педагогов, в комплексе показателей) |  | Заведующий  старший воспитатель  председатель комиссии | рекомендации |
| 19. | Совместное административное совещание с профсоюзным комитетом первичной профорганизации по согласованию нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника |  | Заведующий  председатель профорганизации |  |
| 20. | Утверждение локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника |  | заведующий | приказ |

**3.4.2.** «**Работа педагогического коллектива по оказанию**

**консультативной помощи родителям (законным представителям),**

**воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ**».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Форма работы*** | ***срок*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Школа семейного воспитания. Реализация права ребёнка на качественное дошкольное образование в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи | лекция | сентябрь | ст. воспитатель  Журавлева О.Н. |
| 2. | Система взаимодействия педагогов, специалистов и родителей в условиях инклюзивного образования | лекция | сентябрь | ст. воспитатель  Журавлева О.Н. |
| 3. | Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения дошкольников | лекторий | сентябрь-май | педагог-психолог  Слышова Н.Ю. |
| 4. | Игры с мячом для родителей и детей с особыми образовательными потребностями | семинар-практикум | сентябрь | инструктор физкультуры  Григорьева М.А. |
| 5. | Значение артикуляционной гимнастики и пальчиковых игр для развития дошкольников с нарушениями речи | практикум для родителей | октябрь | учитель-логопед  Бибина Д.А. |
| 6. | Выпуск брошюры: «Артикуляционная зарядка Весёлого язычка» и распространение её среди родителей | издательская деятельность | октябрь | учитель-логопед  Полякова Т.А. |
| 7. | Развитие речи ребёнка в повседневной жизни | круглый стол | октябрь | учитель-логопед  Мергалиева Н.Р. |
| 8. | Игры и игрушки для развития речи | творческая мастерская | октябрь | учитель-логопед  Ромаданова Л.О. |
| 9. | Родители – педагоги. Какими они должны быть? Роль семьи в создании условий, благоприятных для общего и речевого развития ребёнка | круглый стол | ноябрь | учитель-логопед  Кварацхелия Н.Ю. |
| 10. | Причины задержки речевого развития | консультация  (по требованию) | ноябрь | учитель-логопед  Мозгалёва М.В. |
| 11. | ФГОС дошкольного образования – что это?  Информация для родителей (законных представителей) о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО. | консультация  (по требованию) | ноябрь | ст. воспитатель  Журавлева О.Н. |
| 12. | Повышение компетентности родителей в вопросах:   1. Физическое воспитание и здоровьесбережение дошкольников; 2. Культура безопасного поведения ребёнка; 3. Воспитание навыков правильного звукопроизношения; 4. Приобщение дошкольников к художественной литературе; 5. Развитие связной речи и познавательных способностей детей с ОВЗ; 6. Влияние сказок на психическое развитие ребёнка; 7. Неполная семья. Особенности воспитания; 8. Что такое ЗОЖ для ребёнка;   9. Воспитание у ребёнка культуры семейных традиций | лекторий (по требованию) | в течение  года | Григорьева М.А.  Лопаткина Т.В.  Валеткина Е.А..  Соловьева Е.Ю.  Серебрякова А.А.  Слышова Н.Ю.  Кондратьева И.В.  Иванова А.А.  Прокопьева В.В. |
| 13. | «Родительская школа» для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья | постоянно действующий семинар – практикум | в течение  года | специалисты ДОУ (по запросу родителей) |
| 14. | Новый год – праздник семейный | консультация | декабрь | муз. руководит. Штатская Е.В. |
| 15. | Логопедическая ритмика как форма взаимодействия с заикающимися детьми | консультация  (по требованию) | декабрь | музыкальный руководитель  Маховикова Е.С.. |
| 16. | Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми от 3-7 лет | семинар-практикум | декабрь | инструктор физкультуры  Григорьева М.А. |
| 17. | Формирование детско-родительских отношений в процессе совместной игровой деятельности | консультация (по запросу родителей) | январь | педагог-психолог  Слышова Н.Ю. |
| 18. | ФГОС ДО и проблемы нравственного воспитания современного ребёнка | лекция | февраль | ст. воспитатель  Журавлева О.Н. |
| 19. | Концепция формирования речевой активности у дошкольников с ОВЗ через работу «Семейной гостиной» | круглый стол | февраль | учитель-логопед  Тарарацкая С.П. |
| 20. | Игра как средство развития социально развитой личности дошкольника | деловая игра для родителей | март | учитель-логопед Мозгалёва М.В. |
| 21. | Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ОВЗ | практикум | апрель | учитель-логопед  Васильева О.С. |
| 22. | «Активные родители – здоровые дети» | консультация | апрель | Инструктор по физкультуре Григорьева М.А. |
| 23. | Психологические факторы формирования коммуникативной готовности детей к школьному обучению | консультация | май | педагог-психолог  Слышова Н.Ю. |
| 24. | Речевая и психологическая готовность ребёнка к обучению к школе | консультация | май | учитель-логопед  Мозгалёва М.В. |

**3.4.3. План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Объект*** |
| 1. Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества коррекционно-образовательной работы | 1. Провести косметический ремонт групп:  - замена линолеума в групповом помещении  - замена линолеума в спальне  - замена светильников в групповом помещении – 8 штук;  - замена светильников в спальне – 4 штуки  - косметический ремонт мойки  - косметический ремонт туалетной  - косметический ремонт спальни  - косметический ремонт логопедического кабинета;  2. оборудование «зеркальной стены»;  3. установка мебели для дидактических пособий и музыкального центра  4. приобретение больших стульев для взрослых – 15 штук;  5. приобретение компьютерных программ по развитию познавательной активности детей;  6. приобретение УМК:  - методический кабинет – 1 комплект;  - группы – 12 комплектов | «Василёк»  «Солнышко»  «Василёк»  «Солнышко»  «Зайчонок»  «Жучок»  «Солнышко»  «Берёзка»  музыкальный зал  музыкальный зал  музыкальный зал  компьютерный класс  кабинет  группы |
| 2. Создать условия, направленные на повышение качества воспитанности | 1. Приобретение театральных костюмов;  2. Оборудование информационных стендов – 7 штук;  3. Столы для познавательно-экспериментальной деятельности;  4. Конструктор напольный – 12 комплектов;  5. Игрушки, пособия и атрибуты для развития игровой деятельности;  6. Настольные игры;  7. Дидактические столы для сенсорного развития (песочная терапия) – 12 штук;  8. Оборудование для «тропы здоровья» на прогулочных участках -12;  9. Озеленение территории (места общего пользования, групповые участки);  10. Установка спортивного оборудования | музыкальный зал  коридоры  младшие и средние группы  все группы  все группы  старшие группы  все группы  все группы  по требованию  1 группа |
| 3. Создать условия для реализации целей и задач на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 1. установка защитных сеток на оконные блоки;  2. приобретение детских лыж – 15 пар;  3. замена дверных блоков на лестничных пролётах – 4 штуки;  4. приобретение холодильного оборудования – 3 штуки;  5. замена дверей на ПВХ – 3 штуки;  6. установка водонагревателя в прививочном кабинете;  7. приобретение локтевого дозатора;  8. оборудование кабинета для скрининга здоровья воспитанников;  9. косметический ремонт туалетной;  10. приобретение медицинских аптечек – 14 шт.;  11. рециркуляторы в группы – 10 штук;  12. дезинфицирующие средства;  13. косметический ремонт;  14. приобретение контейнеров для хранения суточных проб;  15. установка раковин из нержавеющей стали для обработки овощей;  16. приобретение стола для разделки кур;  17. замена тары для выдачи продуктов из кладовой;  18. приобретение ножей, досок для разделки;  19. установка калитки с домофоном и видеонаблюдением;  20. установка игрового оборудования на прогулочных участках;  21. установка спортивного оборудования на прогулочных участках;  22. покраска игрового оборудования на участках;  23. косметический ремонт фасада здания;  24. обрезка деревьев | спортивный зал  спортивный зал  лестничные пролёты  пищеблок  медблок  медблок  медблок  медблок  медблок,  группы,  медблок, пищеблок  пищеблок  пищеблок  пищеблок  пищеблок  пищеблок  пищеблок  внешнее ограждение  3 группы  2 группы  7 групп  по требованию |

**График прохождения аттестации педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **должность** | **образование** | **аттестация** | | | |
| **высшая** | **первая** | **соответствие** | **дата следующей** |
| 1. | Журавлева О.Н. | старший воспитатель | высшее педагогическое | 22.01.2019 |  |  | декабрь  2024 |
| 2. | Мергалиева Н.Р. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 20.09.2016 |  |  | август  2021 |
| 3. | Смирнова Ю.В. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 17.02.2015 |  |  | январь 2020 |
| 4. | Куратова Л.А. | воспитатель | высшее педагогическое | 02.06.2015 |  |  | май 2020 |
| 5. | Тарарацкая С.П. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 17.02.2015 |  |  | январь 2020 |
| 6. | Мозгалёва М.В. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 20.11.2018 |  |  | октябрь  2023 |
| 7. | Агафонова О.Я. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 04.06.2019 |  |  | май 2024 |
| 8. | Кварацхелия Н.Ю. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  | 02.06.2015 |  | май 2020 |
| 9. | Григорьева М.А. | инструктор физкультуры | высшее педагогическое | 02.06.2015 |  |  | май 2020 |
| 10. | Маховикова  Е.С. | музыкальный руководитель | высшее педагогическое | 10.11.2015 |  |  | октябрь  2020 |
| 11. | Штатская Е.В. | музыкальный руководитель | среднее специальное | 22.01.2019 |  |  | февраль  2024 |
| 12. | Слышова Н.Ю. | педагог-психолог | высшее педагогическое | 24.04.2018 |  |  | март  2023 |
| 13. | Слышова Н.Ю. | воспитатель | среднее специальное | 17.02.2015 |  |  | январь 2020 |
| 14. | Серебрякова А.А. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  |  |  | 03.09.2020  соответств. |
| 15. | Полякова Т.А. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  |  |  | 03.09.2020  соответств. |
| 16. | Антонова К.А. | воспитатель | высшее педагогическое |  | 16.04.2019 |  | март  2024 |
| 17. | Иванова А.А. | воспитатель | студентка  Смоленского ГУ |  |  |  | январь  2021  соответств. |
| 18. | Рюхина О.В. | воспитатель | среднее специальное | 03.03.2015 |  |  | февраль 2020 |
| 19. | Белая Ю.В. | воспитатель | высшее педагогическое | 03.03.2015 |  |  | февраль 2020 |
| 20. | Калюжная И.Н. | воспитатель | высшее педагогическое | 03.03.2015 |  |  | февраль 2020 |
| 21. | Прокопьева  В.В. | воспитатель | высшее педагогическое |  | 07.03.2017 |  | февраль 2022 |
| 22. | Кондратьева И.В. | воспитатель | высшее педагогическое | 03.03.2015 |  |  | февраль 2020 |
| 23. | Ромаданова Л.О. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  | 02.06.2015 |  | май 2020 |
| 24. | Бибина Д.А. | учитель-логопед | высшее педагогическое | 20.11.2018 |  |  | октябрь  2023 |
| 25. | Васильева О.С. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  |  |  | 01.09.2021  соответств. |
| 26. | Капышева Е.В. | воспитатель | высшее педагогическое |  |  | 10.10.  2016 |  |
| 27. | Лопаткина Т.В. | воспитатель | высшее педагогическое |  |  | 01.11.  2018 |  |
| 28. | Мухарамова Н.Т. | воспитатель | студентка  5 курса ТвГУ |  |  |  | август  2020  соответств. |
| 29. | Какалина В.В. | воспитатель | высшее педагогическое |  | 17.02.2015 |  | январь 2020 |
| 30. | Валеткина Е.А. | учитель-логопед | высшее педагогическое |  |  |  | сентябрь  2020  соответств. |
| 31. | Антонова А.К. | воспитатель | студентка  5 курса ТвГУ |  |  |  | 04.09.2019  соответств. |
| 32. | Гребешкова М.В. | воспитатель | высшее педагогическое |  |  |  | август  2020  соответств. |
| 33. | Соловьёва Е.Ю. | воспитатель | высшее педагогическое |  |  |  | 29.08.  2019  соответств. |
| 34. | Задорова А.А. | воспитатель | студентка  3 курса ТвГУ |  |  |  | 02.10.2019  соответств. |
| 35. | Титова С.В. | учитель –  дефектолог | высшее педагогическое |  |  |  | 21.01.2021  соответств. |
| 36. | Семина Н.Б. | воспитатель | высшее педагогическое | 07.02.2017 |  |  | январь  2022 |
| 37. | Борисова С.А. | воспитатель | педагогический класс | 17.02.2015 |  |  | январь  2020 |
| 38. | Доценко О.М. | воспитатель | среднее специальное |  |  |  | 02.09.2021  соответств. |

**График прохождения КПК педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.***  ***педагога*** | ***должность*** |  | ***Курсы повышения квалификации*** | | |
| ***дата*** | ***место прохождения***  ***курсов*** | ***тема курсового обучения,***  ***объём*** | ***дата следующих***  ***курсов*** |
| 1. | Макеенкова Елена Евгеньевна | заведующий | 2016  2012  2015  2019 | ЧОУ ВО «Институт «Верхневолжье» кафедра экономики и менеджмента  РАО  ГАУ ДПО (КП) «Брянский институт повышения квалификации работников образования»  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | Окончание высшего учебного заведения  «Инновации в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» -  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Проектирование  индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в условиях ДОО» -  144 часа | 2022 |
| 2. | Журавлева  Ольга  Николаевна | старший воспитатель | 2013  2015  2017  2018  2019  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе»  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях введения ФГТ» -  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Актуальные проблемы и перспективы развития  дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО» -  16 часов  « Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС  дошкольного образования» -  72 часа  «Методическое сопровождение инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации» -  144 часа  «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России» -  16 часов | 2022 |
| 3. | Мергалиева Наталья Рудольфовна | учитель-логопед | 2012  2015 | ГАУ ДПО (КП) «Брянский институт повышения квалификации работников образования»  ГБОУ ДПО ТОИУУ | Инновации в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений»;  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов | 2018 |
| 4. | Смирнова Юлия Владимировна | учитель-логопед | 2012  2015 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Совершенствование процедуры экспертизы педагогических работников Тверской области»  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов | 2018 |
| 5. | Куратова Любовь Анатольевна | воспитатель | 2015  2015  2018 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» - 72 часа  « Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС  дошкольного образования» -  72 часа | 2021 |
| 6. | Валеткина Евгения Андреевна | учитель-логопед | 2019  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | ««Психолого- педагогическое сопровождение детей с речевой патологией»  36 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 | 2015 |
| 7. | Тарарацкая Светлана Павловна | учитель-логопед | 2012  2015  2017  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Совершенствование процедуры экспертизы педагогических работников Тверской области» -72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» -36 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 8**.** | Мозгалёва Мария Владимировна | учитель-логопед | 2012  2015  2016  2019 | ФГБОУ ВПО «ТвГУ»  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ФГБОУ ВО  МГППУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Раннее выявление и коррекция нарушений в познавательном и речевом развитии детей» -  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий» - 72 часа  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 9. | Агафонова Ольга Яковлевна | учитель-логопед | 2012  2015  2019 | АНО ДПО «Академия повышения квалификации и переподготовки кадров»  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНО ДПО  «Международный университет экономических и гуманитарных наук» | «Актуальная проблема преподавания» (вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии)  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи» -  72 часа | 2022 |
| 10. | Кварацхелия Наталья Юрьевна | учитель-логопед | 2012  2015  2019 | ФГБОУ ВПО «ТвГУ»  ГБОУ ДПО  ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Раннее выявление и коррекция нарушений в познавательном и речевом развитии детей»  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Психолого- педагогическое сопровождение детей с речевой патологией»  36 часов | 2022 |
| 11. | Мухарамова  Наталья  Тургуновна | воспитатель | 2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ | «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 12. | Григорьева Марина Александровна | инструктор физкультур | 2012  2015  2018  2019 | ГАУ ДПО (КП) «Брянский институт повышения квалификации работников образования»  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | Инновации в здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений»;  72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Основы организации физического воспитания в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС»-  72 часа  «Деятельность инструктора по физической культуре по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» -  144 часа | 2022 |
| 13. | Маховикова  Елена  Сергеевна | музыкальный  руководитель | 2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических кадров образовательных организаций Тверской области» -  24 часа | 2022 |
| 14. | Штатская Елена Викторовна | музыкальный руководитель | 2014  2015  2018 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации  ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»-  72 часа | 2021 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Слышова Наталья Юрьевна | педагог-психолог | 2015  2015  2019  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе»  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа  «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России» -  16 часов | 2022 |
| 16. | Серебрякова Анастасия Алексеевна | воспитатель | 2015  2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 17. | Какалина  Валентина  Владимировна | воспитатель |  |  |  |  |
| 18. | Полякова Татьяна Александровна | воспитатель | 2015  2016  2017  2017  2019 | ТвГУ  ТвГУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | Переподготовка по направлению: психология и педагогика дошкольного образования  (4 месяца)  Переподготовка по направлению: дефектология  (2 года обучения)  «Православная культура как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» - 72 часа  «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО» -  16 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 19. | Антонова Ксения Александровна | воспитатель | 2013  2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях введения ФГТ» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 20. | Лопаткина Татьяна Викторовна | воспитатель | 2013  2015  2018  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях введения ФГТ» - 72 часа  «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  72 часа  «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России» -  16 часов | 2021 |
| 21. | Антонова  Александра  Константиновна | воспитатель | 2018 | ТвГУ факультет: «Дефектология»  ГБОУ ДПО ТОИУУ | студентка 3 курса  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  72 часа | 2021 |
| 22. | Рюхина Ольга Викторовна | воспитатель | 2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 23. | Семина  Наталья Борисовна | воспитатель | 2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» -  24 часа  «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 24. | Белая Юлия Владимировна | воспитатель | 2015  2015  2018 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  72 часа | 2021 |
| 25. | Калюжная Ирина Николаевна | воспитатель | 2015  2015  2018  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  48 часов  «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России» -  16 часов | 2021 |
| 26. | Доценко  Ольга  Михайловна | воспитатель | 2019 | Институт  «Верхневолжье» | переквалификация  по должности воспитатель |  |
| 27. | Кондратьева Ирина Викторовна | воспитатель | 2015  2017 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  (16 часов)  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа | 2020 |
| 28. | Соловьёва Екатерина Юрьевна | воспитатель | 2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 29. | Ромаданова Лидия Олеговна | учитель-логопед | 2015  2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 30. | Бибина  Дарья  Андреевна | учитель-логопед | 2015  2015  2019  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ФГБОУ ВО  «Московский государственный психолого-педагогический университет»  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутического спектра (РАС)» -  36 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 31. | Гребешкова  Марина  Владимировна | воспитатель | 2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ | «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 32. | Васильева Ольга Сергеевна | учитель- логопед | 2015  2015  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 24 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 33. | Титова  Светлана  Викторовна | педагог-дефектолог | 2016  2019 | АНО ДПО  «Дом радости»  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО на примере ПООП ДО «Детский сад – Дом радости» -  40 часов  «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» -  144 часа | 2022 |
| 34. | Капышева Елена Владимировна | воспитатель | 2015  2015  2018 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  72 часа | 2021 |
| 35. | Задорова Анастасия Александровна | воспитатель | 2019 | ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»  ГБОУ ДПО ТОИУУ | Окончила ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» по специальности: «воспитатель дошкольного учреждения» - 2017  «ФГОС ДО : содержание и технологии формирования образовательных результатов» -  36 часов | 2022 |
| 36. | Прокопьева  Валентина  Васильевна | воспитатель | 2015  2015 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ | «Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа  «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов | 2018 |
| 37. | Борисова  Светлана  Анатольевна | воспитатель | 2015  2018  2019 | ГБОУ ДПО ТОИУУ  ГБОУ ДПО ТОИУУ  АНОО ДПО  «Центр повышения  квалификации  работников  образования  дополнительной  образовательной  программе» | «Организация специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (в соответствии с требованиями ФГОС)» -  16 часов  «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования» -  72 часа  «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -  144 часа | 2022 |
| 38. | Иванова  Алена  Алексеевна | воспитатель | 2019 | СмолГУ факультет  «Дефектология» | студентка 2 курса |  |

**3.5.3. Методические темы педагогов на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя,***  ***отчество*** | ***Должность*** | ***Направление инновационной***  ***деятельности*** |
| 1. | Журавлева О.Н. | старший воспитатель | Методическое сопровождение педагогического процесса |
| 2. | Куратова Л.А. | воспитатель | Влияние cюжетно-ролевой игры на формирование личности ребёнка с ОВЗ |
| 3. | Серебрякова А.А. | учитель-логопед | Формирование словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР |
| 4. | Белая Ю.В. | воспитатель | Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность |
| 5. | Мозгалёва М.В. | старший  логопед | Региональный компонент в работе учителя логопеда |
| 6. | Лопаткина Т.В. | воспитатель | Роль загадки в воспитании дошкольников |
| 7. | Кондратьева И.В. | воспитатель | Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР |
| 8. | Калюжная И.Н. | воспитатель | Создание педагогических условий для развития сенсорных представлений у детей 5-го года жизни через дидактическую игру |
| 9. | Агафонова О.Я. | учитель-логопед | Создание условий для преодоления речевых нарушений у детей с ОНР путем интеграции двигательной и коммуникативной деятельности через логоритмику |
| 10. | Васильева О.С. | учитель-логопед | Применение кинезиологических методов и приемов в проведении коррекционной и общеобразовательной деятельности |
| 11. | Мергалиева Н.Р. | учитель-логопед | Создание педагогических условий для развития духовно-нравственных качеств старших дошкольников посредством русских народных сказок |
| 12. | Валеткина Е.А. | учитель-логопед | Развитие лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактической игры |
| 13. | Какалина В.В. | воспитатель | Организация работы воспитателя в логопедической группе детского сада |
| 14. | Капышева Е.В. | воспитатель | Создание педагогических условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
| 15. | Семина Н.Б. | воспитатель | Организация работы воспитателя в логопедической группе детского сада |
| 16. | Антонова К.А. | воспитатель | Организация экспериментальной деятельности у детей с ОНР через дидактическую игру в средней группе |
| 17. | Ромаданова Л.О. | учитель-логопед | Автоматизация звуков у детей подготовительной к школе группы с ТНР через использование мнемотаблиц.  Основные направления, принципы и задачи взаимодействия учителя-логопеда с родителями |
|  |  |  |  |
| 18. | Рюхина О.В. | воспитатель | Формирование эстетического восприятия у детей с ОНР старшего дошкольного возраста через продуктивную деятельность |
| 19. | Прокопьева  В.В. | воспитатель | Создание педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста временных понятий с использованием дидактических игр |
| 20. | Борисова С.А. | воспитатель | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через формирование основ сюжетно-ролевой игры |
| 21. | Доценко О.М. | воспитатель | Подготовка руки ребенка к письму через нетрадиционные формы работы |
| 22. | Полякова Т.А. | учитель-логопед | Создание педагогических условий для развития грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации |
| 23. | Тарарацкая С.П. | учитель-логопед | Создание педагогических условий для формирования описательно-повествовательной формы речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. |
| 24. | Кварацхелия Н.Ю. | учитель-логопед | Деятельность учителя-логопеда по установлению контакта, способов взаимодействия, развития речи у воспитанников с аутичным спектром. |
| 25. | Гребешкова М.В. | воспитатель | Организация работы воспитателя в логопедической группе детского сада |
| 26. | Серебрякова А.А. | учитель-логопед | Развитие просодической стороны речи у дошкольников 5 года жизни с ТНР через использование дидактических игр |
| 27. | Григорьева М.А. | инструктор физкультуры | Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста по средствам здоровьесберегающих технологий |
| 28. | Маховикова  Е.С. | музыкальный руководитель | Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников младшего возраста с ОНР через формирование игровых навыков |
| 29. | Штатская Е.В. | музыкальный руководитель | Создание педагогических условий для развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи эмоциональной отзывчивости и воспитания интереса к музыке |
| 30. | Соловьева Е.Ю. | воспитатель | Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников |
| 31. | Задорова А.А. | воспитатель | Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста |
| 32. | Иванова А.А. | воспитатель | Организация работы воспитателя в логопедической группе детского сада |
| 33. | Антонова А.К. | воспитатель | Организация работы воспитателя в логопедической группе детского сада |
| 34. | Мухарамова  Н.Т. | воспитатель | Экологическое воспитание дошкольников |
| 35. | Слышова Н.Ю. | педагог-психолог | Игра с песком в жизни маленького ребенка |
| 36. | Слышова Н.Ю. | воспитатель | Рисование нетрадиционными техниками как средство развития творческих способностей |
| 37. | Титова  С.В. | педагог-дефектолог | Речевое развитие как средство активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| 38. | Бибина Д.А. | учитель - логопед | Создание педагогических условий для развития грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.5.4. План работы методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | ***Сроки*** |
| 1. | 1). Пополнение банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение Профессионального стандарта педагога;  3). Оформление постоянно действующего стенда: «Для вас, педагоги»  4). Составление сетки занятий педагогов с детьми  5). Составление графика работы узких специалистов  6). График внутрисадовского контроля  7). Определение тем самообразования педагогов  8). Определение состава творческой группы, составление плана работы на учебный год  9). Составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов ОУ  10). План работы на месяц  11). Педагогический мониторинг, оформление диагностических карт  12). Составление индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особенностями развития | ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель  педагоги групп  ст. воспитатель  ст. воспитатель  педагоги  педагогический совет  ст. воспитатель  ст. воспитатель  педагоги  ст. воспитатель  педагоги | в течение года  в течение года  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  в течение года  октябрь  сентябрь |
| 2. | 1). Внесение изменений и дополнений в Программу развития ДОУ, в Образовательную программу с учётом требований ФГОС ДО  2). Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО  3). Составление методических рекомендаций деятельности педагогов по организации и проведению театрализованной деятельности дошкольников в рамках проведения коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков воспитанников с ОВЗ;  4). Комплектование библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО  5). Разработка диагностических карт по разделу: «Театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста»  5). Составление примерных конспектов игровых занятий с элементами театрализации в разных возрастных группах  4). Составление методических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах;  5). Составление перспективного плана по развитию познавательных способностей детей через организацию самостоятельного экспериментирования;  6). Составление конспектов игровых интегрированных занятий по познавательно-исследовательской деятельности детей всех возрастных групп;  7). Составить картотеку конспектов занятий, опытов и экспериментов для детей разных возрастных групп;  8). Составление методических рекомендаций к созданию познавательно-игровых маршрутов на территории ДОУ;  9). Разработка положения и подготовка методических материалов по проведению смотра-конкурса: «Самый игровой участок детского сада»;  10). Подготовка материалов к семинару-практикуму для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка»;  11). Составление картотеки диагностических игр;  12). Обновление и пополнение детской библиотеки художественной литературой;  13). Составление картотеки интернет сайтов, имеющих практическую направленность для работы педагогов дошкольного учреждения;  14). Составление договора с краеведческим музеем о проведении цикла занятий с детьми подготовительных к школе групп;  15). Составление картотеки игр в соответствии с лексическими темами;  16). Поиск эффективных форм и методов работы с семьёй при организации семейного театра в детском саду;  17). Составление методических рекомендаций для воспитателей: «Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах»;  18). Разработка положения о смотре-конкурсе «Самый спортивный участок детского сада»;  19). Разработка положения о проведении «Недели здоровья в детском саду»;  20). Разработка методических материалов к практическому семинару: «Технология разработки и внедрения физкультурно-оздоровительных проектов» | ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель  ст. воспитатель  педагоги  ст. воспитатель  ст. воспитатель  творческая группа  ст. воспитатель  педагоги групп  ст. воспитатель  педагоги групп  ст. воспитатель  ст. воспитатель  творческая группа  ст. воспитатель  ст. воспитатель  педагоги групп  педагоги, родители  ст. воспитатель  педагоги  ст. воспитатель  педагоги групп  старший воспитатель  старший воспитатель  старший воспитатель  старший воспитатель  ст. воспитатель | октябрь – ноябрь  октябрь – ноябрь  октябрь – ноябрь  октябрь-ноябрь  в течение года  сентябрь-октябрь  в течение года  декабрь  декабрь  ноябрь-январь  январь  март  апрель  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  октябрь  октябрь  в течение года  ноябрь  май  ноябрь  март |
| 3. | Оформление экспозиции: «Работаем по коррекционным программам»   * Новинки методической литературы * Составление картотеки журналов: «Логопед», «Дефектология», «Дошкольная педагогика» | ст. воспитатель  ст. логопед | ежемесячно |
| 4. | Подготовка к открытым мероприятиям:   * Составление рекомендаций к деятельности педагогов и детей * Критерии анализа деятельности детей и педагога * Вопросы к обсуждению | ст. воспитатель | октябрь  март |
| 5. | Подготовка постоянно действующего стенда: «Готовимся к педсовету, семинару, консультации…»  Подборка литературы по вопросам | ст. воспитатель | ежемесячно |
| 6. | 1. Планирование уроков Здоровья по коррекционно-оздоровительной работе в детском саду  2. Подбор методической и тематической литературы по работе с семьёй (по физическому воспитанию детей дошкольного возраста) | ст. воспитатель  ст. воспитатель | ноябрь  декабрь |
| 7. | Подбор материалов и оформление стенда: «Изучаем инновационную деятельность педагогов дошкольного учреждения» | ст. воспитатель | январь  февраль |
| 8. | Обновление и пополнение библиотеки методической литературы | ст. воспитатель | в течение года |
| 9. | Составление картотеки периодической литературы | ст. воспитатель  ст. логопед | январь  май |
| 10. | Обновление и пополнение кабинета дидактическими материалами, материалами для проведения диагностического обследования, раздаточными материалами для непосредственно образовательной деятельности с детьми | ст. воспитатель | в течение года |
| 12. | Пополнить коллекцию Тверской деревянной игрушки | ст. воспитатель  педагоги  родители | в течение года |
| 13. | Пополнение кабинета методическими материалами и пособиями, соответствующими УМК реализуемой в ДОУ программы | ст. воспитатель  родители | сентябрь - октябрь |

**3.6. Годовой календарный график образовательного процесса**

**1. Регламент работы дошкольного образовательного учреждения: (**определён в соответствии с Уставом МБДОУ)

* + детский сад открыт для посещения детей 5 дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00;
  + приём детей с 7.00 до 8.00 осуществляется воспитателями дежурной группы;
  + с 8.00 до 18.00 дети находятся в основной возрастной группе;
  + с 18.00 до 19.00 – в дежурной группе (по необходимости);
* группа кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00 - 4 раза в неделю

( понедельник – четверг) без предоставления питания и организации сна.

**2. Организация учебного процесса:**

* + начало учебного года установлено в соответствии с приказом Управления образования администрации города Твери - 02.09.2019 года;
  + окончание учебного года в соответствии с приказом заведующего МБДОУ - 31.05.2019 года, т.е., установленная продолжительность учебного года – 37 недель;
  + с 01.01.2020 по 08.01.2020 – новогодние каникулы; с 01.06.2020 – 31.08.2020 – летние каникулы (в соответствии с приказом заведующего МБДОУ);
* с 25.05.2020 – 29.05.2020 (в соответствии с приказом Управления образования администрации города Твери) – Неделя выпускника логопедических групп города.
* на основании приказа заведующего МБДОУ установлено проведение мониторинга усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения – 2 раза в год: с 02.09.2019 – 22.09.2019; с 20.04.2020 – 30.04.2020;

коррекционного раздела программы – 3 раза в год: с 02.09.2019– 22.09.2019; с 20.01.2020 – 31.01.2020; с 20.04.2020 – 30.04.2020;

* в дошкольном учреждении с детьми 5-8 летнего возраста проводятся развивающие занятия в компьютерном классе;

Развивающие занятия в сенсорной комнате: для детей 5-8 лет (ежедневно в соответствии с расписанием), для ГКП - 4раза в неделю ( понедельник – четверг), в соответствии с планом работы педагога – психолога.

* учебная нагрузка в дошкольном учреждении для воспитанников с ОВЗ установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня и непосредственно образовательной деятельности, требованиями ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ, учебным планом дошкольного образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Показатели*** |
| Объём недельной образовательной нагрузки | Младшая группа (3-4 года) – 11 (+4 с логопедом);  Средняя группа (4-5 лет) – 11 (+4 с логопедом);  Старшая группа (5-6) – 13 (+4 с логопедом);  Подготовительная (6-7) – 14 (+4 с логопедом) |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | Младшая группа – не более 10 минут (2,5 часа в неделю; 92 часа 30 мин. в год);  Средняя группа – не более 15 минут (4 часа в неделю; 148 часов в год);  Старшая – 20 минут (6 часов 10 минут в неделю; 228 часов 17 мин. в год);  Подготовительная – 25 минут (7 часов 50 минут в неделю; 289 часов 42 мин. в год);  В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки, перерыв между деятельностью не менее 10 минут. |
| Количество образовательной деятельности в первой половине дня | Младшая и средняя группа – не более 2;  Старшая и подготовительная – 3.  Образовательную деятельность, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | Проводится только для детей старшего и подготовительного возраста после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут. |
| Дополнительное образование | Младшая группа – 1 раз в неделю (10 минут)  Средняя группа – 1 раз в неделю (15 минут)  Старшая группа – 1 раз в неделю (20 минут)  Подготовительная – 2 раза в неделю (25 минут)  (не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон) |
| Коррекционная деятельность в компьютерном классе | Проводится с детьми 5-7 лет:  Для детей 5 лет – 10 минут (2 раза в неделю)  Для детей 6-7 лет – 15 минут (2 раза в неделю) |

**3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Показатели*** |
| Режим сна и бодрствования | Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет **- 5,5 – 6** часов;  Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12 – 12,5 часов, из которых **2,0 – 2,5** отводится дневному сну |
| Ежедневная продолжительность прогулки | Не менее 3 - **4 часов**. Прогулка организуется – **2** раза в день (в соответствии с режимом группы).  Продолжительность прогулки **сокращается** при температуре воздуха ниже (– 15 градусов) и скорости ветра более 7 м/с |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей 3-7 лет | Игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности – не менее 3-4 часов в режиме дня |
| Просмотр телепередач и диафильмов | Младшая и средняя группа – не более 15 минут  Старшая, подготовительная – не более 20 минут  Просмотр телепередач не чаще 2 раз в день (в первую половину дня и после сна) |
| Каникулы | В дни зимних каникул:  Проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность);  В дни летних каникул:  Непосредственно образовательная деятельность не проводится.  Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулки. |

**Учебный план МБДОУ детский сад № 153**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид***  ***деятельности*** | ***Проводит*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготов***  ***группа*** |
| 1 | Формирование целостной картины мира | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление с природным миром / формирование основ безопасности  (чередуются) | воспитатель | - | - | 1 | 1 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Развитие речи | логопед | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Приобщение к художественной литературе | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Изобразительная деятельность:  Рисование | воспитатель  ИЗО,  воспитатель | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Изобразительная деятельность:  Аппликация / прикладное творчество  (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 (а /к) | 1 (а / к) |
| 8 | Лепка / конструирование  (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Музыкальная деятельность | музыкальный  руководитель | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Физическая культура | инструктор  физкультуры | 2 + ( 1) | 2 + (1) | 2 +( 1) | 2 + (1) |
|  | ***Всего:*** |  | 11 (4) | 12 (4) | 13 (4) | 14 (4) |

**Взаимодействие взрослого с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Проводит*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготов.***  ***группа*** |
| 1 | Игровая деятельность | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Общение при проведении режимных моментов (ситуативные беседы) | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Прогулка | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с природным миром/Формирование основ безопасности  (чередуются) | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | - | - |
| 5 | Приобщение к искусству | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Формирование целостного представления о здоровом образе жизни | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7 | Социализация, нравственное воспитание | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 8 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Гигиенические  процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 10 | Закаливающие процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Традиционные гимнастики | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 12 | Психогимнастика | педагог-психолог | - | - | 1 раз в неделю | - |
| 13 | Занятия с педагогом-психологом | педагог-психолог | по требованию | по требованию | по требованию | 1 раз в неделю |
| 14 | Компьютерный класс | учитель-логопед | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид***  ***деятельности*** | ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготовит***  ***группа*** |
|  | Игра (все виды игр) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка | - | - | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид занятия** | **Количество и длительность занятий (в минутах)** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурное занятие | в спортивном зале | 2 раза в неделю  10 минут | 2 раза в неделю  15 минут | 2 раза в неделю  20 минут | 2 раза в неделю  25 минут |
| на улице | 1 раз в неделю  10 минут | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  6-8 минут | Ежедневно  8-10 минут | Ежедневно  8-10 минут |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно  Утром и вечером  15-20 минут | Ежедневно  Утром и вечером  20-25 минут | Ежедневно  Утром и вечером  25-30 минут | Ежедневно  Утром и вечером  30-40 минут |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно  (в зависимости от вида и содержания занятия) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 минут | 1 раз в месяц  20 минут | 1 раз в месяц  30 - 40 минут | 1 раз в месяц  40 минут |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 40 минут | 2 раза в год  до 50 минут | 2 раза в год  до 60 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**IV. План контроля по выполнению целей и задач**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**4.1. План контроля за выполнением задач повышения качества обучения, воспитания и сохранения здоровья воспитанников**

**IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**4.1. План контроля за выполнением задач повышения качества обучения, воспитания**

**и сохранения здоровья детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание контроля** | **Вид контроля** | | | **Методы контроля** | | | | **Цель контроля** | **Объект контроля** | | **Ответственный** | | | **Отражение**  **результата** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Организация адаптационного периода. Взаимодействие педагогов с детьми | предупредительный | | | Наблюдение процесса взаимодействия педагогов с детьми в режимных моментах, фиксирование психологического и физического состояния вновь прибывших воспитанников | | | | Выявить формы и методы взаимодействия ребёнок-взрослый в адаптационный период; проследить динамику психологической и физической адаптации воспитанников к условиям ДОУ. | младшая группа «Василек», средняя группа «Ромашка», средняя группа «Земляничка», средняя группа «Колокольчик», старшая группа  «Лесовичок»,  ГКП. | | старший воспитатель  Журавлева О.Н. | | | Административный совет (далее АС) |
| 2. | Проведение диагностического обследования воспитанников | предупредительный | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ методов и приёмов, используемых педагогами при проведении обследования, наличие методических пособий | | | | Выявление уровня проведения педагогами диагностического обследования, соответствие диагностического материала поставленным задачам | все возрастные группы | | старший воспитатель  Журавлева О.Н.  старший логопед Мозгалёва М.В. | | | АС |
| 3. | Готовность РППС групп к началу учебного года | оперативный | | | Наблюдение за организацией РППС в группах | | | | Анализ соответствия организации РППС возрастным нормам воспитанников и требованиям СанПиН | все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС |
| 4. | Составление рабочих планов, оформление текущей документации | оперативный | | | Изучение планов воспитательно-образовательной и коррекционной работы в группах | | | | Определение качества комплексно-тематического и календарного планирования педагогического процесса | все возрастные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | Методическое объединение (далее МО) педагогов |
| 5. | Подготовка и проведение родительских собраний | предупредительный | | | Посещение родительских собраний, анализ плана собрания и материалов к нему | | | | Повышение эффективности подготовки и проведения родительских собраний | все группы | | Макеенкова Е.Е. | | | АС |
| 6. | Подготовка педагогов к рабочему дню | предупредительный | | | Анализ плана работы на день, конспектов и пособий для проведения педагогического процесса | | | | Выявление уровня готовности педагогов к рабочему дню, предупреждение нарушений | «Колокольчик», «Василёк», «Лесовичок» | | Журавлева О.Н.. | | | АС |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Организация игровой деятельности в группах | | предупредительный | | | Изучение планов, просмотр режимных мо ментов в группах | | | Изучение уровня профессиональной готовности педагогов при применении в работе с детьми игровых методов | все группы | | старший воспитатель | | МО педагогов | |
| 8. | Организация проектной деятельности в группе | | оперативный | | | Наблюдение за организацией и проведением познавательной деятельности в группах | | | Определение уровня организации и проведения речевой работы с детьми в познавательно-исследовательской деятельности | подготовительные к школе группы | | старший воспитатель | | МО педагогов | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Организация и проведение познавательной деятельности | | тематический | | | Наблюдение за педагогическим процессом | | | Комплексный педагогический анализ организации познавательной деятельности | «Земляничка»  «Зайчонок»  «Жучок» | | старший воспитатель | | МО воспитателей | |
| 10. | Организация и проведение образовательной деятельности по  ФЭМП | | сравнительный | | | Наблюдение за педагогическим процессом | | | Комплексный педагогический анализ организованной образовательной деятельности по ФЭМП | «Березка»  «Солнышко»  «Одуванчик» | | старший воспитатель | | МО воспитателей | |
| 14. | Организация прогулки | | предупредительный | | | Беседы с педагогами, наблюдение педагогического процесса, анализ плана прогулки | | | Анализ подготовки, организации, проведения, деятельности детей и воспитателя | все возрастные группы | | старший воспитатель | | МО воспитателей | |
| 16. | Соблюдение двигательного режима | | оперативный | | | Фронтальное посещение групп | | | Анализ соблюдения требований к двигательному режиму детей, личностно-ориентированный подход к определению двигательной нагрузки на ребёнка | все возрастные группы | | старший воспитатель | | АС | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Организация сюжетно-ролевой игры с детьми 6-7 лет | сравнительный | | | Наблюдение сюжетно-ролевой игры | | | | Определение уровня знаний и умений педагогов при организации и руководству сюжетно-ролевой игрой | подготовительные группы:  «Солнышко», «Пчелка», «Жучок», «Березка» | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 18. | Организация сюжетно-ролевой игры, как средства коррекции речи детей 5-6 лет | сравнительный | | | Наблюдение организации и проведения сюжетно-ролевой игры | | | | Определение уровня знаний и умений педагогов при организации сюжетно-ролевой игры, как средства развития речи детей | старшие группы:  «Зайчонок», «Одуванчик», «Светлячок», «Лесовичок» | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 19. | Организация работы по трудовому воспитанию детей | предупредительный | | | Анализ планов и условий для организации трудовой деятельности детей, беседы с педагогами, наблюдение совместной и самостоятельной трудовой деятельности детей | | | | Анализ планирования, условий, организации, соответствия видов трудовой деятельности возрасту детей | все группы | | старший воспитатель | | МО воспитателей | |
| 20. | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | оперативный | | | Анализ плана оздоровительных мероприятий, наблюдение за проведением | | | | Определение качества планирования и эффективности проведения оздоровительных мероприятий в группе | все возрастные группы | | старший воспитатель | | АС | |
| 21. | Проведение утренней гимнастики | оперативный | | | Наблюдение за педпроцессом | | | | Определение эффективности утренней гимнастики, её тренирующего эффекта | все возрастные группы | | старший воспитатель | | МО | |
| 22. | Организация и проведение речевой работы в логопедических группах детского сада | итоговый | | | Анализ коррекционно-развивающей работы за первое полугодие | | | | Выявление причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по коррекции и развитию речи детей | все группы | | Мозгалёва М.В.  Журавлева О.Н. | | ПС | |
| 23. | Организация и проведение новогодних утренников | оперативный | | | Наблюдение за проведением мероприятий | | | | Анализ уровня готовности педагогов и детей, степени вовлечённости родителей к проведению праздничных мероприятий | все возрастные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | АС, МО педагогов | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Организация праздников и развлечений в дни зимних каникул | оперативный | | | Наблюдение за подготовкой и проведением массовых мероприятий | | | | Анализ планов работы с детьми, организации досуговых мероприятий, их оздоровительной направленности | все возрастные группы | | старший воспитатель  муз.руковод.  педагоги групп | | | МО |
| 25. | Организация и проведение прогулки в зимнее время | оперативный | | | Наблюдение педпроцесса | | | | Анализ содержания прогулки, её оздоровительной направленности | все группы | | старший воспитатель | | | АС |
| 26. | Общение воспитателя с детьми | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса | | | | Изучение особенностей общения воспитателей с детьми, выбор конструктивных форм общения при возможных затруднениях | «Василек», «Колокольчик»,  «Светлячок»,  ГКП, | | старший воспитатель | | | АС, МО |
| 27. | Организация Дня здоровья в детском саду | предупредительный | | | Наблюдение педагогического процесса | | | | Поиск нетрадиционных, нестандартных подходов к проблеме оздоровления детей | все группы | | старший воспитатель  инструктор физкультуры | | | МО |
| 28. | Подготовка педагогов к проведению изобразительной деятельности | предупредительный | | | Наблюдение педагогического процесса | | | | Уточнение форм и методов проведения образовательной деятельности, наличие наглядности, уровень готовности педагогов | все группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | АС |
| 29. | Организация РППС для развития художественно-эстетических навыков детей | предупредительный | | | Анализ условий для организации и проведения игровой деятельности в группе | | | | Анализ условий для организации и проведения игровой деятельности в группе | все группы | | старший воспитатель | | | МО воспитателей |
| 30. | Оформление текущей документации | оперативный | | | Просмотр документации | | | | определение качества оформления текущей документации группы | все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС, МО педагогов |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Планирование продуктивной деятельности | предупредительный | | | Анализ планирования игровой деятельности | | | Определение качества планирования игровой деятельности | | | все группы | | старший воспитатель | МО воспитателей | |
| 33. | Организация и проведение занятий по лепке | предупредительный | | | Наблюдение пед.процесса, беседа с педагогами, изучение материалов и оборудования | | | анализ подбора материалов, деятельности детей и роли педагога, уровня сформированности у детей навыков исследовательской деятельности | | | подготовительные группы | | старший воспитатель | МО педагогов | |
| 34. | Организация и проведение занятий по аппликации и ручному труду | Оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса, беседы с педагогами | | | Определение эффективности работы, проводимой педагогами по приобщению детей к здоровому образу жизни | | | старшие группы | | старший воспитатель | АС, МО педагогов | |
| 35. | Организация питания | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса | | | Анализ сформированности у детей навыков: подготовки к приёму пищи, культуры поведения за столом, организации дежурства. | | | все возрастные группы | | старший воспитатель | АС | |
| 36. | Организация и проведение традиционных гимнастик в режиме дня | сравнительный | | | Фронтальное наблюдение педагогического процесса | | | Анализ уровня эффективности проведения традиционных гимнастик в режиме дня группы | | | «Берёзка», «Солнышко», «Жучок»,  «Пчелка» | | старший воспитатель | МО педагогов | |
|  | | | | | | | | **Март** | | | | | | | |
| 37. | Организация и проведение музыкальных развлечений | | | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса, беседы с педагогами | Анализ эффективности работы педагогов при отборе речевого материала к сценариям праздников, подготовке детей к публичным выступлениям | | все группы | | Мозгалёва М.В.  Селезнёва Т.М. | | ПС, МО педагогов | |
| 38. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего и среднего возраста | | | оперативный | | | Наблюдение, беседы с педагогами, анализ планирования развития РППС в группе | Анализ изменения и развития ППС в соответствии с планом и возрастными особенностями воспитанников | | «Василек»  «Ромашка», «Колокольчик», «Земляничка» | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 39. | Организация и проведение образовательной деятельности по формированию основ безопасности | | | оперативный | | | Наблюдение педпроцесса | Уточнение качества и эффективности проведения образовательной деятельности по формированию основ безопасности | | подготовительные группы:  «Солнышко», «Пчелка»,  «Березка», «Жучок» | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 40. | Организация и проведение прогулки | | | предупредительный | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ планирования, проверка безопасности оборудования на участках, качество выносного материала | Анализ выполнения режима прогулки, соблюдения структурных компонентов прогулки, соблюдение нормы двигательной активности воспитанников, выявление сохранности и безопасности оборудования, качества выносного материала | | все возрастные группы | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 41. | Организация детской деятельности в уголке природы | | | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса | Анализ целесообразности форм, методов и приёмов работы с детьми в уголке природы, уточнение наличия природного материала и оборудования для работы с ним | | средние группы:  «Ромашка», «Колокольчик»,  «Земляничка» | | старший воспитатель | | МО воспитателей ДОУ | |
| 42. | Состояние работы по повышению эффективности развития детей в игровой деятельности в системе реализации задач формирования социально-коммуникативных навыков | | | тематический | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ планирования, беседа с педагогами и детьми | Определение эффективности игровых методов и приёмов, используемых педагогами в системе реализации задач формирования социально-коммуникативных навыков | | старшая группа  «Светлячок»,  младшая группа «Василек» | | старший воспитатель | | справка по итогам контроля | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | Организация и проведение труда в природе | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ планирования трудовой деятельности детей в природе | | | | Уточнение качества оборудования для труда, предлагаемого детям, уровня сформированности трудовых умений и навыков детей, роли педагога в трудовой деятельности | подготовительные группы:  «Солнышко»  «Пчелка»  «Березка»  «Жучок» | | старший воспитатель | | | МО воспитателей ДОУ |
| 43. | Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми | тематический | | | Анализ планирования наблюдение педпроцесса, анализ заболеваемости детей | | | | Определение эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми, уровня физического развития детей, уточнение уровня заболеваемости | все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС, МО |
| 44. | Организация и проведение образовательной деятельности в компьютерном классе | предупредительный | | | Наблюдение: за соблюдением норм СанПиН при работе детей за компьютером, анализ планирования занятий | | | | Уточнение норм и требований СанПиН при работе детей за компьютером, определение уровня умений и навыков детей | старшие и подготовительные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | МО, АС |
| 45. | Организация и проведение продуктивной деятельности | оперативный | | | Анализ планирования, наблюдение педагогического процесса, анализ продуктов деятельности | | | | Анализ эффективности методов и приёмов, используемых педагогами, уровень сформированности умений и навыков детей в продуктивной деятельности | подготовительные группы:  «Солнышко»  «Пчелка»  «Березка»  «Жучок» | | старший воспитатель | | | МО, АС |
| 46. | Организация диагностического обследования детей | предупредительный | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ методов и приёмов, используемых педагогами при проведении обследования, наличие методических пособий | | | | Выявление уровня проведения педагогами диагностического обследования, соответствие диагностического материала поставленным задачам | Все возрастные группы | | старший воспитатель  Журавлева О.Н.  старший логопед Мозгалёва М.В. | | | АС |
| 47. | Сотрудничество с семьёй | оперативный | | | Анализ плана работы с родителями, обзор родительских уголков | | | | Определение уровня эффективности работы с родителями | Все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС, МО |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | Использование физкультурного и игрового оборудования при проведении прогулки | оперативный | | | Обзор физкультурного и игрового материала для проведения прогулки, беседы с воспитателями | | | | Уточнение функциональной подготовленности физкультурного и игрового оборудования и его использование при проведении прогулки | Все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС |
| 49. | Подготовка к проведению «Недели выпускника» | оперативный | | | Фронтальное посещение подготовительных групп, беседы с воспитателями | | | | Выявление уровня готовности детей к участию в мероприятиях в рамках «Недели выпускника» | Подготовительные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | АС, МО |
| 50. | Подготовка прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду; к городскому смотру-конкурсу «Лучший прогулочный участок» | оперативный | | | Осмотр участков: оборудование, зелёные насаждения, клумбы, определение мест для подвижных игр, наличие спортивного оборудования и т.д., беседы с воспитателями, изучение плана развития | | | | Определение уровня готовности прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду, к участию в городском смотре-конкурсе: «Лучший прогулочный участок детского сада» | Все группы | | Заведующий  старший воспитатель | | | АС |
| 51. | Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса, анализ методов и приёмов, используемых педагогом-психологом при проведении обследования, наличие методических пособий и материалов, беседа с педагогом, создание педагогических условий для проведения диагностики | | | | Выявление уровня проводимого диагностического обследования, соответствие используемого инструментария поставленным задачам, создание психолого-педагогических условий для определения психологической готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе | Подготовительные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | АС, МО |
| 52. | Оформление отчётной документации | оперативный | | | Просмотр документации, беседа с педагогами | | | | Определение качества оформления отчётной документации | Все возрастные группы | | Журавлева О.Н.  Мозгалёва М.В. | | | АС, МО |
| **Июнь** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Проведение музыкально-спортивного развлечения, посвящённого Дню защиты детей | оперативный | | | Наблюдение педагогического процесса, изучение сценария праздника | | | | Анализ уровня готовности педагогов, эмоционального состояния детей, подготовки материалов, атрибутов, степени вовлечённости родителей к проведению праздничного мероприятия | Все возрастные группы | | старший воспитатель | | | МО |
| 54. | Организация системы закаливания в летний оздоровительный период | оперативный | | | Изучение методов, приёмов, графиков, схем проведения закаливающих процедур, создания условий, наличие оборудования | | | | Определение уровня теоретической и практической готовности педагогов групп к проведению закаливающих мероприятий с детьми в летний оздоровительный период | Все возрастные группы | | Журавлева О.Н. | | | АС, МО |
| 55. | Выполнение режима дня и соблюдение режима двигательной активности | предупредительный | | | Фронтальное наблюдение за выполнением режима в возрастных группах, беседы с педагогами, хронометраж двигательной активности детей | | | | Анализ соблюдения режима дня и двигательной активности детей в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников, предупреждение возможных нарушений | Все возрастные группы | | старший воспитатель | | | МО воспитателей |
| 56. | Подготовка и проведение детских музыкально-физкультурных-досуговых мероприятий | оперативный | | | Изучение сценариев и конспектов мероприятий с детьми, наблюдение педагогического процесса, беседы с педагогами | | | | Определение качества подготовки педагогов к проведению досуговых мероприятий с детьми в летний оздоровительный период | Все возрастные группы | | старший воспитатель | | | АС |

**4.2. Циклограмма**

**проведения оперативного контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ** |
| Организация адаптационного периода в группах младшего и среднего возраста | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация работы с родителями |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| Организация и проведение диагностического обследования детей | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |
| Оформление и ведение текущей документации | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Готовность РППС групп и участков к началу учебного года | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение логопедического часа |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Организация игровой деятельности в группах младшего и среднего возраста |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение музыкальных развлечений и утренников |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |
| Организация игровой деятельности в группах старшего возраста |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Создание условий для реализации задач речевого развития детей |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| Организация и эффективность логопедических занятий |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |
| Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение физкультурной образовательной деятельности на воздухе |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |
| Формы и методы проведения логопедического обследования |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Организация игр на воздухе |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Санитарное состояние помещений группы |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ**  **МЕСЯЦ** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| Соблюдение режима прогулки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа по формированию ЗКР у старших дошкольников |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Организация и проведение спортивных игр и праздников |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |
| Организация и проведение театрализованных игр в группах |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация и проведение занятий по изобразительной деятельности |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |
| Соблюдение режима дня и организация работы группы с учётом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Подготовка и проведение родительских собраний | + |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| Эффективность использования спортивного оборудования на прогулке |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Уровень сформированности у детей навыков самообслуживания |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Подготовка и проведение Недели выпускника |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Подготовка прогулочных участков к летнему оздоровительному периоду |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса у аттестуемых педагогов |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Проведение Дня здоровья |  |  | + |  |  | + |  |  |  | + |
| Преемственность в работе детского сада и семьи |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Анализ детских работ по изобразительной деятельности |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах, её соответствие графику и гигиеническим требованиям |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация и проведение кружковой работы |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| **ИТОГО:** | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |

**4.2.3. График оперативного контроля учителей-логопедов на 2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа/логопед | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь |
| Тарарацкая С.П. "Земляничка"  Средняя группа | Организация адаптационного периода | Готовность документации к новому учебному году. | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов | Мониторинг развития речи подготовительной группы | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем |  | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| Мергалиева Н.Р.  "Березка"  подготовительная группа |  | Готовность документации к новому учебному году. | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  |  | Анализ динамики речевого развития |  |
| Ромаданова Л.О. "Колокольчик"  средняя группа | Организация адаптационного периода | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов | Мониторинг развития речи подготовительной группы | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем |  | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| Кварацхелия Н.Ю. "Солнышко" подготовительная группа |  | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  |  | Анализ динамики речевого развития |  |
| Агафонова О.Я. "Светлячок"  старшая группа | Организация адаптационного периода | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем |  | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| "Пчелка"  подготовительная группа |  | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  |  | Анализ динамики речевого развития |  |
| Васильева О.Н.  "Лесовичок" подготовительная группа | Организация адаптационного периода | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов | Мониторинг развития речи подготовительной группы | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем | Ведение индивидуальных тетрадей детей | Анализ динамики речевого развития |  |
| Мозгалева М.В. "Зайчонок"  старшая группа |  | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  |  | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| Полякова Т.А. "Ромашка"  средняя группа | Формы и методы обследования детей с ТНР | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  | Ведение индивидуальных тетрадей детей | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| Серебрякава А.А. "Одуванчик"  старшая группа | Формы и методы обследования детей с ТНР | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда |  | Ведение индивидуальных тетрадей детей | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |
| Валеткина Е.А. "Жучок"  подготовительная группа |  | Готовность документации к новому учебному году | Индивидуальная карта развития для детей с ЗПР и инвалидов |  | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем | Ведение индивидуальных тетрадей детей | Анализ динамики речевого развития |  |
| Бибина Д.А. "Василек"  вторая младшая группа | Организация адаптационного периода | Готовность документации к новому учебному году |  | Мониторинг развития речи подготовительной группы | Анализ динамики речевого развития | Портфолио учителя-логопеда | Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем |  | Анализ динамики речевого развития | Проведение индивидуальных занятий |

**V. Организация работы с родителями**

**5.1. Перспективный план работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название***  ***мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Участники***  ***мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Сроки*** |
| Оформление информационных стендов в группах, в холлах детского сада | * Распространение педагогических знаний среди родителей * Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду | Родители всех возрастных групп | Воспитатели,  Ст. воспитатель | сентябрь – август |
| Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей | Активизация внимания педагогов к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников | Педагоги всех возрастных групп | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель  Педагоги групп | сентябрь |
| Презентация детского сада | * Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада * Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей * Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду | Родители вновь зачисленных детей | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель  Педагоги | сентябрь |
| Анкетирование «Давайте познакомимся» | Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье | Родители вновь зачисленных детей | Педагоги групп | сентябрь |
| Консультация: «Первый раз в детский сад» | * Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к условиям детского сада * Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Родители вновь зачисленных детей | Воспитатели  Педагог-психолог  Ст. м/сестра | сентябрь |
| Консультация: «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома | Родители первой и второй младших групп | Ст. м/сестра | сентябрь |
| Родительское собрание | \* Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания, развития и коррекции на год  \* Выборы родительского комитета детского сада | Родители первой младшей группы | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Педагоги группы | сентябрь |
| Групповые родительские собрания | * Знакомство родителей с задачами воспитания, обучения и коррекции на учебный год. Психологическими и возрастными особенностями детей * Выборы родительских комитетов групп | Родители всех возрастных групп | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатели  Логопеды групп | сентябрь |
| Заседание родительского комитета ДОУ | * Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ; * Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ | Члены родительского комитета | заведующий | сентябрь |
| Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое?» | * Повышение уровня педагогических знаний родителей   Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста | Родители второй младшей группы | Педагоги группы  Педагог-психолог | сентябрь |
| Консультация: «Учимся, играя» | \*Активизация педагогических знаний и умений родителей в интеллектуальном развитии ребёнка в семье  \* Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребёнка в школе | Родители подготовительных групп | Ст. воспитатель | сентябрь |
| Анкетирование: «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году?» | Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьёй, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | сентябрь |
| Анкетирование: «Скоро в школу» | * Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе * Разработка и реализация обоснованного плана работы детского сада по подготовке детей к школе | Родители подготовительных групп | Воспитатели  Ст. воспитатель | сентябрь |
| Выставка детских работ: «Художница осень» | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству * Формирование уважительного отношения к детским работам | Родители всех возрастных групп | воспитатели | октябрь |
| Выставка семейных творческих работ: «Чудо с грядки» | * Организация совместной творческой деятельности детей и родителей | Родители, дети всех возрастных групп | воспитатели | октябрь |
| Концерт ко Дню пожилого человека | * Знакомство родителей с традициями детского сада * Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей * Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников | Родители всех возрастных групп | Музыкальные руководители  Ст. воспитатель  Воспитатели групп | октябрь |
| Утренники | * Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков * Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ | Родители всех возрастных групп | Зав. ДОУ  Ст. воспитатель  Педагоги групп  Музыкальные руководители | Октябрь  Декабрь  Март  май |
| Открытые занятия | * Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы * Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ * Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей | Родители всех возрастных групп | Ст. воспитатель  Воспитатели  Учителя-логопеды | Сентябрь – май |
| Школа молодого воспитателя | Обучение молодых воспитателей методам взаимодействия с родителями воспитанников | воспитатели | Ст. воспитатель  Педагог-психолог | 1 раз в месяц |
| Анкетирование родителей по проблеме проведения игр-экспериментов в семье | Формирование педагогических знаний родителей по проблеме проведения игр-экспериментов дома | родители | Педагоги групп | октябрь |
| Семинар-практикум «Как организовать игры – эксперименты с дошкольниками в условиях дома» | Формировать практические умения родителей по организации игр-экспериментов | родители | Ст. воспитатель  педагоги групп | октябрь |
| Консультация: «Влияние сказок на психическое развитие ребёнка» | * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Активизация педагогических умений родителей | Родители второй младшей группы | Педагог-психолог | октябрь |
| Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментальной деятельности» | * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Активизация педагогических умений родителей | Родители второй младшей группы | Педагоги групп | октябрь |
| Консультация: «Игрушки для пятилеток» | * Распространение педагогических знаний среди родителей * Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей | Родители средних групп | Воспитатели | октябрь |
| Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка» | * Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания * Повышение теоретических знаний и практических умений родителей | Родители всех возрастных групп | Воспитатели | октябрь |
| Консультация: «Мой любимый город Тверь», «Путешествие по любимым местам города Твери» | * Формирование положительного отношения семьи к культурно-досуговой деятельности | Родители всех возрастных групп | Воспитатели | ноябрь |
| День открытых дверей | * Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей * Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной и коррекционной работы коллектива ДОУ с детьми * Установление партнёрских отношений с семьями детей | Родители всех возрастных групп | Заведующий  Ст. воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог | ноябрь |
| Выставка детских работ по изобразительной деятельности: «Родина наша – нет её краше» | Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания | Родители старшей, подготовительной группы | Ст. воспитатель  воспитатели | ноябрь |
| Консультация «Этикет для малышей» | * Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения * Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания | Родители первой и второй младшей группы | воспитатели | ноябрь |
| Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания» | * Формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к воспитанию ребёнка в неполной семье | родители | Педагог-психолог | декабрь |
| Консультация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» | * Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков * Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения | Родители всех возрастных групп | Воспитатели групп | декабрь |
| Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | * Привлечение родителей к работе детского сада * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель  воспитатели | январь |
| Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания детей в семье | * Выявить уровень педагогических знаний родителей по патриотическому воспитанию детей в семье | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель  педагоги групп | январь |
| Консультация: «Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций» | * Распространение среди родителей знаний об организации работы по воспитанию культуры семейных традиций | Родители всех возрастных групп | Воспитатели групп | январь |
| Защита проектов «Счастливый выходной день» | \*Обмен опытом семейного отдыха  Установление дружеских отношений среди родителей группы | Родители подготовительных к школе групп | Старший воспитатель  воспитатели | январь |
| Организация тематических мини-музеев в группах | * Привлечение родителей к подбору материалов для организации мини-музеев в группах | Родители, педагоги групп | Старший воспитатель  педагоги групп | январь |
| Консультация «Ребёнок и компьютер» | \* Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере | Родители средней, старшей группы | ПДО по компьютеру | январь |
|  |  |  |  |  |
| Консультация «Что такое ЗОЖ» | * Пропаганда здорового образа жизни * Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей в домашних условия; * Оформление информационных стендов | Родители всех возрастных групп | Врач  старшая медсестра | январь |
| Консультация: «Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность в семье» |  |  |  |  |
| Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп | * Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада * Пропаганда активных форм отдыха | Родители старших, подготовительных групп | Старший воспитатель  Инструктор по физкультуре | февраль |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием родителей | * Привлечение родителей к участию в проведении непосредственно образовательной физкультурной деятельности с детьми | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель  Инструктор по физкультуре | февраль |
| Консультация: «Воспитание культуры здоровья у дошкольников в домашних условиях» | * Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры здоровья детей в домашних условия; * Повышение компетентности родителей | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | февраль |
| Консультация «Первый раз в театре» | * Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения | Родители второй младшей, средней группы | Старший воспитатель | февраль |
| Выставка детских работ «Весенняя капель» | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству * Формирование уважительного отношения к детским работам | Родители всех возрастных групп | Воспитатель ИЗО | март |
| Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» | * Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель,  воспитатели | март |
| Фольклорное развлечение «Широкая масленица» | * Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике | Родители всех возрастных групп | Воспитатели  Музыкальные руководители | март |
| Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ | * Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада | Родители всех возрастных групп | Воспитатели  Родители  Зам по АХР | апрель |
| Конкурс на лучший участок на территории детского сада | * Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков | Родители всех возрастных групп | Старший воспитатель  Воспитатели  Зам. по АХР | май |
| Групповые родительские собрания | * Подведение итогов воспитательно-образовательной и коррекционной работы за учебный год; * Планирование работы на летний оздоровительный период | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | Май  май |
| Конкурс на лучший летний головной убор «Самая летняя шляпка» | * Активизация включённости родителей в интересы и потребностей ребёнка | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | июнь |
| Консультация «Ребёнок на дороге» | * Реализация единого подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения | Родители всех возрастных групп | Педагоги групп | июнь |

**5.1.2. План взаимодействия ДОУ и семьи в логопедической работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тематика*** | ***Формы***  ***проведения*** | ***Участники и***  ***ответственные*** | ***Сроки*** |
| День открытых дверей | Знакомство с группой, речевой средой возрастной группы,  Открытый показ игры-занятия | Заведующий ДОУ  Учитель-логопед  Воспитатели  родители | сентябрь |
| Родительская гостинная | Тема: «Что такое речь?»  Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования | Учитель-логопед  родители | сентябрь |
| Круглый стол | Тема: «Ваш ребёнок познаёт мир речи»  Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости:  - выполнения артикуляционной гимнастики,  - развития мелкой моторики,  - автоматизации поставленных звуков | Учителя-логопеды  родители | сентябрь |
| Родительская гостинная | Тема: «Артикуляционная гимнастика» - залог правильного звукопроизношения»  Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики | Учителя-логопеды  родители | октябрь |
| Издательская деятельность | Выпуск брошюры «Артикуляционная зарядка для Весёлого язычка» и распространение её среди родителей | Учителя-логопеды | октябрь |
| Консультация | «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» | Учителя-логопеды | октябрь |
| Творческая мастерская | Тема: «Игры и игрушки для развития речи» | Учителя-логопеды | октябрь |
| Семинары-практикумы | Тема: «Учите ребёнка говорить правильно» | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Консультации | Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Тренинг для родителей | Тема: « Особенности речи дошкольников старшего возраста» | Учителя-логопеды | ноябрь |
| Индивидуальные беседы | Тема: «Первые успехи вашего ребёнка» | Учителя-логопеды | декабрь |
| Круглый стол для родителей | Тема: «Развитие речи ребёнка в повседневной жизни» | Учителя-логопеды | декабрь |
| Мастер-класс | Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей | Учителя-логопеды | декабрь |
| Логопедическое «Поле чудес» | Ребёнок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата, речи | Учитель-логопед,  родители, ребёнок | январь |
| Консультация | Тема: «Влияние движения пальцев на развитие речи» | Учителя-логопеды | январь |
| Игротека | «Наши пальчики играют» | Учителя-логопеды | январь |
| «Ток-шоу» | Тема: «Как говорит ваш ребёнок» | Учителя-логопеды  родители | январь |
| Круглый стол | Тема: «Формирование правильной воздушной струи» | Учителя-логопеды  родители | февраль |
| Устный журнал | Тема: «Учимся правильно дышать» | Учителя-логопеды | февраль |
| Индивидуальные беседы | Тема: « Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи» | Учителя-логопеды | март |
| Семинар-практикум | Тема: «Пополнение словарного запаса с помощью игр» | Учителя-логопеды  родители | март |
| Круглый стол | Тема: «Звуки, буквы, слова» | Учителя-логопеды  родители | апрель |
| Консультация | Тема: «Играйте с ребёнком в слова» | Учителя-логопеды | апрель |
| Издательская деятельность | Выпуск журнала «Звукоречик» | Учителя-логопеды  родители | апрель |
| Родительское собрание | Тема: «Вот и стали мы взрослее, говорим мы правильно» | Учителя-логопеды  родители | май |
| Индивидуальные беседы | Информация для родителей о состоянии речи детей | Учителя-логопеды | май |
| Праздник | Праздник правильной речи | Педагоги, родители, дети | май |

**5.1.3. План работы родительского клуба «Речевичок»**

**(этапы включения родителей в процесс сопровождения речевого развития детей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Форма***  ***взаимодействия*** | ***Тематика и средства*** | ***Срок*** | ***результат*** |
| ***Давайте***  ***познакомимся***  Цель: изучать  особенности  ребёнка, уровень компетентности родителей в вопросах его речевого развития  ***Давайте изучать вместе***  Цель: повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывать помощь в овладении практическими способами общения с ребёнком; создавать благоприятную речевую среду  ***Давайте играть вместе***  Цель: помогать в реализации потребности ребёнка в общении, овладении языковыми средствами | ***Родительский клуб***  ***«Речевичок»***  Очные и заочные формы проведения  ***Школа для родителей***  Очная и заочная форма проведения занятий  ***Мамина школа***  Очная форма проведения | ***Анкетирование***  «Что я знаю о речевом развитии ребёнка»  ***Сочинение родителей***  «Дорогой мой человек»  ***Собеседование***  По результатам изучения ребёнка  ***Индивидуальное консультирование:***   * Роль взрослых в полноценном развитии ребёнка; * Проблемы становления и коррекции речи детей; * Пути решения проблем в речевом развитии детей и т.д.   ***Консультации:***   * Как наблюдать за ребёнком * «Рождение» первого слова. Почему заговорить бывает трудно? * Артикуляционный аппарат ребёнка младшего возраста. Звуковая сторона речи ребёнка. * Развитие понимания речи и стимулирование самостоятельной речи.   ***Просмотр видеозаписей***  «Ребёнок в ДОУ и семье» комментарии.  ***Домашние задания***  Записи речевых реакций (видеозапись ребёнка в семье)  ***Практические диалоги:***  \* Решение педагогических задач  \* Наши достижения  \* Дневники «Говорят дети»  ***Контрольная для взрослых.***  ***1. Тренинги:***  \* Концепция «Я – сообщение»  \* А что, если…  \* Правильно – не правильно  ***2. Индивидуальное консультирование.***  ***3. Практические занятия вместе с ребёнком: общение, сопровождение речевого развития.***  ***4. Игры, упражнения*** | сентябрь  сентябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  январь –  май | Составление карты семьи  Построение модели сопровождения речевого развития ребёнка  *( см. приложение №1 «Модель…»)*  Домашняя видеотека  Работа с картами развития  Работа с дневниками «Учимся говорить»  Сбор материала по теме: «Шпаргалки для семьи»  Картотека игр:   * пальчиковые * театрализованные * словесные * музыкальные * дыхательные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.4. План работы с родителями по проведению оздоровительных мероприятий с детьми** | | | |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | ***Срок*** |
| 1. | 1. Анкетирование родителей  2. Оформление уголка здоровья  3. Консультация для родителей: «Роль семьи и детского сада в воспитании здорового ребёнка»  4. День Здоровья «В гостях у осени» | педагоги групп  воспитатели  ст. м/сестра  инструкторы по физкультуре | сентябрь |
| 2. | 1. Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на 2009-2010 учебный год»  2. Консультации в «Уголке здоровья»:  - «Кариеса можно избежать»,  - «Точечный массаж при ОРЗ» и т.д. | зав. ДОУ  педиатр | октябрь |
| 3. | 1.Консультации для родителей:  - «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» и др.  2. День открытых дверей:  «Роль оздоровительных упражнений для развития координации движений, равновесия, профилактики нарушений развития опорно-двигательного аппарата и т.д.» (сюжетно-игровые занятия с элементами акробатики) | ст. м/сестра  инструктор физкультуры | ноябрь |
| 4. | 1. Общее родительское собрание: «Роль семьи в оздоровлении детей».  - физкультурный уголок в домашних условиях,  - показ фрагментов физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования | зав. МДОУ  родители  инструктор по физкультуре | декабрь |
| 5. | 1. Оформление фотостенда: «Культура здоровья»  2. Консультации в уголке здоровья:  - «Зимние игры и развлечения детей»,  - «Как уберечь детей от простуды»  3. День здоровья: «В гостях у снеговичка» | педагоги групп  ст. м/ сестра  инструктор физо | январь |
| 6. | 1.Музыкально-физкультурное развлечение с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»  2. Консультация в «Уголке здоровья»  - «Основы правильного питания»  3. Совместные прогулки: «Воскресная лыжня» | инструктор физо  муз. руководит.  ст. м/сестра  педагоги групп  родители | февраль |
| 7. | 1. Музыкально-физкультурное развлечение: «Моя мама лучше всех»  2. Консультация в «Уголке здоровья»  - «Роль витаминов в детском питании»  3. Дегустация витаминного чая (из брусники, шиповника и т.д.) | инструктор физо  муз. руководит.  ст. м/сестра  ст. м/сестра | март |
| 8. | 1. День здоровья. Музыкально-спортивный праздник с участием родителей: «Проводы зимы»  2. Консультация в «Уголке здоровья»  - «Как уберечь ребёнка от травмы» | инструктор физкультуры  ст. м/сестра | апрель |
| 9. | 1. Общее родительское собрание: «Физическое здоровье- основа готовности ребёнка к школе» (с показом фрагментов физкультурных занятий с детьми)  2. Диагностическое обследование состояния здоровья выпускников ДОУ  3. Организация летнего отдыха детей в ДОУ  4. Консультация: «Закаливающие процедуры. Их виды» | зав. ДОУ  педиатр  ст. м/сестра  ст. воспитатель  педагоги групп | май |
| 10. | 1. Практикум: «Аромотерапия»  - о пользе лекарственных растений и масел,  - выставка масел, дегустация.  2. Совместные походы в лес  3. Консультация: «Собираем лекарственные травы» | врач-аллерголог  педагоги, родит.  ст. м/сестра | июнь –  август |

**VI.ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ на 2019-2020г.г.**

**музыкального руководителя Штатской Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ГРУППА/*  */ МЕСЯЦ* | ***«РОМАШКА»***  ***средняя*** | ***«КОЛОКОЛЬЧИК»***  ***средняя*** | ***«ОДУВАНЧИК»***  ***старшая*** | ***«СОЛНЫШКО»***  ***подготовительная*** | ***«БЕРЕЗКА»***  ***подготовительная*** | ***«ПЧЁЛКА»***  ***подготовительная*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | «ПОДУШКА ДЛЯ СОЛНЫШКА»  Цель:вовлечь детей в игровую ситуацию | «ПОДУШКА ДЛЯ СОЛНЫШКА»  Цель:вовлечь детей в игровую ситуацию | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим |
| ***ОКТЯБРЬ*** | «ЧТО У ОСЕНИ В КОРЗИНКЕ?»  Цель:развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость | «ЧТО У ОСЕНИ В КОРЗИНКЕ?»  Цель:развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «МЕШОК ЯБЛОК»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность,совместные действия; |
| ***НОЯБРЬ*** | «В ГОСТЯХ У ГНОМА»  Цель:вызватьэмоциональную реакцию на игровые и музыкальные образы | «В ГОСТЯХ У ГНОМА»  Цель:вызвать эмоциональную реакцию на игровые и музыкальные образы | «ОСЕННЯЯ СКАЗКА»  Цель:развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость | «ОСЕННИЕ КРАСКИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ОСЕННИЕ КРАСКИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ОСЕННИЕ КРАСКИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность |
| ***ДЕКАБРЬ*** | «ЛИСИЧКИНЫ ОГОНЬКИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | ЛИСИЧКИНЫ ОГОНЬКИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ПРОДЕЛКИ БАБЫ-ЯГИ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности | «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности | «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности |
| ***ЯНВАРЬ*** | «НАШ ДРУЖОК-СНЕГОВИЧОК»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «НАШ ДРУЖОК-СНЕГОВИЧОК»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ЗИМУШКА-ЗИМА»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | «ИГРУШКИ В ИЗБУШКЕ»  Цель:учить различать тембр шумовых игрушек | «ИГРУШКИ В ИЗБУШКЕ»  Цель:учить различать тембр шумовых игрушек | «ПАПА-САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей; | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей; | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей; |
| ***МАРТ*** | «МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ»  Цель:формировать желание участвовать в коллективном | «МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ»  Цель:формировать желание участвовать в коллективном  творчестве | «ВЕСЁЛАЯ КАПЕЛЬ»  Цель:развивать музыкальную и слуховую память,танцевальное творчество, | «НАШИ МАМЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы | «НАШИ МАМЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы | «САМАЯ КРАСИВАЯ»»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы |
| ***АПРЕЛЬ*** | «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЖОК»  Цель:развивать у детей звуковысотный слух и побуждать к сопереживанию | «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЖОК»  Цель:развивать у детей звуковысотный слух и побуждать к сопереживанию | «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»  Цель:ознакомление детей с правилами ДД | «ДЕНЬ СМЕХА»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | «ДЕНЬ СМЕХА»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | «НАШ ДРУГ-СВЕТОФОР!»  Цель:развивать творческую фантазию, , умение самостоятельно создавать игровой образ |
| ***МАЙ*** | «ПРИХОДИ,СКАЗКА»  Цель:развивать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в инсценировании сказок. | «ПРИХОДИ,СКАЗКА»  Цель:развивать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в инсценировании сказок. | «ПРИХОДИ,СКАЗКА»  Цель:развивать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в инсценировании сказок | «МИСС ВЕСНЯНКА»  Цель:приобщитьдетей к празднику,,дать возможность почувствовать себя участником общего события | «МИСС ВЕСНЯНКА»  Цель:приобщитьдетей к празднику,,дать возможность почувствовать себя участником общего события | «МИСС ВЕСНЯНКА»  Цель:приобщитьдетей к празднику,,дать возможность почувствовать себя участником общего события |
| ***ИЮНЬ*** | «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПАРОВОЗИК»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПАРОВОЗИК»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ВЕСЁЛЫЕ МУЗЫКАНТЫ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность на ДМИ | «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»  Цель:помогать формированию исполнительских навыков,приобщать к разным видам исполнительской деятельности | «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»  Цель:помогать формированию исполнительских навыков,приобщать к разным видам исполнительской деятельности | «ЗДРАВСТВУЙ,ЛЕТО КРАСНОЕ!»  Цель:помогать формированию исполнительских навыков,приобщать к разным видам исполнительской деятельности |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ РАЗВЛЕЧЕНИЙ на 2019-2020г.г.**

**музыкального руководителя Маховиковой Е.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ГРУППА/*  */ МЕСЯЦ* | ***«ВАСИЛЁК»***  ***2 младшая*** | ***«ЗЕМЛЯНИЧКА»***  ***средняя*** | ***«ЗАЙЧОНОК»***  ***старшая*** | ***«СВЕТЛЯЧОК»***  ***старшая*** | ***«ЛЕСОВИЧОК»***  ***старшая*** | ***«ЖУЧОК»***  ***подготовительная*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»  Цель:вовлечь детей в игровую ситуацию | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим |
| ***ОКТЯБРЬ*** | «ПРАЗДНИК ЗОНТИКА»  Цель:развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим | «ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА»  Цель:воспитывать уважительное отношение к старшим |
| ***НОЯБРЬ*** | «ОСЕННЕЕ ЛУКОШКО»  Цель:вызвать эмоциональную реакцию на игровые и музыкальные образы | «ЧТО У ОСЕНИ В КОРЗИНКЕ?»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ОВОЩИ В КОРЗИНКЕ»  Цель:развивать музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость | «ОВОЩИ В КОРЗИНКЕ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ОВОЩИ В КОРЗИНКЕ»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ЛЕСНАЯ АПТЕКА»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность |
| ***ДЕКАБРЬ*** | «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «ЗДРАВСТВУЙ, ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «НОВЫЙ ГОД – НАЧИНАЙТЕ ХОРОВОД»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «НОВЫЙ ГОД – НАЧИНАЙТЕ ХОРОВОД»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности | «НОВЫЙ ГОД – НАЧИНАЙТЕ ХОРОВОД»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности | «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»  Цель:воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности |
| ***ЯНВАРЬ*** | «ЗИМУШКА ЗИМА»  Цель:развивать музыкальные способности через игровую деятельность | «НАМ МОРОЗЫ НЕ БЕДА»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ ЧАС»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике | «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»  Цель:участие детей в традиционном фольклорным празднике |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | «ИГРУШКИ В ИЗБУШКЕ»  Цель:учить различать тембр шумовых игрушек | «ПАПА-САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность, совместные действия; | «СЛАВА АРМИИ РОДНОЙ!»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность, совместные действия | «СЛАВА АРМИИ РОДНОЙ!»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность, совместные действия | «СЛАВА АРМИИ РОДНОЙ!»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность, совместные действия | «СЛАВА АРМИИ РОДНОЙ!»  Цель:развивать музыкально-двигательную активность, совместные действия |
| ***МАРТ*** |  |  | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей | «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА!»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей |
| «МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ»  Цель:формировать желание участвовать в коллективном | «ДЛЯ ЛЮБИМОЙ МАМОЧКИ ПЕСЕНКУ СПОЮ»  Цель:развивать музыкальную и слуховую память, танцевальное творчество, | «НАШИ МАМЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы | «НАШИ МАМЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы | «НАШИ МАМЫ ЛУЧШЕ ВСЕХ»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы | «САМАЯ КРАСИВАЯ»»  Цель: *ф*ормировать умение выразительно, эмоционально исполнять знакомые песни и танцы |
| ***АПРЕЛЬ*** | «ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЖОК»  Цель:развивать у детей звуковысотный слух и побуждать к сопереживанию | «ПРИХОДИ, СКАЗКА»  Цель:развивать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в инсценировании сказок. | «ДЕНЬ СМЕХА»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | «ДЕНЬ СМЕХА»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | «ДЕНЬ СМЕХА»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | «В СТРАНЕ СМЕХОПОТАМИИ»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ |
| ***МАЙ*** | «ВЫХОДИ-КА НА ЛУЖОК»  Цель:развивать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в инсценировании сказок | «ВЕСНА-КРАСНА ИДЁТ»  Цель: учить детей совместным действиям, способствовать развитию музыкальных способностей | «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕПОЛОХ»  Цель:приобщить детей к празднику, дать возможность почувствовать себя участником общего события | «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕПОЛОХ»  Цель:приобщить детей к празднику, дать возможность почувствовать себя участником общего события | «ВЕСЕННИЙ ПЕРЕПОЛОХ»  Цель:приобщить детей к празднику, дать возможность почувствовать себя участником общего события | «ДО СВИДАНЬЯ, ДЕТСКИЙ САД»  Цель:приобщить детей к празднику, дать возможность почувствовать себя участником общего события |
| ***ИЮНЬ*** | ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ  «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ…» | | | | | |
| «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»  Цель:ознакомление детей с правилами ДД | | «НАШ ДРУГ-СВЕТОФОР!»  Цель:развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создавать игровой образ | | | |
| «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»  Цель:помогать формированию исполнительских навыков, приобщать к разным видам исполнительской деятельности | | «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ!»  Цель:помогать формированию исполнительских навыков, приобщать к разным видам исполнительской деятельности | | | |

**План развлечений и досугов по физической культуре на 2019-2020 уч. год**

**инструктора физкультуры Григорьевой М.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II младшая | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные  группы |
| сентябрь | **«К мишке в лес»** Цель: укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; | **«Вышли зайцы в огород»**  Цель:совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставить детям чувство радости. | **«В гости к лесным жителям».**  Цель:  формировать двигательную активность, закреплять технику выполнения физических упражнений. Достигать положительного эмоционального настроя детей. Воспитывать нравственные и эстетические качества личности. | **«Собираем урожай»** Цель: **с**охранение и укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры. |
| октябрь | **"Весёлый огород" Цель:**  укреплять и сохранять физическое, психическое здоровье детей. | |  | | --- | |  |   **«Путешествие в осенний лес»**  **Цель:** продолжать расширять знания детей об окру­жающем мире, развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение. Развивать физи­ческие качества (силу, ловкость смелость, гибкость). Доставить детям чувство радости. | **«В гостях у осени»**  Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей; развивать ловкость, выносливость, грациозность движений; воспитывать стремление к победе; создать положительный эмоциональный настрой. | **«Осенний стадион»**  **Цель:** доставить детям удовольствие при выполнении физи­ческих упражнений.   Закрепить умение продвигаться по кругу; повторить игровые упражнения с бегом, метанием. Развивать ловкость, быстроту, смелость. |
| ноябрь | «Мячик круглый есть у нас» Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие интереса к играм, создание радостного настроения. | «В гостях у мишки»  Цель: растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными. | **Спартакиада «Быстрые мячи»** Цель: закрепить навыки физической подготовки, развивать физические качества: ловкость, быстроту, уверенность, смелость в играх и эстафетах. | **«Мы спортивные ребята»**  Цель: развивать у детей физические качества: гибкость, координацию движений, силу мышц рук, ног, плечевого пояса, выносливость, стремление преодолеть трудности. |
| декабрь | **«Весёлая**  **прогулка»**    Цель: воспитание интереса к оздоровительным занятиям. | **«Как звери готовятся к зиме»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с окружающим миром. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Доставить детям чувство радости. | **«Мы в снежки играли…»**  Цель: укрепление здоровья; совершенствование физического развития; создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие. | **«Сюрпризы Деда Мороза»**  Цель: создать у детей бодрое, радостное настроение; закрепить умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях; содействовать развитию у детей чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи. |
| январь | **«Встреча со Снеговиком»**  Цель:совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в метании, прыжках. Закреплять знания детей в названии и определении времен года. Развивать внимание. Доставить детям чувство радости. | **«Путешествие в зимний лес»**  **Цель:** совершенствовать навыки ходьбы и бега. Упражнять в ползании. Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Воспитывать любовь к природе и желание ее беречь. | **«Чем зимою нам заняться?»**  **Цель:** закрепить знания о зимних видах спорта и развлечениях. Развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умение создавать образ в движении. Воспитывать интерес к спорту, желание заниматься им. | **«Страна зимних игр и развлечений»**  **Цель:** закрепить знания детей о зимних видах спорта. Развивать ловкость быстроту, смелость, внимание, выразительность движений. Воспитывать желание заниматься спортом. |
| февраль | **«Летчики»**  Цель:упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых летчиков. | **«Хочется мальчишкам в армии служить!»**  Цель**:** создать радостное, бодрое настроение. Совершенствовать двигательные умения. Формировать интерес и потребность в занятиях спортом. Развивать ловкость, быстроту, силу, смекалку. | **«Будем в армии служить!»**  **Цель:** упражнять в беге. прыжках, метании. Развивать быстроту, ловкость, смелость, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к профессии военного, чувства коллективизма и взаимовыручки, ответственности. | **«Будем в армии служить, будем Родину любить».** Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии. |
| март | **«Пришла весна, разбудим мишку ото сна»**  Цель:закрепить умение бросать мяч об пол (вверх) и ловить его двумя руками.  Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке и массажным дорожкам. Совершенствовать навык прыжков через предметы. Воспитывать желание заниматься физическими упраж­нениями. | **Спортивный праздник родителями**  **«Молодцы – удальцы!»**  Цель:приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни. Формировать стремление к физическому самосовершенствованию. Развивать нравственно-волевые и физические качества. Повысить настроение присутствующих. | **Праздник**  **«Быть здоровыми хотим»**  Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту. Повышать интерес родителей и детей к занятиям спортом и укреплению здоровья. Вызывать радость от совместной деятельности. | **«Путешествие в страну здоровья»**  Цель: формировать у детей навык здорового образа жизни. |
| апрель | **«Стоит в поле теремок»**  Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; создать у детей радостное и веселое настроение, совершенствовать технику бега, прыжков; закрепить навыки дружной коллективной игры. | **«Муравей и его друзья»**  Цель: развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, развивать мелкую и общую моторику посредством выполнения упражнений на спортивном оборудовании | **«Космодром здоровья».** Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость. | **«В поисках космических кристаллов»** Цель: повышать уровень физической и умственной подготовленности детей, через игровую и двигательную формы активности ребенка при проведении физкультурного досуга. |
| май | **«У солнышка в гостях»**  Цель: воспитывать интерес к занятиям физической культурой; вызывать радость и удовольствие от совместных игровых действий. | **«Спорт – это сила и здоровье»**  Цель: привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания. | «В поисках ключа здоровья»  Цель: закрепление двигательных навыков и знаний о здоровом образе жизни. | **«Ты катись   весёлый мячик»**  Цель: закрепить умения, навыки, приобретённые на физкультурных занятиях.  Развивать ловкость, меткость, совершенствовать    навыки  владения мячом в эстафетах, играх. |
| июнь | **«Игралочка»**  Цель: повышение двигательной активности детей младшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр. | **“Солнышко и дождик ”**  **Цель:**  в игровой форме закрепить у детей технику ОВД и некоторые ОРУ,  игра также является хорошим способом мониторинга физических качеств детей. | **«Зеленая страна»**  **Цель:** совершенствовать двигательные способности детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании. Воспитывать любовь к природе. Доставить детям чувство радости. | **«Праздник Лета! »**  Цель: повышение интереса  детей старшего дошкольного возраста к  активному  образу жизни посредством спортивных эстафет. |

**6.2. План работы вокального кружка «Радуга"**

| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | ***Цель*** | | ***Методические приемы*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | Диагностика знаний и умений детей по разделу "Музыка" (программа) | | | | |
| **Октябрь** | 1-я  неделя | "Музыкальный  разговор" | | Формирование у детей интереса  к творческой деятельности | | Педагог пропевает и прохлопывает на слог "ля", затем предлагает ребенку продолжить. Если дети затрудняются с ответом, продолжается работа над начальной незавершенной интонацией |
| 2-я  неделя | "Музыкальная сказка" | | Формирование у детей интереса к хоровому пению, развитие речи, инициативы, самостоятельности, фантазии, умения общаться в коллективе сверстников | | Педагог исполняет музыкальную сказку («Три медведя»): дети отвечают на его вопросы попевками. Они поют без сопровождения, указывая рукой высотность, протяжность звучания |
|  | 3-я  неделя | "Музыкальная сказка" (продолжение) | | Формирование интереса к хоровому пению, развитие речи, инициативы, смелости, фантазии, самостоятельности, умения общаться в коллективе, артистических способностей | | Дошкольники повторяют сказку с новыми персонажами, сами проводят игру. Домашнее задание: придумать новых музыкальных птиц и зверей |
| 4-я  неделя | Обучение детей воспроизведению сыгранных на фортепиано или спетых звуков, отработка отдельных певческих интонаций, расширение диапазона | | Предложить детям рассказать сказку. Остальные дети помогают им петь попевки. Дети добавляют еще одного музыкального персонажа и вариант его пения. Педагог выбирает удачные варианты |
| **Ноябрь** | 1-я  неделя | "Музыкальная сказка" (продолжение) | | Обучение детей воспроизведению сыгранных на фортепиано или спетых звуков, отработка отдельных певческих интонаций, расширение диапазона | | Педагог предлагает придумать новые попевки (например, мамы зовут своих детей домой; малыши радостно приветствуют солнышко и т. д.) и выбирает наиболее подходящие для моделирования интонаций |
| 2-я  неделя | "Музыкальный  разговор" | | Придание импровизации характера оживленного, радостного или грустного разговора | | Сравнить мелодию с разговором людей, которые шутят, радуются, и определить, каким будет ее характер. Педагог обращается поочередно к каждому ребенку, помогает найти подходящую для ответа интонацию. Для начала "разговора" использовать первые такты "Вальса-шутки" Д. Шостаковича. Грустный и печальный разговор напомнить пьесой П.И. Чайковского "Болезнь куклы", провести беседу об игрушках. Представить, что любимая кукла заболела, и предположить, какой в этом случае должна быть мелодия |
| 3-я  неделя | Импровизация "Музыкальный разговор животных" по мотивам песни "Тень-тень", муз.  В. Калинникова,  сл. народные | | Обучение сочинению мелодии  на определенные строки текста песни в соответствии с характером "героя" | | Предварительная беседа о характере животных и их музыкальных тем. Педагог распределяет роли, дети предлагают свои варианты мелодии для каждого персонажа |
| 4-я  неделя | "Музыкальный разговор животных"  (продолжение) | | Обучение детей сочинению мелодии на определенные строки текста песни в соответствии с характером "героя" | | Педагог читает текст песни: первый куплет и фразы. Дети изображают героев на фоне исполнения своей мелодии. Перед началом импровизации и выступлениями каждого ребенка педагог подбирает на фортепиано удобную для пения тональность. В каждый ансамбль наряду с малоактивными детьми следует включать детей, ярко проявивших себя в ходе беседы |
| **Декабрь** | 1-я  неделя | Сочинение мелодий на стихотворный текст | | Создание яркого эмоционального образа, формирование у детей навыков работы над словом, песенной интонацией | | Этапы создания певческой импровизации на стихотворный текст: изучение содержания текста и беседа о нем, пояснение образных слов и выражений, выразительное пропевание мелодий. |
| 2-я  неделя | Импровизация на знакомые детям стихи А. Барто | | Создание яркого эмоционального образа, формирование у детей навыков работы над словом, при чтении стихов | | Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения, акцент на кульминационных строчках. Обсудить варианты мелодий, выбрать удачные. Педагог записывает особенно понравившуюся детям мелодию и гармонизирует ее, чтобы исполнить на следующем занятии |
| 3-я  неделя | Музыкальная игра "Добавь слово" | | Закрепление умений детей добавлять новое слово или строчки для создания версии любимого стиха или песни, искать слово, подходящее по ритму к заданной модели | | Дети составляют комбинации из цепочки слов, ритмично произносят текст на фоне звучащей музыки |
| **Январь** | 1-я  неделя | Новогодние каникулы | | | | |
| 2-я  неделя | Сочинение колыбельной песенки | | Формирование у детей в комплексе ладового чувства, чувства ритма, чувства классической формы | | Педагог рассказывает, какой должна быть мелодия (ласковой, небыстрой, негромкой), как ее надо исполнить (мягко, напевно). Дети импровизируют на последние две строчки, определяют ритм, проговаривают текст, отхлопывают ритмический рисунок |
| 3-я  неделя | Сочинение колыбельной песенки | | Формирование у детей в комплексе ладового чувства, чувства ритма, чувства классической формы | | Сочинение мелодии происходит "цепочкой": каждый ребенок пробует сочинить небольшую мелодию, одновременно отхлопывая ритм. Выбираются удачные варианты, составляется песенка, которая исполняется всеми детьми |
| 4-я  неделя | "Зимние забавы" | Формирование у детей  интереса  к творческой  музыкальной деятельности | | Одни дети придумывают импровизацию, другие  сопровождают движениями | |
| **Февраль** | 1-я  неделя | "Зимние забавы" | Развитие творческого  воображения по мере  самостоятельного создания  музыкальных игр | | Создания певческой импровизации на заданный  текст: беседа , выразительное пропевание мелодий. | |
| 2-я  неделя | Импровизация на заданный текст | | Приобщение детей к активной творческой деятельности | | Работа начинается с выразительного чтения текста педагогом и анализа содержания, затем дети учат его наизусть |
| 3-я  неделя | Музыкальный спектакль "Мои игрушки" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (импровизация на эмоционально-образную ситуацию) | | Дети по очереди поют песни игрушкам: радостную мелодию (новая игрушка, красивая кукла) и тревожную, печальную, жалобную (кукла заболела, машинка сломалась) |
|  | 4-я  неделя | "Мы гуляли в поле и в лесу" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (импровизация на эмоционально-образную ситуацию) | | Разыграть сценки: дети поют радостную мелодию, кружась на солнечном лугу, и тревожную, печальную, жалобную, когда они заблудились в лесу |
| **Март** | 1-я  неделя | "Навстречу весне" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (импровизация на определенное настроение) | | Задание: спеть веселую и грустную мелодии, задумчивую песенку. Вокальную импровизацию соединить с импровизацией на текст соответствующего содержания |
| 2-я  неделя | Музыкально-дидактические игры | | Выразительная передача образа или взаимосвязи нескольких персонажей | | Музыкально-дидактические игры ("Гуси", "Савка и Гришка", "Котик и козлик"). Задания: придумать позу, жест, мимику, характерные для того или иного образа; сочинить песню с определенной интонацией, тембром для конкретного образа; самостоятельно инсценировать песню, не прибегая к наглядному показу; создать словесную картинку, обсудить с детьми характер каждого образа |
| 3-я  неделя | "Придумай свою игру" | | Развитие творческого воображения по мере самостоятельного создания музыкальных игр | | Дети сочиняют колыбельную, на слог "ля", придумывают ритмический рисунок на нетрадиционных шумовых и музыкальных инструментах. Задания: потрясти шумовые коробочки, постучать по ним пальцами; сыграть на шумовом инструменте с ключами музыку грома, дождя |
| 4-я  неделя | "Придумай свою игру" | | Поиск новых образов, звуков, музыкальных оборотов | | Дети сочиняют плясовую на слог "ля", придумывают ритмический рисунок на нетрадиционных шумовых и музыкальных инструментах. Задания: постучать разными деревянными брусочками или грецкими орехами; придумать ритмический рисунок на бубне |
| **Апрель** | 1-я  неделя | "Придумай свою игру" | | Развитие умения привлекать к игре своих сверстников, понятно объяснять правила игры | | Дети сочиняют марш на слог "тра-та-та", придумывают ритмический рисунок на нетрадиционных шумовых и музыкальных инструментах |
| 2-я  неделя | "Танцуем и играем" | | Развитие умения передавать в движении заданный ритм | | Одни дети импровизированно танцуют, другие сопровождают их танец импровизацией на музыкальных инструментах |
| 3-я  неделя | "Мы – композиторы!" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (сочинение мелодии на заданный жанр) | | Предварительная работа: знакомство детей с творчеством композитора  П.И. Чайковского, рассказ о его детстве. Дети разыгрывают сценку, где гости просят композиторов сочинить польку. Дети-гости поют начало песни, а дети-композиторы сочиняют ее окончание. Таким образом все участвуют в творческом процессе |
|  | 4-я  неделя | "Гуляем в лесу" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (сочинение мелодии на заданный текст) | | Педагог предлагает детям придумать продолжение выбранного им рассказа |
| **Май** | 1-я  неделя | "Времена года" | | Приобщение детей к активной творческой деятельности (сочинение мелодии на заданный жанр) | | Педагог предлагает детям придумать продолжение музыки для танца (песни) |
| 2–4-я  недели | Диагностика знаний и умений детей по разделу "Музыка" (программа) | | | | |

Комплектование детей МБДОУ детский сад № 153 на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОНР | | | | | |  | ЗТРР | | | ФФН | | | ЗПР | | | | | |  |  |
|  | Группа | ОНР | ОНР  Дизартрия | ОНР  Диз. компонент | ОНР ЗПР | ОНР КИ | ОНР Заикание | Дизартрия | ЗТРР | ЗТРР Диз. компонент | ЗТРР. Дизартрия | ФФН Дизартрия | ФФН Диз. компонент | ФФН | ЗПР СНР | .ЗПР СНР Дизартрия | ЗПР СНР Диз.компонент | ЗПР СНР на фоне эмоционально-волевой сферы | ЗПР СНР на фоне эмоционально-волевой сферы.  Дизартрия | ЗПР СНР Аутичные черты Глазные заболевания | Ребенок-инвалид | Количество детей в группе |
| Мл | "Василек" | 3 | 9 |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 | 16 |
| Средняя | "Ромашка" | 10 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 | 18 |
| "Колокольчик | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |
| "Земляничка" | 5 | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 18 |
| Старшая | Зайчонок" | 10 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 17 |
| "Одуванчик" | 8 | 5 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 2 | 18 |
| "Лесовичок" | 8 | 4 | 4 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |
| "Светлячок" | 5 | 7 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 18 |
| Подготовительная | "Березка" | 7 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 16 |
| "Жучок" | 7 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | 15 |
| "Солнышко" | 8 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 18 |
| "Пчелка" | 9 | 6 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 18 |
|  | ГКП | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 7 |
|  |  | 90 | 72 | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 13 | 214 |

**МЕРОПРИЯТИЯ ЕЖЕДНЕВНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**2-ая половина дня**

**1-ая половина дня**

Чтение

художественной литературы

Закаливающие

процедуры

Гимнастика:

- оздоровительная

- для глаз

- пальчиковая

- артикуляционная

Гимнастика:

- бодрящая после сна

- дыхательная

- артикуляционная

- пальчиковая

-п

Закаливающие

процедуры

Утреннее приветствие друг друга, обитателей живого уголка

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направления

работы

Формы

работы

Развивающая

среда

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ**

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Музыкальная деятельность

Восприятие музыки

Исполнительство

Творчество

Музыкально-образовательная деятельность

Знания, умения, навыки

Опыт восприятия: количество освоенных произведений

Исполнительские: в пении, ритмике, игре на музыкальных инструментах

Творческие:

в восприятии, исполнительстве, продуктивном творчистве

Знания о музыке. Общие культурные навыки

Приобщение к народным традциям

Музыкально-эстетическое развитие

Эстетическая потребность, установка, интерес к музыке

Эстетические эмоции, переживания, чувства

Эстетическая оценка, вкус

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**У ДЕТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Общая осведомлённость, кругозор

Формирование элементарных математических представлений

Развитие потребительской сферы

Развитие производственной сферы

Развитие интеллектуальной сферы

Специальная готовность к школе

Речевое

развитие

Развитие речевой сферы

Психические процессы и мыслительные операции

Подготовка руки к письму (мелкая моторика)

**Организация образовательной деятельности**

Форма организации образовательного

процесса

Работа

с родителями

Совместная

деятельность

Непосредственно образовательная деятельность

(все виды)

Фронтальные

Кружковая работа

Театрализованная деятельность

Трудовое воспитание

Исследовательская деятельность

Игра (все виды)

Лектории

Консультации

Подгрупповые

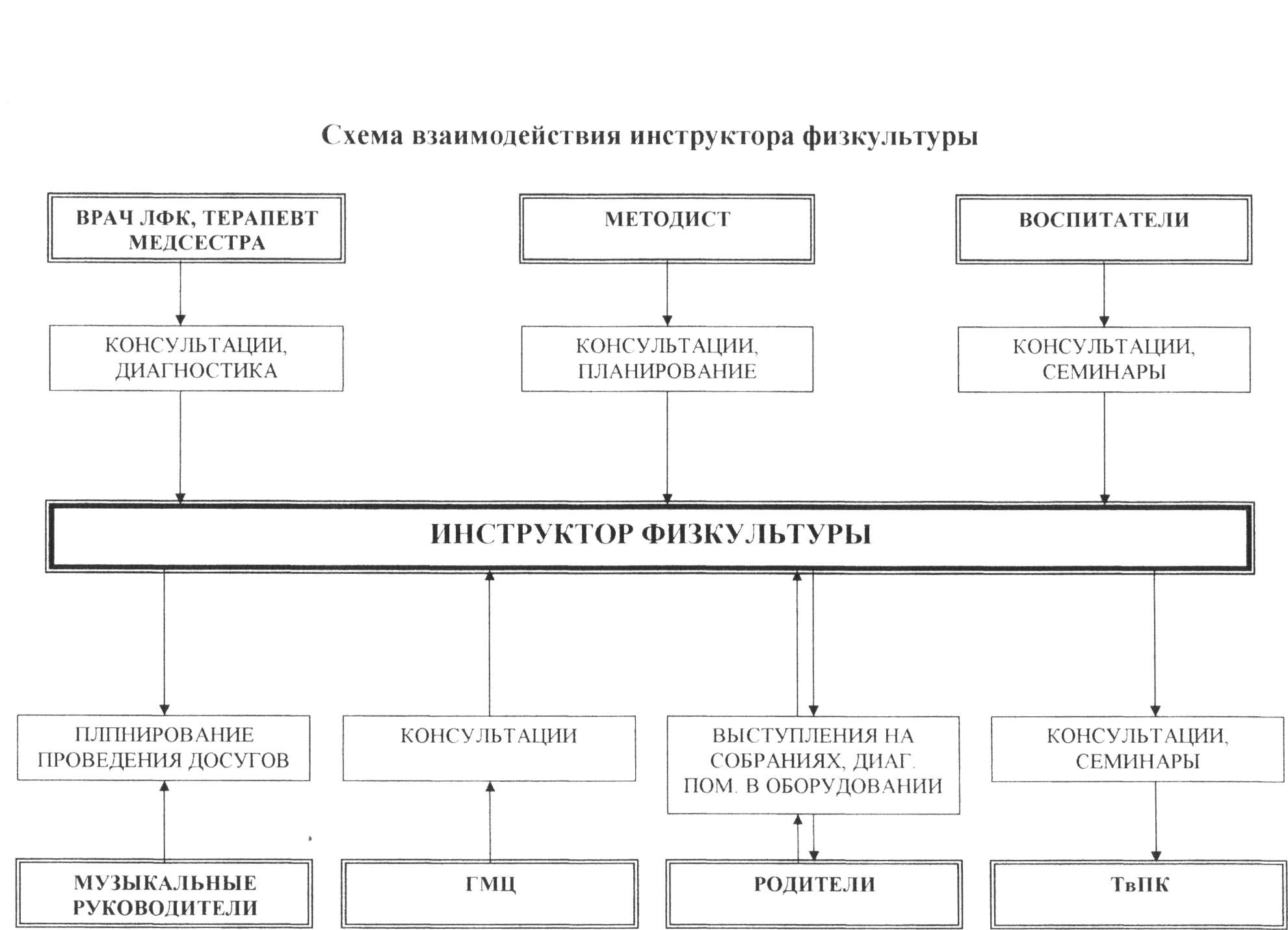
Индивидуальные

д/игра

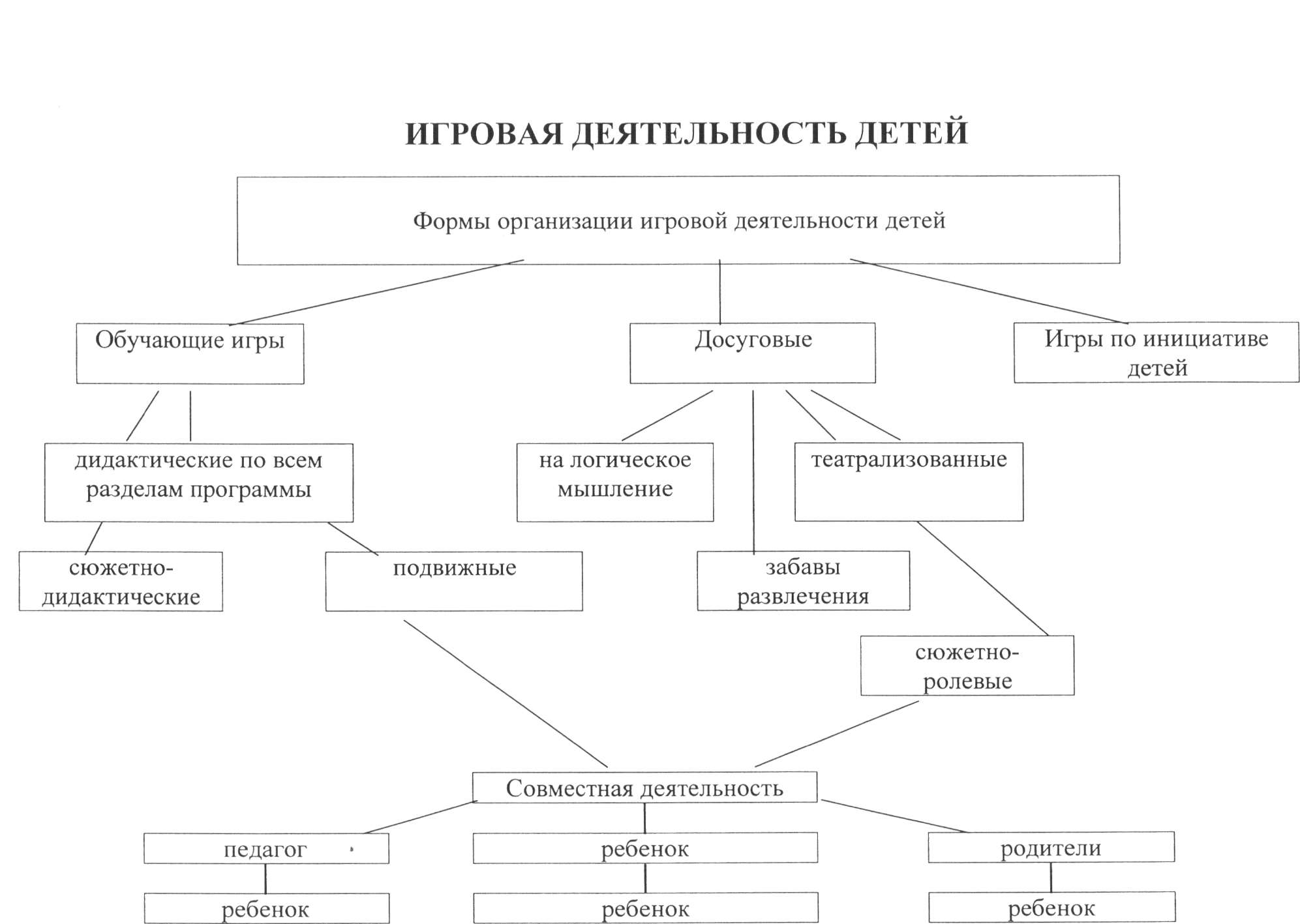
п/игра

с/р игра

игра-драматизация







**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ**

**КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**



**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДОВ С ПЕДАГОГАМИ**

