КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

 ПЛАНИРОВАНИЕ

 УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

НА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО

ОБУЧЕНИЯ

**II младшая группа**

**(3-4 года)**

**06.05.2020 – 08.05.2020**

**Тема недели: «Насекомые»**

**Цель:** Развитие импрессивной речи. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря (предикативного словаря). Совершенствование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных). Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.

**Задачи:**

1. Закреплять умения договаривать отдельные слова и словосочетания, развивать координацию движений.
2. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
3. Развивать речевой слух, расширять глагольный словарь.
4. Расширять глагольный (предикативный) словарь.
5. Совершенствовать грамматический строй речи: дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа.
6. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА – С, В – ИЗ.
7. Расширять словарь прилагательных (атрибутивный словарь).
8. Учить согласовывать местоимения мой, моя с именами существительными.

**Словарь:**

**Существительные:** жук, бабочка, муха, насекомые, крылья, усики, лапы…

**Прилагательные:** большая, маленькая, красивая…

**Глаголы:** летит, порхает, летает, ползает, садится…

**Игры и упражнения**

 **«Насекомые»**

Жук жужжит, жужжит, жужжит

И по веточке бежит - (*Правая ладонь движется по левой, перебирая*

 *пальцами)*

Вот комар к нему летит

И звенит, звенит, звенит *(Средний палец согнут, остальные прямые, кисть*

 *движется вперед, покачиваясь влево-вправо)*

А трудяга муравей

Груз несет для всех друзей *(Руки на плечо – как будто взваливаем груз на*

 *спину)*

**«Бабочка»**

Словно бант у нашей Ани,

Это бабочка-краса *(Бегут по кругу, изображая полет бабочки)*

Кружит, вьется над цветами

Где, как мед, блестит роса *(Кружатся на месте, взмахивая руками, как*

 *крыльями)*

**Приобщение к художественной литературе:**

Сказка В.Сутеев «Кораблик»

**12.05.2020 – 15.05.2020**

**Тема недели: «Насекомые»**

**Цель:** Развитие импрессивной речи. Формирование обобщающего понятия «насекомые». Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря (предикативного словаря). Совершенствование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных). Формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.

**Задачи:**

1. Закреплять умения договаривать отдельные слова и словосочетания, развивать координацию движений.
2. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
3. Развивать речевой слух, расширять глагольный словарь.
4. Расширять глагольный (предикативный) словарь.
5. Совершенствовать грамматический строй речи: дифференциация глаголов в форме единственного и множественного числа.
6. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА – С, В – ИЗ.
7. Расширять словарь прилагательных (атрибутивный словарь).
8. Учить согласовывать местоимения мой, моя с именами существительными.

**Словарь:**

**Существительные:** жук, бабочка, муха, насекомые, крылья, усики, лапы…

**Прилагательные:** большая, маленькая, красивая…

**Глаголы:** летит, порхает, летает, ползает, садится…

**Игры и упражнения**

 **«Насекомые»**

Жук жужжит, жужжит, жужжит

И по веточке бежит - (*Правая ладонь движется по левой, перебирая*

 *пальцами)*

Вот комар к нему летит

И звенит, звенит, звенит *(Средний палец согнут, остальные прямые, кисть*

 *движется вперед, покачиваясь влево-вправо)*

А трудяга муравей

Груз несет для всех друзей *(Руки на плечо – как будто взваливаем груз на*

 *спину)*

**«Бабочка»**

Словно бант у нашей Ани,

Это бабочка-краса *(Бегут по кругу, изображая полет бабочки)*

Кружит, вьется над цветами

Где, как мед, блестит роса *(Кружатся на месте, взмахивая руками, как*

 *крыльями)*

**Приобщение к художественной литературе:**

Сказка В.Сутеев «Кораблик»

**18.05.2020 – 22.05.2020**

**Тема недели: «Цветы»**

**Цель:** Формирование обобщающего понятия «цветы». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование диалогической речи. Формирование договаривать за взрослым слова и словосочетания.

**Задачи:**

1. Закреплять умения договаривать отдельные слова и словосочетания, развивать координацию движений.
2. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
3. Различать гласные звуки по принципу контраста.
4. Уточнить произношение гласных звуков.
5. Закрепить в речи числительные один, два, три.
6. Развивать фонематический слуха (дифференциация звуков [у] - [и]).
7. Развитие зрительно-пространственных функций, мелкой моторики.

**Словарь:**

**Существительные:** одуванчик, колокольчик, мак, ромашка…

**Прилагательные:** желтый, синий, белый, высокий, низкий, большой, маленький…

**Глаголы:** растет, цветет, пахнет…

**Игры и упражнения**

 **«Одуванчик»**

Как воздушный шар на ножке, *(Стоят на носочках, сомкнув руки над*

 *головой)*

Одуванчик у дорожки *(Два раза делают наклоны вправо-влево)*

Одуванчик – шарик белый *(Опять поднимаются на носочки)*

Дунул я, и улетел он. *(Дуют округлив губы, не раздувая щек.)*

**Приобщение к художественной литературе:**

И. Суриков «Лето»,

О. Высоцкая «Одуванчик»,

М. Познанская «Ромашка»,

А. Прокофьев «Мак»

**25.05.2020 – 29.05.2020**

**Тема недели: «Цветы. Лето»**

**Цель:** Формирование обобщающего понятия «цветы». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование диалогической речи. Формирование договаривать за взрослым слова и словосочетания.

**Задачи:**

1. Закреплять умения договаривать отдельные слова и словосочетания, развивать координацию движений.
2. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
3. Различать гласные звуки по принципу контраста.
4. Уточнить произношение гласных звуков.
5. Закрепить в речи числительные один, два, три.
6. Развивать фонематический слуха (дифференциация звуков [у] - [и]).
7. Развитие зрительно-пространственных функций, мелкой моторики.

**Словарь:**

**Существительные**: одуванчик, колокольчик, мак, ромашка…

**Прилагательные:** желтый, синий, белый, высокий, низкий, большой, маленький…

**Глаголы:** растет, цветет, пахнет…

**Игры и упражнения**

**«Одуванчик»**

Как воздушный шар на ножке, *(Стоят на носочках, сомкнув руки над*

 *головой)*

Одуванчик у дорожки *(Два раза делают наклоны вправо-влево)*

Одуванчик – шарик белый *(Опять поднимаются на носочки)*

Дунул я, и улетел он. *(Дуют округлив губы, не раздувая щек.*

**Приобщение к художественной литературе:**

народные потешки «Солнышко-ведрышко, «Как по лугу»,

А. Барто «Солнышко»,

А. Босеев «Дождь»,

С. Маршак «Радуга»,

сказка «У солнышка в гостях»

**Средняя группа**

**(4-5 лет)**

**06.05.2020 – 08.05.2020**

**Тема недели: «День Победы»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о празднике «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.
3. Учить согласовывать числительные (счет до 5) с именами существительными.
4. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.
5. Учить ориентироваться в пространстве.
6. Продолжать учить строить фразу из 3-5 слов.
7. Развивать просодическую сторону речи, фонематическое восприятие.
8. закрепить правильное произношение изученных гласных звуков.
9. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.

**Словарь:**

**Существительные:** Праздник, салют, победа, война. Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.

**Глаголы:** Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.

**Прилагательные:** Великая, Отечественная, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, вечный.

**Наречия, числительные предлоги:** Долго, один, много.

**Игры и упражнения:**

 **«Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*

Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

**«Победа!»**

Мы празднуем Победу!  *Хлопают в ладоши*

Салют! Салют! Салют!  *Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*

Кругом цветы весенние. *Сложить ладони вместе «бутоны»*

Цветут, цветут, цветут!  *Сжимают, разжимают кулачки*

Все люди пляшут, празднуют, *попеременно хлопают в ладоши и сжимают кулак*

Поют, поют, поют! *Хлопают в ладоши*

**«Аты — баты»**

Аты — баты, аты — баты!*(поочерёдно «шагают» указательным и средним*

 *пальцами правой и левой руки)*

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота –

Рота за ротой.

**«Мы военные»**

Мы станем все военными,  *Шагают на месте.*
Большими, здоровенными.  *Руки вытянуть вверх, опустить через*
Будем в Армии служить,  *стороны.*

Будем Родину любить.  *Движения повторяются.*

Сад и дом свой охранять,  *Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».*
Будем мир мы защищать!  *Шагают на месте.*

**Приобщение к художественной литературе:**

Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник Советскому солдату»

О. Высоцкая «Салют»

С. Михалков «День Победы»

М. Владимиров «Еще тогда…», «Дедушка герой»

Т. Белозерова «Праздник Победы»

В. Осеева «Андрейка»

С. Георгиевская «Галина мама»

Ю. Герман «Вот как это было»

**12.05.2020 – 15.05.2020**

**Тема недели: «Насекомые»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о насекомых. Формирование обобщающего понятия «насекомые».

**Задачи:**

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.
3. учить согласовывать имена существительные ед.и мн.числа с глаголами настоящего времени.
4. учить правильно употреблять имена существительные в форме ед.числа родительного падежа.
5. закреплять умение детей правильно употреблять простые предлоги в самостоятельной речи
6. развивать длительность физиологического и речевого выдоха
7. развивать внимание,память,мышление.
8. воспитывать любовь к окружающей природе.

**Словарь:**

**Существительные:** жук, бабочка, муравей, пчела, муха, кузнечик, стрекоза, части тела

**Прилагательные:** полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые

**Глаголы:** просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают.

**Игры и упражнения:**

**«Насекомые»**

Дружно пальчики считаем (сжимаем и разжимаем пальцы)
Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха, *(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*
Это жук с зеленым брюхом.Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь! (прячем руки за спину)

 **«Пчела»**

Прилетела к нам вчера
(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)
Полосатая пчела,
(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)
А за нею - шмель- шмелёк
И веселый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. (делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожжужали, полетали, (опять бежим по кругу)
От усталости упали. ( медленно опускаемся на ковёр)

**«Мотылек»**

Мотылек-витилек *бегут по кругу, расставив руки в стороны*

Принеси нам ветерок:

От ворот – поворот *бегут в обратную сторону*

Гнать кораблик в ручеек.

Вей, вей, ветерок, *останавливаются, лицом в круг; взмахи руками*

Натяни парусок,

Гони стружок *бегут по кругу взявшись за руки*

С запада на восток.

**Приобщение к художественной литературе:**

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Первая охота»

Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост»

Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»

К. Чуковский «Муха-Цокотуха»

**18.05.2020 – 22.05.2020**

**Тема недели: «Цветы»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о цветах. Формирование обобщающего понятия «цветы».

**Задачи:**

1. уточнить и расширить словарь детей по теме
2. учить строить простое распространенное предложение.
3. продолжать учить образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа.
4. формировать умение согласовывать имена существительные именительного падежа ед. и мн. Числа с глаголами настоящего времени.
5. учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в имен.падеже ед. и мн. числа.
6. развивать речевое дыхание, внимание, память.
7. воспитывать чувство любви к природе.

**Словарь:**

**Существительные:** одуванчик, мак, ромашка, василек, колокольчик, лист, стебель, цветок, букет, поляна

**Прилагательные:** красивые, душистые, свежие, белые, желтые, синие, голубые.

**Глаголы:** растут, цветут, собирают, ставят, засыхают, радуют, пахнут,

увядают.

**Игры и упражнения:**

**«*ЦВЕТЫ*»**

Наши алые цветки

Распускают лепестки. *(Медленно разгибать пальцы из кулаков.)*

Ветерок чуть дышит, *(Покачивать кистями рук вправо-влево,*

Лепестки колышет.

Наши алые цветки  (*медленно сжимать пальцы в кулаки.)*

Закрывают лепестки,

Головой качают,  *(Покачивать кулаки вперед-назад.)*

Тихо засыпают.

**«Колокольчик»**

Колокольчик голубой                 (*руки на поясе, наклоны вперед, назад)*

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики – цветы                *(наклоны головы вверх – вниз)*

Очень вежливы, -                         *(развести руки в стороны)*

А ты?

**«На лугу»**

На лугу растут цветы                  *(руки в стороны)*

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы,            *(руки вверх, потянулись)*

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда,                     *(махи руками на себя)*

Только это не беда.

Наклоняются цветочки,             *(наклоны в стороны)*

Опускаются листочки.

**«Мы цветы в саду сажаем»**

Мы цветы в саду сажаем,      *Ладошку левой руки сложить в горсть,*

*правой взять «семя», опускать вниз.*

Их из лейки поливаем.*Имитировать движение «полив из лейки».*

Астры,*Соединить кисти рук, образуя шарик.*

Лилии,*Раскрыть пальцы в стороны.*

Тюльпаны                                    С*ложить ладошки лодочкой.*

Пусть растут для нашей мамы.*Медленно поднять руки вверх, раскрыть в*

 *стороны.*

**Приобщение к художественной литературе:**

А. Плещеев «Мой садик»

З. Александрова «Букет»

В. Паспалеева «Ночная фиалка»

Ж. Сант «О чем говорят цветы»

**25.05.2020 – 29.05.2020**

**Тема недели: «Лето»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о смене времён года, о лете и его приметах.

**Задачи:**

1. уточнить и расширить словарь детей о признаках лета.
2. продолжать учить строить фразу из 4-5 слов, употреблять предлоги в самостоятельной речи.
3. продолжать учить составлять рассказ по картинно-графической схеме
4. развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику.
5. формировать слоговую структуру слов.
6. Развивать просодическую сторону речи, ритм.

**Словарь:**

**Существительные:** жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок.

**Прилагательные:** теплый, загорелый, глубокий, солнечный,

**Глаголы**: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, ловить.

**Наречия:** жарко, тепло, весело, солнечно.

**Игры и упражнения:**

**«Будем лето мы встречать»**

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем лето мы встречать *(дети шагают на месте).*Лето красное, иди!
Нам тепло и свет дари  *(хлопают в ладоши).*Травы в поле, вырастайте *(поднимают вверх согнутые в локтях руки и*

 *растопыривают пальцы),*Бабочки, вокруг летайте  *(складывают вместе ладони, как крылья ).*Зрейте, ягоды, грибы  *(показывают левой рукой в левую сторону, а затем*

 *правой рукой в правую сторону),*
Лес и речка, нас мани  (*делают манящий к себе жест ладонями обеих рук).*

 **«Лето»**

Солнце ласково согрело, *(сжимают и разжимают кулачки)*

За весной приходит лето. *(идем указательным и средним пальцами одной руки.)*

Будем в озеро нырять *(ныряем соединенными вместе ладонями от груди вперед.)*

И цветочки собирать. *(«срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)*

**«За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, *Пальчики обеих рук, «здороваются», начиная с*

 *больших.*

В лес пойдем мы погулять. *Обе руки «идут» пальчиками по столу.*

За черникой, за малиной, *Загибают пальчики, начиная с больших.*

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

**«Летом»**

Луг совсем как ситцевый *Дети бегут по кругу на носочках. Руки*

Всех цветов платок - *на поясе.*

Не поймешь, где бабочка, *Бегут, взмахивая руками, как крыльями.*

Где живой цветок. *Приседают, поднимают и смыкают руки*

*над головой.*

Лес и поле в зелени, *Встают, разводят руки в стороны.*

Синяя река, *Покачивают руками, изображая волны.*

Белые, пушистые *Вновь бегут по кругу на носочках.*
В небе облака.

**Приобщение к художественной литературе:**

Фольклор «Солнышко-ведрышко»

Я. Пантелеев «На море»

Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского»

С. Маршак «Июнь»

**Старшая группа**

**(5-6 лет)**

* + 1. **– 08.05.2020**

**Тема недели: «День Победы»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о празднике «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.
2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

**Словарь:**

**Существительные:** Праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.

**Глаголы:** Праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.

**Прилагательные:** Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный.

**Наречия, числительные, предлоги, местоимения:** Долго, один, много, утром, вечером.

**Игры и упражнения:**

**«День Победы»**

День победы великой России *Сжимают и разжимают кулачки.*

В майский день отмечает страна. *Последовательно соединяют пальцы*

 *правой руки с большим, начиная с указательного.*

И огнями зелеными, синими           *Последовательно соединяют пальцы левой*

 *руки с большим, начиная с указательного.*

Зажигает салют небеса.  *Сжимают и разжимают кулачки.*

**«Праздник Победы»**

Сегодня в городе парад, *Маршируют по кругу.*

Встречают день Победы. *Останавливаются, поднимают руки вверх.*

И в воздухе шары летят,

Взмывают вверх ракеты.         *Показывают «ракету»*

С праздником тебя, страна! *Шагают на месте.*

Ура, ура, ура! *Хлопают в ладоши.*

**«Пальцы - бойцы»**

Пальцы эти – все бойцы, (*дети показывают ладони с выпрямленными*

 *пальцами*)

Удалые молодцы (*сжимают и разжимают пальцы обеих рук*)

Два – больших и крепких малых (*пальцы сжаты в кулак, подняты*

 *только большие*)

И солдат в боях бывалых.

Два гвардейца – храбреца (*показывают указательные пальцы*),

Два героя – безымянных (*показывают безымянные пальцы*),

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца – коротышки (*показывают мизинцы*),

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять (*поочерёдно считают пальцы на левой руке*),

Один, два, три, четыре, пять (*поочерёдно считают пальцы на правой руке).*

**«Солдатик»**

Если ты солдатик бравый, помаши рукой нам правой.

Если ты солдатик – смелый, помаши рукой нам левой.

Если ты солдатик – стойкий, на одной ноге постой – ка!

Если ты солдатик – стойкий, на другой ноге постой - ка!

А теперь солдатик бравый, маршируем до заставы.

**Приобщение к художественной литературе:**

Стихи и рассказы по теме:

А.Твардовский «Рассказ танкиста»,

О. Высоцкая « Мой брат уехал на границу».

**12.05.2020 – 15.05.2020**

**Тема недели: «Транспорт. Профессии на транспорте. Звук и буква К».**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о видах транспорта, его назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте.

**Задачи:**

1. Формировать представления о транспорте, профессиях на тран­спорте.
2. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт).
3. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога.
4. Учить префиксальному способу образования глаголов.
5. Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
6. Формировать умение правильно употреблять простые предлоги.
7. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствовать умение распределять роли, расширять словарный запас детей по теме.
8. Закрепить изученные звуки и буквы.
9. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из на­чала, конца и середины слова
10. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.
11. Формировать умение согласовывать прилагательные с сущест­вительными.
12. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
13. Учить читать слова типа «ком», «мука».
14. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыха­ние, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, графические навыки.

**Словарь:**

**Существительные:** Транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта; машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, порт, гараж, депо.

**Глаголы:** Ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать

**Прилагательные:** Водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый.

**Наречия, числительные, предлоги, местоимения:** Быстро, медленно. ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.

**Игры и упражнения:**

**«Машины»**

Шуршат по дорогам (Гладят по столу)

Веселые шины, (Хлопают в ладоши)

Спешат по дорогам (Берут в руки воображаемый руль, крутят его)

Машины, машины.

А в кузове важные (Сжимают и разжимают пальцы)

Срочные грузы – (Загибают по одному пальцу)

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

**«НА ШОССЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| По шоссе спешат машины.— Ш-ш-ш! — шуршат спокойношины. | *(Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.)* |
| И шипят со злом уже:— Не спеш-ш-ши на вираже. | *(Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.)* |
| Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. | *(Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.)* |
| Над ежом кружится стриж:— Ты куда же, еж, спешишь? | *(Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.)* |
| — Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. | *(Опять идут, изображая ежика.)* |
| — Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже! | *(Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.)* |

**«Самокат»**

Я несусь на самокате *Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.*

Мимо сосен и берез.

Оставляет на асфальте *Делают шаркающие движения ладоней друг о друга.*

Самокат следы колёс.

Самокат я сам катаю, *Поочередно загибают пальцы на двух руках*

 *одновременно.*

Встану сам, сам разгоню,

Ну а если сам сломаю,

Сам его я починю!

**«Машины»**

На улице нашей *Дети двигаются  по кругу , держа в руках воображаемый руль.*

Машины, машины.

Машины малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые, *Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.*

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

- Эй,  машины, полный ход, *Когда все «машины проехали», один из детей –*

Я – примерный пешеход: *пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.*

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

**Приобщение к художественной литературе:**

Стихи теме.

С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный»

**18.05.2020 – 22.05.2020**

**Тема недели: «Правила дорожного движения. Звуки и буквы К-Т».**

**Цель:** расширение и уточнение представлений детей о ПДД; уточнение, расширение, активизация словаря по теме.

**Задачи:**

1. Обогащать, активизировать и уточнять словарь по теме, закреплять обобщающее понятие «транспорт»;
2. Упражнять в умении различать виды транспорта;
3. Практическое употребление в речи существительных в родительном падеже;
4. Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок;
5. Закреплять умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзом чтобы;
6. Закреплять умение детей использовать картинки – символы при определении вида транспорта;
7. Формировать умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой;
8. Развивать умение различать неречевые звуки;
9. Продолжать формировать у детей сильную воздушную струю;
10. Развивать эмоционально – выразительные движения с помощью мимики;
11. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением;
12. Развивать зрительно – пространственное воображение;
13. Развивать психические процессы.
14. Воспитывать «юного пешехода», понимания ответственности за свою безопасность и безопасность других;
15. Учить дифференцировать звуки и буквы К – Т.
16. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложе­ниях.
17. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.
18. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.

**Словарь:**

**Существительные:** тротуар, движение, дорога, переход, светофор, остановка, пешеход, регулировщик, пешеходный.

**Глаголы:** проезжая, соблюдать, переходить, нарушать.

**Прилагательные:** зеленый, красный, желтый.

**Наречия, числительные предлоги:**  Быстро, медленно, ПО, НА, В, ПОД, К, ОТ.

**Игры и упражнения**

**«Постовой»**

Постовой стоит упрямый *(шагаем на месте)*

Людям машет: Не ходи! *(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*

Посмотрите: улыбнулся *(руки на пояс)*

Приглашает нас идти *(шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите *(хлопки руками)*

Пешеходов пропустите  *(прыжки на месте)*

**Приобщение к художественной литературе:**

 «Дядя Степа-милиционер» С.Михалков

**25.05.2020 – 29.05.2020**

**Тема недели: «Лето. Цветы. Насекомые»**

**Цель:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей о смене времён года, о лете и его приметах, о цветах и насекомых.

**Задачи:**

1. Уточнять, активизировать и актуализировать словарь по лексическим темам «Скоро лето», «Насекомые», «Полевые цветы».
2. Закреплять умения изменять имена  существительные по падежам.
3. Закреплять умения изменять глаголы прошедшего времени по родам.
4. Закреплять умения употребления в речи предлогов НА, В, ПОД, НАД, ПО, С.
5. Закреплять умения образования относительных прилагательных.
6. Развивать умения составлять описательный рассказ с наглядной опорой на предметную картинку.
7. Развивать логическое мышление, внимание и память.
8. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Словарь:**

**Существительные**: Лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, незабудка, одуванчик, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба.

**Глаголы:** Греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться.

**Прилагательные:**  Жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий.

**Наречия, числительные предлоги**: Жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С.

**Игры и упражнения:**

**«Насекомые»**

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом. *(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)*Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь! (прячем руки за спину)

«**Пчела»**

Прилетела к нам вчера (бегаем по кругу на носочках и машем

 воображаемыми крылышками)
Полосатая пчела, (Загибаем по одному пальчику на обеих руках

 на каждое название насекомых)
А за нею – шмель - шмелёк
И веселый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза. (делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожжужали, полетали, (опять бежим по кругу)
От усталости упали. ( медленно опускаемся на ковёр)

**«Лето»**

Лето по полю гуляло (*шагают пальцами по столу*)

Лето шило – вышивало (*поочерёдно загибают пальцы)*

Луг – цветами, лес – листами,

день – лучами, ночь – звёздами.

**«На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы (*руки в вертикальном положении*)

Небывалой красоты (*ладони раскрыты и смотрят вверх*)

К солнцу тянуться цветы *(встать на носочки и потянуться вверх*)

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда (*взмахи руками, изображая ветер*)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки (*наклонить кисти рук*)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают *(распрямить кисти рук, пальцы раскрыты*)

И по прежнему цветут.

**Приобщение к художественной литературе:**

Е. Благинина «Одуванчик», В. Катаев «Цветик - семицветик».

Загадки и стихи о лете, цветах.

К.Чуковский : «Муха Цокотуха», «Тараканище».

Загадки и стихи о насекомых.

**Подготовительная группа**

 **(6-7 лет)**

**06.05.2020 – 08.05.2020**

**Тема недели: «День Победы. Буква «Я»**

**Цель:** Расширение знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы**.** Уточнение, расширение и закрепление представлений и речевых навыков по теме. Знакомство с гласными второго ряда.

**Задачи:**

1. Развивать грамматический строй речи (образ. сущ. в ед. и мн. числе)
2. Развивать грамматический строй речи (образов. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
3. Развивать мелкую моторику рук, закреплять образ букв.
4. Формировать умение составлять рассказы и пересказывать их, развивать связную речь
5. Упражнять в чёткости артикуляционных движений, умении выдерживать заданный темп
6. Развивать координацию речи с движением.
7. Развивать моторику пальцев рук
8. Уточнять, расширять и активизировать представления и речевые навыки по теме.
9. Расширять представления по теме через знакомство с литературными произведениями
10. Формировать зрительный образ буквы
11. Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные
12. Знакомить с гласными второго ряда. Формировать понятие, что гласная второго ряда пишется после мягких согласных
13. Закреплять пройденные буквы
14. Активизировать навык чтения по слогам
15. Упражнять в согласовании существительных с местоимением «моя»

**Словарь:**

**Существительные:** война, победа, солдаты, праздник, защитник, герой, парад…

**Глаголы:** гордится, победить, атаковать, сражаться…

**Прилагательные:** Вечный огонь, рядовой…

**Наречия, числительные предлоги:** один, вокруг, В, НА, К, ИЗ

**Игры и упражнения**

**«Мы военные»**

Мы станем все военными, (*Шагают на месте.)*
Большими, здоровенными. (*Руки вытянуть вверх, опустить через стороны.)*
Будем в Армии служить,

Будем Родину любить.  (*Движения повторяются.)*

Сад и дом свой охранять,  (*Наклон вперёд, смотрим в «бинокль».)*
Будем мир мы защищать!  (*Шагают на месте.)*

**«Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце!  *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо!  *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море!  *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я!  *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни!  *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы!  *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад*.

Пусть всегда будет мир!  *Хлопки над головой*.

**Приобщение к художественной литературе:**

Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату»

Майданик «День Победы»

Мартынов «Народ победитель»

Евтушенко «Хотят ли русские войны»

**12.05.2020 – 15.05.2020**

**Тема недели: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.**

**Буква «Ю»**

**Цель:** развитие интереса к художественной литературе и чтению; формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Уточнение, расширение и закрепление речевых навыков по теме. Знакомство с буквой «Ю».

**Задачи:**

1. Развивать грамматический строй речи (использовать в речи антонимов)
2. Развивать фонематический слух, внимание, графомоторные навыки
3. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев
4. Развивать фонематический слух, внимание
5. Развивать внимание, память, связную речь
6. Закреплять навык звуко-буквенного анализ
7. Развивать речевой слух, внимание, память
8. Развивать мышечный тонус речевого аппарата
9. Развивать речь с движением
10. Развивать мелкую моторику пальцев руки
11. Уточнять, расширять и активизировать представления и речевые навыки по теме.
12. Активизировать словарь
13. Формировать навык слушать и осмысливать литературные произведения.
14. Формировать зрительный образ буквы
15. Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные
16. Знакомить с гласными второго ряда. Формировать понятие, что гласная второго ряда пишется после мягких согласных
17. Закреплять пройденные буквы
18. Активизировать навык чтения по слогам

**Игры и упражнения**

**«Наша Таня…»**

Наша Таня громко плачет, *(ладони сжаты в кулачки, вращательные*

 *движения около глаз)*

Уронила в речку мячик. (*волнообразные движения всей рукой: пальцы обеих рук соединены в круг)*

Тише, Танечка, не плачь, *(указательный палец правой руки прижать к*

 *губам; вращательные движения кулачками у глаз)*

Не утонет в речке мяч. *(волнообразные движения всей рукой; пальцы обеих рук соединены в круг)*

Мы поедем за водой *(имитация вращения руля)*

И достанем мячик твой. *(пальцы обеих рук соединены в круг)*

**«Кораблик»**

Матросская шапка, *(ладонь правой руки положить на голову)*

Веревка в руке,  *(вращательные движения руками вокруг друг друга)*

Тяну я кораблик *(попеременно правой, левой рукой «тянем веревку» к себе)* По быстрой реке. *(волнообразные движения рукой)*

И скачут лягушки *(сжимаем, разжимаем кулачки)*

За мной по пятам

 И просят меня: *(хлопки ладонями)*

− Прокати, капитан! (*волнообразные движения рукой; «отдать честь»*

 *правой рукой)*

**«Самолет»**

Самолет построим сами, *(стучим кулачок об кулачок)*

Понесемся над лесами*, (пальцы обеих рук переплетены и поднимать и*

 *опускать вверх-вниз)*

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме. *(Обхватить себя за плечи)*

**«Бычок»**

Идет бычок качается *(указательным и средним пальцем правой руки «идем»*

 *по столу, качаясь);*

Вздыхает на ходу *(указательным и средним пальцем правой руки стучим по*

 *столу)*

Ох, доска кончается, *(хлопок в ладони- пальцы соприкасаются; ладони*

 *развести в стороны)*

Сейчас я упаду! *(ладони резко положить на стол)*

**Приобщение к художественной литературе:**

Чтение произведений А.Барто

**18.05.2020 – 22.05.2020**

**Тема недели: «Мой город. Буква «Ь»**

**Цель: воспитание патриотических чувств, умения анализировать окружающий мир.**

**Задачи:**

1. Знакомство с буквой «Ь»
2. Упражнять в чёткости артикуляционных движений, умении выдерживать заданный темп
3. Развивать координацию речи с движением.
4. Развивать моторику пальцев рук
5. Уточнять, расширять и активизировать представления и речевые навыки по теме
6. Упражнять в правильном произношении поставленных звуков
7. Продолжать формировать умение выразительно рассказывать стихотворения
8. Формировать зрительный образ буквы
9. Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные
10. Закреплять понятие, что буква «Ь» пишется после мягких согласных
11. Закреплять пройденные буквы
12. Активизировать навык чтения по слогам, умение списывать
13. Уточнить и систематизировать знания детей о названии города, его истории, достопримечательностях, улицах города
14. Расширить словарный запас детей
15. Формировать умение правильно строить предложение, отвечать полным предложением.
16. Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.

**Словарь:**

**Существительные**: город, село, столица, область, адрес, река, залив, площадь, улица, переулок, проспект, набережная, бульвар, переулок, перекрёсток, дом,  больница, театр, музей,  памятник, вокзал, мост;  магазин, школа, детский сад, театр, балкон, [витрина](https://pandia.ru/text/category/vitrina/), библиотека, киоск, поликлиника, [аптека](https://pandia.ru/text/category/apteki/), достопримечательности, школа искусств, фонтан, сад, фабрика, завод, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, музей, благоустройство, кинотеатр, дворец культуры, газон,  подъезд, вокзал, новостройка.

**Прилагательные:**  городской, сельский, амурский, российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.

**Глаголы:** строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать.

**Игры и упражнения**

**"На закате тучки тают"**

На закате тучки тают, *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Ветер воет всё сильней, *Останавливаются и качают руками над головой.*

Чайки лёгкие летают, *Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*

Где течет наш Енисей. *Останавливаются, чуть наклоняются вперед,*

 *качают руками, изображая движение волн.*

**“Мы по городу шагаем”**

Мы по городу шагаем, Пальчиками «идём» по столу.

Много видим, называем:

Светофоры и машины, Загибаем пальцы, начиная с большого, сначала на

 одной руке, потом на другой.

Театры, школы, магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

**25.05.2020 – 29.05.2020**

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Буквы «Е, Ё»**

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о**школе и школьных принадлежностях; з**накомство с буквами «Е, Ё»

**Задачи:**

1. Упражнять в чёткости артикуляционных движений, умении выдерживать заданный темп
2. Развивать координацию речи с движением.
3. Развивать моторику пальцев рук
4. Уточнение, расширение и активизация представлений и речевых навыков по теме
5. Закреплять пройденные буквы, упражнять в звуко-буквенном анализе
6. Упражнять в правильном произношении поставленных звуков
7. Продолжать формировать умение выразительно рассказывать стихотворения
8. Формировать зрительный образ буквы
9. Развивать умение различать мягкие и твёрдые согласные
10. Знакомить с гласными второго ряда. Закреплять понятие, что гласная второго ряда пишется после мягких согласных
11. Закреплять пройденные буквы
12. Активизировать навык чтения по слогам, умение списывать

**Словарь:**

**Существительные:** школа, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, кисточка,   ластик,   линейка,   дневник,   отличник,  двоечник.

**Глаголы:**учиться,   слушать,  наблюдать,   писать,  читать,   считать,  решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).

**Прилагательные:**прилежный,   внимательный,   старательный,   способный,  ленивый,   аккуратный,   неряшливый,  ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.

**Наречия:** внимательно,  старательно,  прилежно,  хорошо,  отлично,  плохо, грязно, умело, красиво.

**Игры и упражнения**

**«В школу»**

В школу осенью пойду. (дети «шагают» пальчиками по столу.)

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать, (загибать по одному пальчику на обеих руках)

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду (грозят указательным пальчиком правой руки)

**«В школу мы с тобой пойдем».**

 В школу мы с тобой пойдем, (*Импровизация движений в такт*

 *стихотворению.)*

 И портфель с собой возьмем,

 В школе будем мы читать,

 В школе будем мы писать,

 Физкультурой заниматься,

 И трудиться, и стараться.

**Приобщение к художественной литературе:**

загадки, пословицы и поговорки по теме

разучивание стихотворения И. Токмаковой «Скоро в школу»