**Рекомендации учителя-логопеда на лето для родителей старшей логопедической группы.**

Уважаемые родители!

 Поздравляем Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли огромных результатов в образовательном и речевом направлении.

Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год. Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх. Все они развивают координацию и скорость реакций, общую и мелкую моторику рук.

Все занятия желательно проводить в игровой форме.

 ***1. Наиболее универсальная игра***

***«Отправляемся в путешествие».***Вы с ребѐнком путешествуете и проезжаете различные станции. В зависимости от того, что конкретно вы хотите развить подберите заранее их названия.

  Если работаем над обогащением словаря, подойдут такие станции как Овощная, Ягодная, Зоопарк, Цирк, Мебельная и т. д. На них необходимо назвать несколько диких и домашних животных, предметов мебели, овощей, грибов.

Ребѐнка можно стимулировать различными призами за проделанное путешествие по станциям.

  Так же малыша могут заинтересовать минивикторины на станциях, например: на остановке Одежда, можно спросить ребѐнка, как назвать одежду для лета, для осени и т. д.; на остановке Ягодно – Фруктовая, спросите какое варенье или компот получатся из слив (сливовое), из яблок, вишни, клубники и т. д.

 ***2.Играем в речевые игры:***

* Скажи наоборот (большой – маленький)
* Посчитаем (1 сапог, 2 сапога, 5 сапог и т.д.)
* Действие (что делает?), признаки (какой, какая, какое, какие?) – рассматривание картин или окружающего:

Птицы и животные (дикие и домашние), их детеныши (мама ЛОШАДЬ, папа КОНЬ, детеныш ЖЕРЕБЕНОК)

* Один – много (шар – шары, дом – дома, кот-коты и т.д.)
* Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)
* Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)
* Играем, развивая фонематические процессы:
* Повтори за мной слоговые дорожки : па – ба – па, та – да - та и т. д.

**3.      Обратите свое внимание на развитие логических, мыслительных процессов у своего ребенка**, для чего учите его рассуждать, ищите совместно логические и смысловые связи в явлениях окружающего мира, не забывайте обобщать увиденное, и давайте постоянно задачки на исключение четвертого лишнего, вводить загадки, например: у кого клюв? кто говорит гав? Кто кричит кукареку?

**4. *Развивать общую и мелкую моторику:***

- делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;

- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;

- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;

- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;

- расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

***5. Развивать речевое дыхание:***

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;

- надувать шарики, надувные игрушки;

- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;

- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;

- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

***6.Выполнять артикуляционную гимнастику*** (см. Индивидуальную тетрадь).

***7.Повторять все изученные буквы и звуки****:* гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые - синим, мягкие - зеленым.

***8. Развивать фонематический слух:***

- «поймать» заданный звук среди других звуков;

- назвать слово на заданный звук;

- разделить слово «прохлапыванием» на слоги;

- назвать первый (последний) звук в заданном слове,

определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);

- назвать в заданном слове только гласные звуки;

- повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

***9. Закреплять*** *(автоматизировать) поставленные звуки* в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (см. индивидуальные тетради).

***10. Развивать словарный запас****, грамматический строй речи и связную речь детей* - повторять темы, изученные на занятиях.

***11. Читайте*** книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

***12. Продолжать лечение, назначенное врачом-неврологом (психиатром).***