



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
детского сада № 153
А.Е. Макеенкова
Приказ № 173
от « 10 » 04. 2020 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	7 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	213 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	206 человек
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	213 (100%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	22 человека (%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	213 (100%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1611 д/дня
1.7.	Общая численность педагогических работников	37 человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	28 человек (70%)
--------	---	------------------

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек (70%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование	4 человек (10%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности	4 человек (10%)
1.8.	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек (60%)
1.8.1.	Высшая	17 человек (45%)
1.8.2.	Первая	5 человек (13%)
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	8 человек (20%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек (24%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек (16%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек (24%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной педагогических и административно-хозяйственных работников	40 (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37/213
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	2
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	1
1.15.3.	Учителя-логопеда	11
1.15.4.	Учителя-дефектолога	1

1.15.5.	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	775,8 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	58 кв. м
2.4.	Наличие музыкального зала	76,8 кв. м
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	6110 кв. м



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детского сада № 153
Е.Е. Макеенкова Е.Е. Макеенкова/
Приказ № 173
от « 10 » 04. 2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 153**

г. Тверь – 2020 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 153
(МБДОУ детский сад № 153)**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

1.2. Год основания: декабрь 1988 года

1.3. Адрес, телефон г. Тверь, 170036, ул Хромова, дом 20, тел. 56-31-50,
56-31-49

1.4. Учредитель: Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

1.5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 69Л01 №0001895; №252 от 25 мая 2016 года

1.6. ОГРН 1026900551644

1.7. ИНН 6902026840

1.8. Режим работы ДОУ:

- 5-и дневная рабочая неделя
- Продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 – 19.00)

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад №153 выстраивается с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, а так же, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав утверждён Приказом управления образования администрации г. Твери №1289 от 26.11.2015 года, изменения к Уставу МБДОУ детского сада № 153 от 10.05.17, № 523)

2.2. Санитарно-эпидемическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 0586398 от 29.06.2006 года

2.3. Лицензия на право ведения медицинской деятельности
№ ЛО-69-01-001219 от 22.11.2013 года

2.4. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним
от 14.11.2016 (земельный участок)

2.5. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним
от 14.11.2016 (здание)

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей ДООУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, первичная Профсоюзная организация) управления.

Проблемы:

- Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

- Построение системы управления ДООУ в процессе развития на принципах комплексного менеджмента:
 - *Принцип системности управления* (создание отношений, при которых структура ДООУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы),
 - *Принцип эффективности* (оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам),
 - *Принцип объективности и конкретности* (выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа),
 - *Принцип единоначалия и коллегиальности* (опора на знание и опыт коллег),
 - *Принцип гуманизации управления* (сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников образовательного процесса).
- Оптимизация методического сопровождения преобразований в образовательном процессе:
 - *По отношению к каждому педагогу:* обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, мотивации, ценностных ориентаций, совершенствование и развитие профессиональных навыков;

- По отношению к коллективу: консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс.

4. Анализ образовательной деятельности ДООУ

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с основными документами, регламентирующими современные задачи, содержание и формы организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г.
- Договор между Учредителем и МБДОУ
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- Другими локальными актами

Перечисленными нормативными документами в ДООУ создана правовая база деятельности учреждения, которая даёт возможность на основе принципов демократизации и самостоятельности вести процесс управления, функционирования и развития дошкольного учреждения.

Экспертиза нормативно – правовых документов показала:

Документ	Наличие		Соответствует требованиям		
	да	нет	соответствует	частично соответствует	не соответствует
1. Устав	да		соответствует		
2. Договор с учредителем	да		соответствует		
3. Договора с родителями	да		соответствует		
4. Планы педагогов	да		соответствует		
5. Тематические планы	да		соответствует		

узких специалистов					
6. Другое: УМК, положения, правила, инструкции, приказы	да		соответствует		

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается **коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.**

В МБДОУ реализуется: **«Адаптированная основная общеобразовательная программа** дошкольного образования», которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание воспитательно-образовательного и коррекционного процесса выстроено в соответствии:

- с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО и содержащей раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению формах работы с детьми, а так же, коррекционными программами, обеспечивающими всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме;
- коррекционными программами:
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» (3 года обучения);
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (1 год обучения);
 - С.А. Миронова «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся детей» (1 год обучения);
 - Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (3 года обучения);
 - Г.С. Шевченко «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (2 года обучения).

Учебный план МБДОУ составлен исходя из требований программ, гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с ОВЗ в организованных формах обучения.

Недельная нагрузка и временная регламентация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Баланс между образовательной регламентированной деятельностью и свободным временем детей соблюдается.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Показатели</i>
Объём недельной образовательной нагрузки	Младшая группа (3-4 года) – 11 (+4 с логопедом); Средняя группа (4-5 лет) – 11 (+4 с логопедом); Старшая группа (5-6) – 13 (+4 с логопедом); Подготовительная (6-7) – 14 (+4 с логопедом)
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Младшая группа – не более 10 минут (2,5 часа в неделю; 92 часа 30 мин. в год); Средняя группа – не более 15 минут (4 часа в неделю; 148 часов в год); Старшая – 20 минут (6 часов 10 минут в неделю; 228 часов 17 мин. в год); Подготовительная – 25 минут (7 часов 50 минут в неделю; 289 часов 42 мин. в год); В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки 3-5 минут (в зависимости от вида и содержания занятия), перерыв между деятельностью не менее 10 минут.
Количество образовательной деятельности в первой половине дня	Младшая и средняя группа – не более 2; Старшая и подготовительная – 3. Образовательную деятельность, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг)
Образовательная деятельность во второй половине дня	Проводится только для детей старшего и подготовительного возраста после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут.
Дополнительное образование	Младшая группа – 1 раз в неделю (10 минут) Средняя группа – 1 раз в неделю (15 минут) Старшая группа – 1 раз в неделю (20 минут) Подготовительная – 2 раза в неделю (25 минут) (не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон)
Коррекционная деятельность в компьютерном классе	<u>Проводится с детьми 5-7 лет:</u> Для детей 5 лет – 10 минут (2 раза в неделю) Для детей 6-7 лет – 15 минут (2 раза в неделю)

Учебный план МБДОУ № 153
Организованная образовательная деятельность

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Проводит</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов группа</i>
1	Формирование целостной картины мира	воспитатель	1	1	1	1
2	Ознакомление с природным миром / формирование основ безопасности (чередуются)	воспитатель	-	-	1	1
3	Формирование элементарных математических представлений	воспитатель	1	1	1	2
4	Развитие речи	логопед	4	4	4	4
5	Приобщение к художественной литературе	воспитатель	1	1	1	1
6	Изобразительная деятельность: <u>Рисование</u>	воспитатель	1	1	2	2
7	Изобразительная деятельность: <u>Аппликация / прикладное творчество</u> (чередуются)	воспитатель	1	1	1 (а/к)	1 (а/к)
8	Лепка / конструирование (чередуются)	воспитатель	1	1	1	1
9	Музыкальная деятельность	музыкальный руководитель	2	2	2	2
10	Физическая культура	инструктор физкультуры	2 + (1)	2 + (1)	2 +(1)	2 + (1)
	Всего:		11 (4)	11 (4)	13 (4)	14 (4)

Взаимодействие педагогов с детьми

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Проводит</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>
1	Игровая деятельность	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Общение при проведении режимных моментов (ситуативные беседы)	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Прогулка	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с природным миром/Формирование основ безопасности (чередуются)	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
5	Приобщение к искусству	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Формирование целостного представления о здоровом образе жизни	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	Социализация, нравственное воспитание	воспитатель	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
8	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Гигиенические процедуры	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
10	Закаливающие процедуры	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
11	Традиционные гимнастики	воспитатель	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
12	Психогимнастика	педагог-психолог	-	-	1 раз в неделю	-
13	Занятия с педагогом-психологом	педагог-психолог	по требованию	по требованию	по требованию	1 раз в неделю
14	Компьютерный класс	учитель-логопед	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей

<i>№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит группа</i>
1.	Игра (все виды игр)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка	-	-	ежедневно	ежедневно
4.	Деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Форма работы	Вид занятия	Количество и длительность занятий (в минутах)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурное занятие	в спортивном зале	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут
	на улице	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-10 минут
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно Утром и вечером 15-20 минут	Ежедневно Утром и вечером 20-25 минут	Ежедневно Утром и вечером 25-30 минут	Ежедневно Утром и вечером 30-40 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30 - 40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа кратковременного пребывания: без организации сна и питания.

Детскими дошкольное учреждение укомплектовано на 115 %.

Обучение ведется на русском языке.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образования в МБДОУ детском саду № 153 дифференцируется по следующим направлениям развития:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников
	Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к выполнению правил безопасности
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря

	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
	Становление эстетического отношения к окружающему миру, к предметам и явления окружающего мира
	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности (в совершенствовании умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; приобщении к конструированию, развитию интереса к конструктивной деятельности)
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

**Карта результатов экспертизы адаптированной основной
общеобразовательной программы
МБДОУ детского сада № 153**

Соответствует	Полностью	Частично	Отсутствует	Примечание
1.1. Соответствие нормативно-правовым документам и законодательным актам федерального и регионального уровней	+			
1.2. Реализуемые приоритетные направления в деятельности МБДОУ	+			
1.3. Аналитическое обоснование программы	+			
1.4. Обоснованность целей и задач по результатам проблемно ориентированного анализа	+			
1.5. Соответствие целей и задач запросам субъектов образовательного процесса	+			
1.6. Соответствие деятельности МБДОУ целям и задачам образовательной программы	+			
1.7. Формы организации образовательного процесса	+			
1.8. Условия реализации образовательной программы	+			
1.9. Мониторинг результатов образовательной деятельности	+			

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №153 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, обеспечивая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

**Карта результатов экспертизы годового плана работы
МБДОУ детского сада № 153**

Соответствует	Полностью	Частично	Отсутствует	Примечание
2.1. Соответствие плана адаптированной основной общеобразовательной программе ДОУ	+			
2.2. Анализ деятельности ДОУ за прошедший год: - уровень выполнения годовых задач - соответствие задач на новый учебный год анализу	+ +			
2.3. Организационно-педагогическая работа: - методическое обеспечение педагогического процесса - формирование развивающей среды - изучение и обобщение передового педагогического опыта - самообразование - работа по обеспечению преемственности со школой - тематические выставки, конкурсы, смотры...	+ + + + + + +			
2.4. Методическая работа: - организация работы методического кабинета - заседания педсоветов - семинары, семинары-практикумы - коллективные просмотры - консультации - повышение квалификации - аттестация кадров - дифференцированный подход в работе с кадрами (молодые	+ + + + + + + +			

специалисты, творческие педагоги)				
2.5. Физкультурно-оздоровительная работа: - оздоровительная деятельность - физическое развитие	+ +			
2.6. Контроль образовательного процесса: - тематический - итоговый - фронтальный - оперативный	+ + + +			
2.7. Работа с семьей и другими социальными институтами	+			
2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	+			
2.9. Финансовое обеспечение образовательного процесса	+			

Таким образом, план воспитательно-образовательной и коррекционной работы полностью соответствует целям и задачам МБДОУ на 2019 – 2020 учебный год.

Планирование воспитательно – образовательной и коррекционной работы с детьми ведется в системе, наблюдается регулярность, последовательность и повторяемость планирования учебно – воспитательных и коррекционных задач. Используется как перспективное, так и календарное планирование.

Особенности образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в МБДОУ используется комплексный подход, обеспечивающий физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка, познавательную активность и коррекцию речи. Основой построения

образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

В дошкольном учреждении с целью модернизации коррекционного процесса функционирует компьютерный класс, где по специальным коррекционным программам для детей с нарушениями развития речи проходят занятия с учителем-логопедом.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, родителям принадлежит особая роль.

В МБДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей.

Высок уровень включённости семьи в образовательный процесс МБДОУ.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период.

Особое место занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения детей с ОВЗ.

В работе педагогов учреждения использовалось много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи:

- «Дни открытых дверей» - проводились 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ, особенностями работы с детьми разными специалистами
- родительские собрания (общие, групповые),
- лектории,
- групповые дискуссии,
- конференции,
- тематические консультации,
- «Библиотечки для родителей» - созданы в каждой возрастной группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей родителям повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики и логопедии, а также детских художественных книг, которые можно взять домой и прочитать детям,
- «Игротека» - функционирует в каждой возрастной группе по принципу библиотеки и даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребёнком дома,
- круглый стол,
- совместные досуги,
- открытые занятия с детьми в присутствии родителей, помогающие формированию более правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком дома,
- посещение семьи,
- оформление родительских уголков,
- работа с родительским активом,

- «Видиотека» - содержит видеозаписи занятий (родители имеют возможность посмотреть их самостоятельно, задать вопросы специалистам, либо занятие просматривается сразу с комментариями специалиста),
- организация семейного театра в ДОУ;
- консультационный центр для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

При продолжении обучения в ДОУ проводился анализ проделанной работы, оценивалась её эффективность, вносились корректировки и планировалась будущая деятельность.

В этот период проводилась диагностика детско-родительских отношений, оценивался уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их вклад в реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это позволяло определить перспективы совершенствования семейного воспитания, а дошкольному учреждению провести комплексную оценку результативности своей работы с семьёй и вклада каждого специалиста в неё.

Если ребёнок покидает ДОУ, педагоги и семья чётко представляют его дальнейший образовательный маршрут. Это помогает заранее подготовить семью к изменяющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим, сохранить преемственность в воспитании ребёнка между ДОУ, другим образовательным учреждением и семьёй.

Общие сведения о воспитанниках

Дети поступают в МБДОУ по направлению Управления образования администрации города Твери на основании заключения ПМПК. Ежегодно контингент воспитанников обновляется на 30% - 35%.

Группы комплектуются с учётом возраста и речевого нарушения детей.

В учреждение поступают воспитанники с 2 до 8 лет с общим недоразвитием речи 1-3 уровней, заиканием, фонетико-фонематическим недоразвитием, ринолалией, дизартрией, задержкой психического развития и другими сопутствующими диагнозами.

Количество групп, наполняемость (2019 – 2020 учебный год)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей</i>
1. «Василек» - младшая (3 - 4 года)	16 детей
2. «Ромашка» - средняя (4 – 5 лет)	17 детей
3. «Земляничка» - средняя (4 - 5 лет)	18 детей

4. «Колокольчик» - средняя (4 - 5 лет)	18 детей
5. «Одуванчик» - старшая (5 - 6 лет)	18 детей
6. «Зайчонок» - старшая (5 - 6 лет)	18 детей
7. «Светлячок» - старшая (5 - 6 лет)	18 детей
8. «Лесовичок» - старшая (5-6 лет)	17 детей
9. «Солнышко» - подготовительная (6-7 лет)	16 детей
10. «Пчелка» - подготовительная (6-7 лет)	18 детей
11. «Жучок» - подготовительная (6-7 лет)	15 детей
12. «Березка» - подготовительная (6-7 лет)	17 детей
13. Группа кратковременного пребывания	7 детей
Итого:	207+ 6=213

В 2019 - 2020 учебном году общее количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждении по сравнению с прошедшим годом осталось на прежнем уровне.

**Сведения о движении контингента воспитанников
в 2019 – 2020 учебном году**

<i>№</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Итого</i>
1.	<u>На начало учебного года</u> группы полного дня	207
	ГКП (группа кратковременного пребывания)	6
	Всего детей	213
	<u>На конец учебного года:</u> группы полного дня	204
	ГКП (группа кратковременного пребывания)	7
	Всего детей	211
2.	<u>Прибыло детей за год</u> на начало года	85 + 6 (ГКП)
	в течение года	1+ 2(ГКП)
	Всего детей	94
3.	Всего выбыло детей:	65
	Выпущено в школу:	60
	• в гимназии	1
	• школы с углублённым изучением отдельных предметов	3
	• в общеобразовательные школы	53
• коррекционные школы VII –VIII вида	3	
• в связи с переменой места жительства	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • в связи с переводом в другой детский сад 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • по другим причинам 	3
4.	Остались на повтор:	146+7(ГКП)

Количество мальчиков и девочек:

Учебные годы	Количество детей по половому признаку	
	Мальчики	Девочки
2017 - 2018	126	84
2018 - 2019	134	78
2019 - 2020	146	67

Вывод: в 2019 - 2020 учебном году количество мальчиков увеличилось на 12 и составляет 146 человека, численность девочек напротив, уменьшилась на 11 и составляет 67 человек.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Непрерывная организованная образовательная деятельность

Проводится в ДОУ в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

По содержанию это:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные изменения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов; коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок совместных творческих работ, уголков природы и т.д.
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы; совместное составление плясок под народные мелодии;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренировочного

характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, авторских стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение пользы (закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);
- **социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам

художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон, треугольник), слушать музыку.

Анализ результатов образовательной деятельности

Качество образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, педагогического коллектива начальных школ, в которые поступают выпускники детского сада.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающая работа – ведущий вид деятельности дошкольного учреждения.

Работа по развитию и коррекции речи воспитанников ведётся по всем направлениям педагогической деятельности. Ключевые позиции в организации речевой работы в условиях ДОУ принадлежат учителю-логопеду. Диагностическая работа логопеда – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребёнка. Под неё в перспективе выстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

Анализ речевого развития детей 2019 – 2020 учебный год

Раздел	2019 – 2020					
	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Владение словарём	7%	53%	40%	28%	50%	23%
Грамматический строй речи	8%	36%	56%	22%	40%	38%
Владение связной речью	8%	34%	58%	27%	45%	28%
Звукопроизношение	17%	38%	45%	22%	50%	28%
Владение просодикой	9%	35%	56%	21%	50%	29%
Владение звуковым анализом	5%	36%	59%	17%	45%	38%

Развитие психических процессов	10%	52%	38%	32%	45%	23%
ИТОГО:	9%	41%	50%	26%	46%	28%

Очевидна положительная динамика развития речи детей во всех возрастных группах: количество детей с высоким уровнем речевого развития к концу учебного года увеличилось на 30%, с низким уменьшилось на 20%. У детей младшего возраста значительные результаты достигнуты в понимании обращённой речи, обогащён словарный запас (показатели выросли на 35%). У детей подготовительных к школе групп результаты обследования словарного запаса и лексико-грамматических средств языка в конце учебного года соответствуют высокому уровню развития (в среднем – 70%, произносительной стороны речи – 80%, самостоятельной развёрнутой фразовой речи – 50%). Прослеживается тенденция к усложнению структуры речевого дефекта вновь прибывших детей: в учреждение поступают 5-летние дети с ОНР 1-2 уровня (программа по коррекции данного нарушения предусматривает работу с 3-4 лет); возросло количество детей с неврологическими заболеваниями; возросло число детей с кохлеарным имплантом, в учреждение поступили дети с расстройствами аутичного спектра.

Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

Образовательные области	2018 - 2019			2019 - 2020		
	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	46%	44%	10%	42%	48%	10%
Познавательное развитие	43%	48%	9%	44%	48%	8%
Художественно-эстетическое развитие	20%	66%	14%	25%	62%	13%
Социально-коммуникативное развитие	41%	52%	7%	42%	51%	7%
Физическое развитие	47%	40%	13%	45%	42%	13%
ИТОГО:	39%	44%	17%	40%	50%	10%

По результатам мониторинга на конец 2019 – 2020 учебного года очевидно, что наиболее сложной для усвоения детьми с нарушениями развития речи является образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**, где наиболее низкий процент детей, освоивших Программу на высоком уровне и наиболее высокий процент низкого уровня развития навыков и умений.

Детям с нарушениями развития речи сложно даётся развитие навыков продуктивной деятельности: конструирования, лепки, рисования, аппликации из-за недостаточно развитой мелкой моторики рук и общего моторного развития.

Мониторинг, проведённый с целью определения уровня развития воспитанников в образовательной деятельности предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, выявлении представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательный процесс по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ. Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Условия для художественно-эстетического развития ребёнка в дошкольном учреждении созданы оптимальные и с материально-технической и с методической точки зрения. Педагогическому коллективу и узким специалистам следует искать новые пути, формы и методы взаимодействия с детьми, так как формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики на современном этапе, а наиболее эффективное средство для этого – изобразительная и музыкальная деятельность в детском саду.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребёнка к здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей, овладение элементами спортивных игр, проводимый **инструктором**

физкультуры показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

В физическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями развития речи наблюдается ряд особенностей и закономерностей:

- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание),
- несформированность функций равновесия,
- замедленность процесса освоения новых движений,
- дискоординация движений,
- мышечная напряжённость или, наоборот, снижение мышечного тонуса.

Последние два учебных года в образовательной области «Физическое развитие» перед педагогическим коллективом стояла задача формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи основ культуры здоровья через оптимизацию начальных представлений детей о здоровом образе жизни. Задача активно реализовалась через проведение специальных мероприятий с детьми и их родителями.

Разработан и внедрён мониторинг качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.

Проведённый анализ физического развития детей показывает, что усвоение детьми образовательной области «Физическое развитие» возрос, по сравнению с предыдущим годом, на 8% и составляет – 62%, что является хорошим показателем.

Анализ заболеваемости показал, что в среднем по детскому саду число дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка и средняя продолжительность одного заболевания осталась на прежнем уровне. Количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось на 2%, повысился уровень физической подготовленности детей, их общей работоспособности. На 2% (по сравнению с прошлым годом), повысился индекс здоровья и составил – 15%, что объясняется увеличением числа детей (из вновь прибывших) с 3 группой здоровья (на 2) и 4 группой здоровья (на 2 ребёнка).

Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения в 2019 – 2020 учебном году

<i>№</i>	<i>показатели</i>	<i>всего</i>
1.	Количество детей	213
2.	Посещено детодней	26357
3.	Пропущено по болезни на одного ребёнка	1611

4.	Число пропусков на одного ребёнка	62
5.	Средняя продолжительность одного заболевания	9
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	13
7.	Индекс здоровья	17%

Очевидна ежегодная тенденция увеличения больных детей. Данные показатели говорят о необходимости оптимизации деятельности педагогического коллектива в сохранении здоровья и физическом развитии воспитанников.

Содержание образовательной области: **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Мониторинг проводился с учётом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдение, беседы, опросники, тесты, задания и др.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития в данном разделе незначительная – 7%. Данный показатель объясняется большим количеством вновь прибывших детей с тяжёлыми органическими нарушениями.

Содержание образовательной области: **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика по разделам: знание и соблюдение правил безопасного поведения, развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие ребёнка в игровой деятельности, овладение трудовыми процессами.

Мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития очевидна. Процент детей с высоким уровнем развития умений, навыков, начальных представлений вырос.

Проведённый мониторинг усвоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы показал, что наиболее высоких результатов педагогический коллектив учреждения добился по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Уровень успеваемости воспитанников ДОУ
в первом классе начальной школы**

Год выпуска	Количество выпускников	МОУ СОШ											Успеваемость в 1 классе		
		№ 7	№ 8	№ 15	№ 50	№ 21	№ 40	№ 17	VII VIII вида	№ 12	№ 35	др	отл	хор.	уд.
2017-2018	74	9	3	7	8	10	4	4	2	4	1	19	4	42	28
2018-2019	74	14	1	4	12	8	8	3	5	1	1	17	4	42	28
2019-2020	60	14	1	11	8	5	8	1	3	1	1	6	5	36	19

Коррекционная – развивающая работа педагогическим коллективом проводится в тесном взаимодействии с родителями и даёт хорошие результаты: ежегодно 80-85% выпускников ДОУ выпускаются в общеобразовательные школы, 5-10% детей продолжают обучение в гимназиях (№ 8) и школах с углублённым изучением отдельных предметов: МОУ СОШ № 12, 17, 35; По окончании этого учебного года 3 детей с осложнёнными диагнозами продолжают обучение в коррекционных школах – интернатах VII – VIII вида.

**5. Учебно-методическая деятельность
в образовательном учреждении**

Методическая работа ДОУ – это часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей, повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуальной инновационной деятельности педагогов.

Методическая работа в ДОУ ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. Используются разные формы методической работы.

- групповые: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.
- индивидуальные: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Семинары, проводимые в ДОУ, имели целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинарских занятий увязывалась с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения.

Кроме того, на базе ДОУ регулярно проводятся городские семинары-практикумы, методические объединения, в которых принимают участие от 60 до 100% педагогов учреждения.

Так, в 2019 – 2020 учебном году на базе ДОУ были проведены:

- Панорама педагогических технологий (ноябрь) – секция учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп города Твери
- Курс практических семинаров и мастер-классов в рамках работы опорной площадки по теме: «Современные подходы к организации логопедической работы в ДОУ» - в течение года ежемесячно в соответствии с планом работы опорной площадки;
- Практический показ логопедической образовательной деятельности для слушателей курсов «Переподготовка. Дошкольное образование» института «Верхневолжье» – 3 показа
- Предоставлена площадка для проведения краткосрочных курсов «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России».
- В рамках реализации программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» педагоги ДОУ провели открытый показ.
- Педагоги ДОУ приняли активное участие в Декаде открытых мероприятий : учителя-логопеды – 2 показа; воспитатели – 2 показа; совместная деятельность с родителями – 2 показа.
- Методическое объединение учителей-логопедов города Твери (в соответствии с планом работы – 3 заседания)
- Консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ в рамках работы Консультационного центра – постоянно в течение года (по запросу родителей);
- 11 педагогов ДОУ повышали свое профессиональное мастерство посещая в течение учебного года ПДС;
- 10 педагогов ДОУ повышали свое профессиональное мастерство посещая в течение учебного года Муниципальные опорные базовые площадки города Твери;
- 16 педагогов прошли обучение на КПК при ТОИУУ
- 5 педагогов приняли участие в работе областного практико-ориентированного семинара «Аутизм. Стратегии в обучении детей с РАС» г. Тверь
- 1 учитель-логопед принял участие в VI Международной научно-практической конференции «Современная логопедия: от теории к практике» г. Москва
- 1 учитель-логопед принял участие в работе Всероссийского научно-практического семинара «Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT» г. Москва
- 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог приняли участие в работе городской и областной ПМПК;
- Педагоги ДОУ приняли активное участие в муниципальных конкурсах для детей и педагогов: конкурс поэтического искусства «Живое слово»,

профессиональном конкурсе «День профессионального сотрудничества», творческом конкурсе «Рукотворной книги»

Работа семинаров-практикумов всегда имеет практический результат: наглядные материалы, подготовленные руками педагогов, рекомендации к их использованию, выставка работ, методической литературы и т.д.

Одна из самых эффективных форм методической работы в ДООУ – коллективный просмотр педагогического процесса. Наиболее опытные педагоги показали конкретные, инновационные формы проведения занятия и методы организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей. Для просмотра выбираются разные виды деятельности: игра, режимные моменты и т.д.

Однако обновляющийся педагогический состав и требования времени выдвигают проблемы пересмотра применяемых форм взаимодействия с коллективом.

Методическая служба в постоянном поиске инновационных, эффективных и результативных форм методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

В 2019 - 2020 учебном году наиболее актуальными были формы работы:

- составление диагностической карты возможностей педагогов,
- методическое объединение узких специалистов (данная форма работы позволяет осуществить взаимодействие в работе узких специалистов по решению коррекционных задач),
- организация работы «Речевого центра» (методическое объединение логопедов)

Данные формы работы позволяют объединить педагогов по интересам, установить общение с коллегами вне группы, представляют возможность поделиться творческими идеями и наработками, увидеть потенциал и молодого специалиста и педагога-новатора.

Развитие приоритетных направлений ДООУ осуществлялось через творческие группы. Деятельность творческих групп направлял координационный совет, председателем которого является заведующий детским садом.

В дошкольном учреждении широко практикуется наставничество над вновь принятыми на работу педагогами (независимо от опыта и стажа работы), так как специфика работы коррекционного ДООУ предполагает знание особенностей, не присущих обычному детскому саду.

Перспективы развития в научно-методической и исследовательской работе методическая служба видит во внедрении инноваций и передового педагогического опыта не только в масштабах своего дошкольного учреждения, а также в расширении тематики экспериментальных исследований, взаимодействиями с другими организациями.

Для анализа эффективности методической работы в ДООУ используются следующие критерии оценки:

- результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему без перегрузки детей,

- экономичность методической работы: соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности,
- уровень мотивации педагогов,
- сформированность у педагога рефлексии своей педагогической деятельности, способности корректировать педагогический опыт в интересах развития ребёнка,
- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и удовлетворённость результатами своего труда,
- обеспечение необходимыми видами и объёмами материальных ресурсов.

Результаты анализа, методического руководства и контроля способствуют более качественной организации образовательной деятельности.

Выводы, сделанные в ходе наблюдений за педагогическим процессом, определили планирование на следующем этапе с учётом цели методической работы в режиме развития, а именно – изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

Методическая, организационно-педагогическая работа проводилась на высоком уровне: чётко организована работа методического кабинета. Она строилась на основе концепции дошкольного воспитания. Содержание и оформление методического кабинета полностью отвечает потребностям педагогов учреждения для успешного решения задач, связанных с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня.

Таким образом, в МБДОУ выстроена эффективная система методического руководства, направленная на повышение мастерства каждого педагога, развития его компетентности и творческого потенциала.

6. Анализ кадровых ресурсов

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

На начало 2019 - 2020 учебного года детский сад на 95% укомплектован педагогическими кадрами и на 100% техническим персоналом. На конец учебного года – выбыло 3 педагога: 3 воспитателя (1 – выход на пенсию, 1 – декретный отпуск, 1 – заболевание).

Анализ соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам соответствующей должности показал, что воспитательно-образовательную и коррекционную работу в МБДОУ проводят 36 педагогов: 11 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 19 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор физкультуры.

Образовательный и профессиональный уровень педагогического состава ДОУ высок:

- высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов – 66%,
- продолжают обучение в ВУЗах - 4 педагогов – 9%,
- среднее специальное 10 педагогов – 25%.
- высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов – 42%;
- 5 педагогов (18%) – первую категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности

Повышение квалификации педагогических работников (%).

учебное заведение год	ВУЗ педагогический	педагогический колледж	краткосрочные курсы
2019 - 2020	4 – 9%	1 – 2,5%	16 – 28%

Сведения о наградах и почётных званиях педагогов

В дошкольном учреждении работают руководители и педагоги, имеющие награды:

- 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- 13 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог награждён Почётной грамотой Губернатора Тверской области;
- 4 педагога имеют Благодарность Губернатора Тверской области;
- 3 педагога награждены Почётной грамотой Главы города Твери,
- 3 педагога отмечены Благодарностью Главы города Твери;
- 1 педагог награждён Почётной грамотой Главы администрации города Твери;
- 2 педагога награждены Почётными грамотами Законодательного собрания Тверской области;
- 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Тверской области;
- 40 педагогов награждены Почётной грамотой Управления образования администрации города Твери.

Проблемы:

- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- Необходимость прохождения ряду педагогов профессиональной переподготовки, в связи с введением Профессиоального стандарта педагога

- Низкий приток молодых специалистов из-за снижения престижа профессии
- Низкая профессиональная готовность к работе с детьми, имеющими серьёзные органические отклонения развития.

Перспективы развития:

- Создание условий для прохождения педагогами всех категорий КПК и межкурсового обучения по проблеме организации и проведения работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Создание условий для прохождения педагогами профессиональной переподготовки, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (при необходимости);
- Обновление педагогического коллектива за счёт притока квалифицированных молодых специалистов;
- Создание условий для эмоционального и психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

7. Анализ инновационной деятельности

В 2019 - 2020 учебном году в ДОУ были определены следующие направления инновационной деятельности:

1. Организационная деятельность педагогического коллектива в период подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.

В соответствии с планом мероприятий по реализации целей и задач инновационной деятельности в учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведена работа по выявлению дефицита компетенций педагогов образовательного учреждения в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта,
- ✓ Разработан план мероприятий по обеспечению готовности педагогических работников к выполнению новых трудовых функций,
- ✓ Проведена проверка работников на соответствие требованиям профессионального стандарта,
- ✓ Составлен план-график прохождения педагогами КПК,
- ✓ Утверждены изменённые должностные инструкции,
- ✓ Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками.

2. Работа педагогического коллектива по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ на дому.

Работа в Консультационном центре осуществлялась в соответствии с планом и запросом родителей (законных представителей).

В рамках деятельности Консультационного центра:

- ✓ Организована работа «Школы семейного воспитания», где для родителей представлен цикл лекций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающего обучения,
- ✓ В течение учебного года проводился лекторий «Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения дошкольников»,
- ✓ Цикл семинаров-практикумов по обучению родителей навыкам проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми,
- ✓ Круглый стол: «Педагоги – родители. Какими они должны быть?»,
- ✓ Подготовлен и проведён (по запросу) родителей цикл лекций:
 - Физическое воспитание и здоровьесбережение дошкольников,
 - Культура безопасного поведения дошкольников,
 - Воспитание навыков правильного звукопроизношения,
 - Приобщение дошкольников к художественной литературе,
 - Развитие связной речи и познавательных способностей детей с ОВЗ,
 - Влияние сказок на психическое развитие ребёнка,
 - Роль отца в воспитании ребёнка,
 - Неполная семья. Особенности воспитания,
 - Воспитание у ребёнка культуры семейных традиций,
 - Что такое ЗОЖ для ребёнка
- ✓ «Родительская школа» - постоянно действующий семинар для родителей, имеющих детей с ОВЗ,
- ✓ Логопедическая ритмика, как форма взаимодействия с заикающимися детьми,
- ✓ ФГОС ДО и проблема нравственного воспитания современного ребёнка,
- ✓ Речевая и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе и т.д.

В 2019 – 2020 учебном году в рамках работы консультационного центра на базе дошкольного учреждения психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь была оказана 124 родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста.

8. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, высокого процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того чтобы говорить об эффективной системе

здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении систематизированы подходы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

1. Работа с детьми

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, организация двигательной активности детей. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДООУ.

2. Работа с родителями

Оформление информационных тематических стендов, открытые занятия, дни открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, обобщение опыта семейного воспитания, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ.

3. Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Воспитание у детей *потребности в здоровом образе жизни* осуществляется в МБДООУ по направлениям, которые так же можно разделить на три этапа.

На каждом этапе проводятся специфические общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры:

- На первом этапе – *интенсивная профилактика* – ребёнок готовится к самому неблагоприятному времени года с помощью витаминизации, разных видов гимнастики (корректирующая, артикуляционная, дыхательная, для глаз, пальчиковая, бодрящая и т.д.);
- На втором этапе – *восстановительном* – используется система мер для предупреждения ОРВИ, ангин, простудных заболеваний. Дети полощут рот и горло прохладной водой, лечебными растворами;
- На третьем этапе – *реабилитационном* – детям предлагаются травяные чаи, оздоровительные напитки, витаминотерапия, кислородный коктейль.

Основными принципами организации физического воспитания в дошкольном учреждении являются:

- Физическая нагрузка адекватная возрасту, полу, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровью ребёнка;
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной и корректирующей гимнастик, упражнений для повышения выносливости организма;
- Медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская помощь в коррекции выявленных нарушений в состоянии здоровья.

В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания:

- Физкультурные занятия в спортзале и на воздухе;
- Физкультминутки;
- Спортивные и подвижные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Утренняя, бодрящая гимнастики, гимнастика для глаз;
- Воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружении знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Основные направления зрельсбережения в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Санитарно-гигиенический режим

- Воздушно-тепловой режим (сквозное проветривание помещений до и после занятий, температура в учебных помещениях 19-21 градус и т. д. см СанПин);
- Освещение (наличие естественного освещения; левостороннее боковое, при глубине помещения более 6 м — правосторонняя подсветка, не

- допустим основной световой поток спереди и сзади);
- Водно-питьевой режим (доступность питьевой воды — вода сертифицирована)

Двигательный режим

- Гимнастика перед началом занятий,
- Физкультминутки,
- Подвижные игры в перерывах между занятиями,
- Динамические паузы в режиме дня,
- Индивидуальные занятия в группе адаптивной физкультуры.

Профилактика нарушений осанки и стопы

- Правильная поза ребенка во время занятий
- Упражнения для профилактики сколиоза,
- Упражнения на релаксацию шейного отдела позвоночника,
- Упражнения для профилактики нарушений развития стопы.

Профилактика нарушений зрения

- Два — три раза в день мини-гимнастика для глаз (не менее 1-2 минут).

Профилактика ОРВИ и эмоционального и физического переутомления

На фоне комплексной коррекционной помощи здоровьесберегающие технологии, не требующие особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

9. Научно-практические связи

Взаимодействие со школой и культурно - досуговыми организациями

Взаимодействие со школой

Преимущество дошкольного и начального школьного образования всегда являлась актуальной проблемой для педагогов. В связи с тем, что дошкольное образование теперь является первой ступенью общего образования, а также с введением ФГОС сначала в начальную школу, а затем и в дошкольное образование, взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов приобрело ещё большую значимость.

Проблема сохранения единого образовательного пространства остаётся актуальной и на современном этапе развития образования, поскольку, с одной стороны, необходимо учитывать цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка, вводимых образовательными стандартами. А с другой – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе детского сада и школы.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания и обучения ребёнка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основу его готовности к обучению в школе, формируя у него систематизированные знания об окружающей действительности, умению осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Основные мероприятия по подготовке к обучению на начальной ступени общеобразовательной школы проводятся на этапе посещения ребёнком подготовительной группы и первого класса школы.

Основными направлениями оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы являются:

- Организационно-правовое
- Организационно-коммуникативное
- Организационно-педагогическое

Таким образом, дошкольным учреждением осуществлялись действия организационного характера, направленные на:

- Создание правовой базы взаимодействия между ДОУ и общеобразовательной школой
- Обеспечение коммуникации между ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы
- Организацию педагогических мероприятий в рамках взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы.

В связи с этим, для оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы было организовано:

- Обеспечение проведения занятий, направленных на формирование готовности детей к обучению в школе с учётом их возрастных и личностных особенностей
- Ведена совместная деятельность по адаптации детей дошкольного возраста к школе

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включило в себя:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включила:

- Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включила:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.
Центр развития образования города Твери (ЦРО)	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; 2. Подготовка к профессиональным конкурсам;	1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах;

	3. Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения	4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.
МУЗ ГДКБ №2	1.Сохранение и укрепление здоровья детей.	1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников
МОУ СОШ № 7 МОУ СОШ № 15 МОУ СОШ № 50	1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Знакомство детей со школой.	<u>1. Мероприятия для педагогов:</u> 1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ; -совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий. <u>2. Мероприятия для детей:</u> -ознакомление со школой: экскурсии детей на пришкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы; -совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий. <u>3. Мероприятия для родителей:</u> -совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы; - проведение дня открытых дверей - экскурсии по школе;

		- консультации завучей, читателей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению
Тверской государственный театр кукол.	1. Приобщение детей к театральному искусству	1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли для детей (4-5 раз в год по репертуару театра); 2. Встречи с актёрами театра
Тверской театр юного зрителя	1. Приобщение детей к театральному искусству	1. Посещение воспитанниками ДОУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год); 2. Выезд актёров в ДОУ 3-4 раза в год (по плану театра)
Дворец культуры «Металлист»	1.Формирование представлений о видах и жанрах искусства; 2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности	1. Занятия детей в кружках и студиях; 2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры.
Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» филиал № 30	1. Познавательное-речевое развитие воспитанников 2. Подготовка детей к школе	1. Библиотечные занятия по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов; 2. Экскурсии по библиотеке 3. Получение и обмен детской художественной литературы 4. Мультимедийные занятия по ознакомлению с окружающим миром
Дворец творчества детей и молодежи (ДДМ)	1.Познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий: «Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год) 2. Экскурсии; 3. Выставки детского творчества; 4. Участие в детских городских

**10. Анализ УМК Адаптированной основной
общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ детского сада №153**

№	Издательство	Наименование	количество
1.	Мозайка - синтез	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	14
2.	Мозайка - синтез	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года)	2
3.	Мозайка синтез –	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет)	3
4.	Мозайка синтез –	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)	6
5.	Мозайка синтез –	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)	5
6.	Мозайка синтез –	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	13
7.	Мозайка синтез –	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр»	14
8.	Мозайка синтез –	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	13
9.	Мозайка синтез –	В.И. Петрова «Этнические беседы с детьми» (4-7 лет)	13
10.	Мозайка синтез –	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет	12
11.	Мозайка синтез –	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	13
12.	Мозайка синтез –	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	13
13.	Мозайка синтез –	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	13
14.	Мозайка синтез –	.Ю. Бордачева «Дорожные знаки» Для работы с детьми 4-7 лет.	12
15.	Мозайка синтез –	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (3-4 года)	2
16.	Мозайка синтез –	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет)	3
17.	Мозайка синтез –	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (5-6 лет).	6
18.	Мозайка синтез –	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (6-7 лет).	5
19.	Мозайка синтез –	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года)	2

20.	Мозайка синтез	–	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет)	3
21.	Мозайка синтез	–	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет)	6
22.	Мозайка синтез	–	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет)	5
23.	Мозайка синтез	–	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (3-4 года).	2
24.	Мозайка синтез	–	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (4-6 лет).	8
25.	Мозайка синтез	–	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года).	2
26.	Мозайка синтез	–	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет).	3
27.	Мозайка - синтез		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет).	6
28.	Мозайка - синтез		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).	5
29.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 3-4 года	3
30.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 4-5 лет	4
31.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 5-6 лет	6
32.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 6-7 лет	6
33.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 3-4 года	3
34.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 4-5 лет	4
35.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 5-6 лет	6
35.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 6-7 лет	6
36.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 3-4 года	3
37.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 4-5 лет	4
38.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 5-6 лет	6
39.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 6-7 лет	6
40.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 3-4 года	3
41.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 4-5 лет	4
42.	Скрипторий-2003		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы	6

		рассказов. 5-6 лет	
43.	Скрипторий-2003	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 6-7 лет	6
44.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года	3
45.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет	4
46.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет	6
47.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет	6
48.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 3-4 года	3
49.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 4-5 лет	4
50.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 5-6 лет	6
51.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 6-7 лет	6
52.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года	3
53.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет	4
54.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет	6
55.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет	6
56.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 3-4 года	3
57.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 4-5 лет	4
58.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 5-6 лет	6
59.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 6-7 лет	6
60.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 3-4 года	3
61.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 4-5 лет	4
62.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 5-6 лет	6
63.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 6-7 лет	6
65.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»	12
66.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика»	12
67.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика»	12
68.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика»	12
69.	СПб: Детство-	Н.В. Нищева «Весёлые диалоги для развития выразительности	12

	пресс		речи детей» с2 до 8 лет Наглядно-дидактические пособия.	
70	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Весёлые чистоговорки» (ФГОС)	12
71	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) младшая логопедическая группа	3
72	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) средняя логопедическая группа	4
73	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) старшая логопедическая группа	6
74	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) подготовительная логопедическая группа	6
75	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Картины и тексты для автоматизации звуков разных групп» (ФГОС)	12
76	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» (+ CD).	2
77	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1.	12
78	СПб: Детство-пресс		Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 2.	12
79	Мозайка - синтез		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	12
80	Мозайка синтез	–	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет)	10
81	Мозайка синтез	–	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	13
82	Мозайка синтез	–	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет)	13
83	Мозайка синтез	–	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)	2
84	Мозайка синтез	–	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет).	3
85	Мозайка синтез	–	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет).	6
86	Мозайка синтез	–	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет).	5
87	Мозайка синтез	–	И.А. Пономорёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года).	2
88	Мозайка синтез	–	И.А. Пономорёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет).	3
89	Мозайка синтез	–	И.А. Пономорёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет).	6
90	Мозайка синтез	–	И.А. Пономорёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет).	5
91	Мозайка синтез	–	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года).	2
92	Мозайка синтез	–	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (4-5 лет).	3
93	Мозайка синтез	–	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (5-6 лет).	6
94	Мозайка синтез	–	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (6-7 лет).	5

94	Мозайка синтез	–	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года)	2
96	Мозайка синтез	–	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет)	3
97	Мозайка синтез	–	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет)	6
98	Мозайка синтез	–	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет)	5
99	Мозайка синтез	–	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет).	3
100	Мозайка синтез	–	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5 -6 лет).	6
101	Мозайка - синтез		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (6- 7 лет).	5

11. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

12. Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния данной работы показал, что уровень взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на дому высок, так как в учреждении активно функционирует консультационный центр для данной категории семей. Межведомственные связи с другими учреждениями отработаны на более низком уровне.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные характеристики групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью

повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но не в полном объёме выполняются планы совместной деятельности, не отработана система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемы:

- Низкая активность близлежащих учреждений образования, культуры, спорта;
- Увеличение числа родителей (законных представителей), не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых межведомственных мероприятий;
- Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).
- Создание условий для участия дошкольного образовательного учреждения в реализации проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

13. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

В настоящее время в полном объёме обеспечена интернет - связь дошкольного учреждения со всеми информационными службами. Через официальный сайт МБДОУ детского сада №153 организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом с версией для слабовидящих, возможно получение информации по электронной почте. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Организована работа на официальном сайте в сети интернет bus.gov.ru; в АИС «Е-услуги. Образование» в рамках реализации муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Проблемы:

- Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Недостаточное обеспечение коррекционного и образовательного процесса ТСО (итерактивные доски, столы, компьютерный логопедический тренажёр «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом).

Перспективы развития:

- Создание условий для повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ с целью применения информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Оснащение логопедических кабинетов групп итерактивными досками, столами, компьютерными логопедическими тренажёрами «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом.

14. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в постоянном развитии. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных средств.

Актуальное состояние:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (территория, типовое здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Территория ДООУ – 9722 квадратных метров разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом, соответствующих требованиям СанПиН. Площадь прогулочных участков на прилегающей территории – 6110 кв.м.

Оборудован спортивный участок для проведения физкультурно-оздоровительной работы (S – 1971 кв.м), «уголок леса», где высажены деревья, произрастающие в лесах средней полосы; «уголок поля», засеваемый злаковыми культурами, «птичье поселение», оборудованное различного вида скворечниками и кормушками; «огород»; «Тропа здоровья» - функционально решена как оздоровительный участок, выполненный из небольших отрезков, мощёных разнофактурным природным материалом.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Площадь здания ДООУ – 2333,1 кв.м. Здание детского сада трёхэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013), нормам и правилам пожарной безопасности.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 280 мест. В данный момент функционирует 12 возрастных групп (207 детей) и группа кратковременного пребывания для детей до 4-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 детей), всего – 212 детей.

Функционирующие помещения и сооружения:

➤ Педагогический блок:

- состоит 12 групповых помещений общей площадью – 603,6 кв.м. Каждый групповой блок состоит из: приёмной, игрового помещения, логопедического кабинета, спальни, буфетной, санитарного узла.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных занятий – 76,8 кв. м, зал для физкультурных занятий – 57,7 кв.м., кабинет психолога (сенсорная комната) – 18 кв.м.; компьютерный класс – 19 кв. метров.

➤ Медицинский блок (площадь – 44,6 кв.м.)

- кабинет приема врача,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- прививочный кабинет,
- санузел.

Все кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

➤ Хозяйственный блок:

- кабинет заместителя заведующего по АХР,
- пищеблок (71,2 кв.м.)

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения по установленному 20-дневному меню с использованием технологических карт, что обеспечивает сбалансированность питания.

- прачечная,
- кладовая продуктов,
- подсобные помещения.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда,

детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана с учётом возрастных особенностей и речевых нарушений детей. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип развития познавательной, творческой и двигательной активности детей.

Группы оборудованы новой многофункциональной мебелью, позволяющей каждому ребёнку найти место удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мебель соответствует росту и возрасту детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе оборудованы кабинеты учителей-логопедов для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Пространство группы организовано в виде центров развития, уголков (познавательного развития, театрализованная зона, природный уголок, книжный уголок, речевой уголок, спортивный уголок, игровая зона, учебная зона), оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Значительное место в развивающей среде групп занимают центры речевого развития, оснащённые учителями-логопедами с учётом возраста и диагноза детей; оборудованы необходимые для речевой активности детей зоны театрализованной деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют эстетично оформленные и оборудованные в соответствии с требованиями реализуемой Программы физкультурный и музыкальный залы.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся в групповых помещениях.

К компьютерным технологиям дети приобщаются в компьютерном классе, оборудованном современными компьютерами – моноблоками, графическими досками для развития моторных навыков, музыкальными синтезаторами (для развития фонематического слуха).

Для оказания психологической помощи воспитанникам в учреждении оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сенсорная комната.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам даёт возможность эффективно организовывать образовательный и коррекционный процесс с учётом индивидуальных особенностей и речевых нарушений детей.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по укреплению материально-технической базы проводится в дошкольном учреждении целенаправленно и в системе.

Так, в 2019-2020 учебном году, для обеспечения комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, сохранения здоровья детей и обеспечения условий для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на бюджетные средства было приобретено:

Субвенции	Наименование	Организация	Сумма затрат
Расходы за счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	Покупка мебели (столы для интерактивного оборудования – 4 шт.)	ИП Ергин К.В. № 153/42 от 07.10.2019 г.	9 960,00
	Поставка детской веранды	ООО «Свармебель» № 153/45 от 21.10.2019 г.	190 000,00
	Поставка канцелярских товаров: 1. Бумага цветная – 207 шт. 2. Картон цветной – 207 шт. 3. Альбом для рисования на спирали – 207 шт.	ООО «Компания ТДО» № 153/46 от 13.12.2019г.	19 106,10
	Поставка методического пособия	ООО «Торговая компания ТОЧКА» № 64-53-К от 18.11.2019 г.	8 194,00
Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и депутатам Тверской городской Думы	Поставка кухонной мебели	ООО «Рус-Мастер» № 153/812 от 09.08.2019г.	41 000,00
	Поставка кухонной мебели	ООО «Рус-Мастер» № 153/816 от 09.08.2019г.	60 000,00
	Шкаф для хозяйственного инвентаря (1 шт.)	ИП Ергин К.В. № 153/41 от 25.09.2019 г.	9 000,00
	Шкаф для хозяйственного инвентаря (1 шт.)	ИП Корнейчук А.А. № 153/43 от 07.10.2019 г.	10 000,00

	<p>Поставка мебели:</p> <p>1. Стол для интерактивного оборудования – 1 шт.</p> <p>2. Шкаф детский для одежды – 1 шт.</p>	<p>ИП Ергин К.В. № 153/44 от 16.10.2019 г.</p>	<p>5 000,00</p>
<p>Субсидия из федерального и областного бюджета на реализацию государственной программы РФ «Доступная среда»</p>	<p>Поставка поручней индивидуальных для доступности учреждения детям-инвалидам</p>	<p>ООО «Вертикаль» № 153/840 от 20.08.2019г.</p>	<p>166 210,00</p>
	<p>Поставка интерактивного оборудования для детей инвалидов:</p> <p>1. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный Экран», модель «Интерактивная парта 5+» с аудио-видеомодулем – 1 шт.</p> <p>2. Детский учебно-игровой терминал «Волшебный Экран», модель "Настольный" с аудио-видеомодулем – 5 шт.</p>	<p>ИП Числер С.А. № 31 от 10.09.2019 г.</p>	<p>588 670,00</p>
<p>Субсидия на обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования</p>	<p>Ремонт ограждения территории детского сада</p>	<p>ООО «Профмет» № 153-3 от 25.04.2019г.</p>	<p>839 965,26</p>

Проблемы:

- Недостаточный объём наглядных и дидактических материалов в образовательном процессе для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Необходимость капитального ремонта обслуживающих помещений: пищеблока, прачечной;
- Необходимость замены оборудования для хранения продуктов и приготовления пищи на пищеблоке.

Перспективы развития:

- Организации дополнительных платных образовательных услуг;
- Участия педагогов в конкурсах на получение грантов;
- Установления отношений сотрудничества с организациями,
- Обеспечение ДОО в необходимом для проведения образовательной деятельности объёме наглядными, дидактическими, художественными материалами для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Проведение капитального и косметических ремонтов помещений;
- Замена оборудования на пищеблоке, в прачечной;
- Приобретение медицинского оборудования.

Возможные риски:

- Нестабильность финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

15. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДОО создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

Внебюджетная деятельность ДОО:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

№	Мероприятия		Объём финансирования		
			2017 год	2018	2019 год
1.	Обеспечение государственных гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования	Оплата труда с начислениями	16868339,98	18349283,58	18916627,46
		Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	342,903	337,000	285220,00
2.	Обеспечение социальной помощи населению, организация бесплатного питания, предоставление компенсационных выплат		948956,65	497111,38	1812200,00
3.	Коммунальные услуги, содержание здания		1483000,00	1238300,00	1138000,00
4.	Обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений, создание безопасных условий труда		63725,40	71049,76	64531,44 839965,76 (ограждение территории ДОУ)
5.	Обеспечение проведения ремонтных работ		102016,00	30201,02	-
6.	Мероприятия по реализации предложений, поступающих к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и Тверской городской Думы		150000,00	125000,00	125000,00
Итого:			19958941,03	20647945,74	23181544,16

Согласно росписи расходов бюджета МБДОУ детского сада № 153

**с учётом иных бюджетных ассигнований
общее финансирование составило:**

2017 год	2018 год	2019 год
2785597,35	28564389,36	29441006,81

Проблемы:

- Отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных платных услуг, обеспечивающих пополнение финансирования учреждения.

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт предоставления платных образовательных услуг.

**16. Мониторинг нормативно-правового обеспечения
деятельности учреждения**

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 №91, с изменениями от 20.12.2010 №164).
- Приказ по МБДОУ детскому саду №153 от 26.01. 2017 г. «Об организации работы МБДОУ по реализации Программы развития учреждения на период с 26.01.2017 г. по 27.01.2020 года»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

В полном объёме разработана нормативная – правовая база учреждения:

- Локальные акты регламентирующие педагогическую деятельность учреждения
- Локальные акты регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность учреждения
- Локальные акты регламентирующие: пожарную безопасность (ПБ), требования по соблюдению охраны труда, антитеррористическую безопасность, действия участников образовательного процесса по чрезвычайным ситуациям (ГО),
- Локальные акты регламентирующие обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса.

Проблемы:

- Требуется разработки нормативно-правовой документация учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Отсутствие знаний работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

Перспективы развития:

- Разработка нормативно-правовой документации учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Повышение компетенции работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

На основании проведённого анализа информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей её функционирования, можно сделать вывод, что в 2019 – 2020 учебном году коллективом дошкольного учреждения работа проведена на хорошем профессиональном уровне: для качественного проведения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности созданы необходимые материально-технические и финансовые условия, педагогический коллектив учреждения реализовал в учебном году все поставленные задачи в полном объёме. Проблемы, выявленные в ходе проведения внутренней оценки качества образования в ДООУ вынесены на итоговый (28.05.2020) педагогический совет, где принято коллегиальное решение о проработке возникших проблем в следующем 2020 – 2021 учебном году.

Руководитель рабочей группы: Е.Е. Макеенкова /

Члены рабочей группы:

О.Н. Журавлёва /

О.А. Цурко /

М.В. Мозгалёва /

М.В. Григорьева /

Заведующий МБДОУ Е.Е. Макеенкова /



Пропнуровано

Пронумеровано 57
шестьдесят семь листов

Скреплено печатью

Заведующий МБДОУ
детским садом № 153

Е. Е. Макеенкова

Е. Е. Макеенкова

