**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ
детского сада № 153
/Е.Е. Макеенкова/
Приказ № 157
от « 14» 04. 2021 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**дошкольной образовательной организации,**
**подлежащей самообследованию**

| № | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 209 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 204 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов) | 5 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет | 0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет | 209 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 204 человек |
| 1.4.2. | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 209 (100%) |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии | 22 человека (10%) |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 209 (100%) |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1792 д/дня |

| | | |
|---|---|---|
| 1.7. | Общая численность педагогических работников | 40 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 30 человек (73%) |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек (73%) |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование | 5 человек (12%) |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, среднее профессиональное образование педагогической направленности | 2 человек (5%) |
| 1.8. | Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек (60%) |
| 1.8.1. | Высшая | 20 человек (48%) |
| 1.8.2. | Первая | 5 человек (12%) |
| 1.9. | Численность/удельный вес педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 15 человек (36%) |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 5 человек (12%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек (24%) |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек (21%) |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 (100%) |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 (100%) |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 40/209 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | 2 |
| 1.15.2. | Инструктора по физкультуре | 1 |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | 11 |
| 1.15.4. | Учителя-дефектолога | 1 |
| 1.15.5. | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 775,8 кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 37 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | 58 кв. м |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | 76,8 кв. м |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников | 6110 кв. м |

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий МБДОУ
детского сада № 153
_____/Е.Е. Макеенкова/
Приказ № 157
от «14» 04. 2021 г.

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153**

**г. Тверь – 2021 г.**

# Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153 (МБДОУ детский сад № 153)

## 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Тип учреждения: дошкольное бюджетное образовательное учреждение
1.2. Год основания: декабрь 1988 года
1.3. Адрес, телефон г. Тверь, 170036, ул Хромова, дом 20, тел. 56-31-50, 56-31-49
1.4. Учредитель: Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

1.5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 69Л01 №0001895; №252 от 25 мая 2016 года
1.6. ОГРН 1026900551644

1.7. ИНН 6902026840

1.8. Режим работы ДОУ:
- 5-и дневная рабочая неделя
- Продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 – 19.00)

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад №153 выстраивается с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, а так же, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав утверждён Приказом управления образования администрации г. Твери №1289 от 26.11.2015 года, изменения к Уставу МБДОУ детского сада № 153 от 10.05.17, № 523)
2.2. Санитарно-эпидемическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 0586398 от 29.06.2006 года
2.3. Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-69-01-001219 от 22.11.2013 года
2.4. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 14.11.2016 (земельный участок)
2.5. Выписка из ЕГР прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 14.11.2016 (здание)

## 3. Анализ управляющей системы.

***Актуальное состояние:***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей ДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, первичная Профсоюзная организация) управления.

**Проблемы:**

- Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

**Перспективы развития:**

- Построение системы управления ДОУ в процессе развития на принципах комплексного менеджмента:
    - *Принцип системности управления* (создание отношений, при которых структура ДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы),
    - *Принцип эффективности* (оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам),
    - *Принцип объективности и конкретности* (выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа),
    - *Принцип единоначалия и коллегиальности* (опора на знание и опыт коллег),
    - *Принцип гуманизации управления* (сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников образовательного процесса).
- Оптимизация методического сопровождения преобразований в образовательном процессе:
    - *По отношению к каждому педагогу:* обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, мотивации,

ценностных ориентаций, совершенствование и развитие профессиональных навыков;

- *По отношению к коллективу:* консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс.

## 4. Анализ образовательной деятельности ДОУ

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с основными документами**,** регламентирующими современные задачи, содержание и формы организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г.
- Договор между Учредителем и МБДОУ
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- Другими локальными актами

Перечисленными нормативными документами в ДОУ создана правовая база деятельности учреждения, которая даёт возможность на основе принципов демократизации и самостоятельности вести процесс управления, функционирования и развития дошкольного учреждения.

**Экспертиза нормативно – правовых документов показала:**

| ***Документ*** | ***Наличие*** | | ***Соответствует требованиям*** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | да | нет | соответствует | частично соответствует | не соответствует |
| 1. Устав | да | | соответствует | | |
| 2. Договор с учредителем | да | | соответствует | | |
| 3. Договора с родителями | да | | соответствует | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. Планы педагогов | да | | соответствует | | |
| 5.Тематические планы узких специалистов | да | | соответствует | | |
| 6. Другое: УМК, положения, правила, инструкции, приказы | да | | соответствует | | |

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается ***коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.***

В МБДОУ реализуется: **«Адаптированная основная общеобразовательная программа** дошкольного образования», которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Содержание воспитательно-образовательного и коррекционного процесса выстроено в соответствии:

- с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО и содержащей раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению формах работы с детьми, а так же, коррекционными программами, обеспечивающими всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме;
- коррекционными программами:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» (3 года обучения);
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (1 год обучения);
- С.А. Миронова «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся детей» (1 год обучения);
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (3 года обучения);

- Г.С. Шевченко «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (2 года обучения).

## Учебный план МБДОУ детского сада № 153

Учебный план МБДОУ составлен исходя из требований программ, гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с ОВЗ в организованных формах обучения.

Недельная нагрузка и временная регламентация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Баланс между образовательной регламентированной деятельностью и свободным временем детей соблюдается.

| ***Направление деятельности*** | ***Показатели*** |
|---|---|
| Объём недельной образовательной нагрузки | Младшая группа (3-4 года) – 11 (+4 с логопедом);<br>Средняя группа (4-5 лет) – 11 (+4 с логопедом);<br>Старшая группа (5-6) – 13 (+4 с логопедом);<br>Подготовительная (6-7) – 14 (+4 с логопедом) |
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | Младшая группа – не более 10 минут (2,5 часа в неделю; 92 часа 30 мин. в год);<br>Средняя группа – не более 15 минут (4 часа в неделю; 148 часов в год);<br>Старшая – 20 минут (6 часов 10 минут в неделю; 228 часов 17 мин. в год);<br>Подготовительная – 25 минут (7 часов 50 минут в неделю; 289 часов 42 мин. в год);<br>В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки 3-5 минут (в зависимости от вида и содержания занятия), перерыв между деятельностью не менее 10 минут. |
| Количество образовательной деятельности в первой половине дня | Младшая и средняя группа – не более 2;<br>Старшая и подготовительная – 3.<br>Образовательную деятельность, требующую повышенной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг) |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | Проводится только для детей старшего и подготовительного возраста после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительностью не более 20-25 минут. |
| Дополнительное образование | Младшая группа – 1 раз в неделю (10 минут)<br>Средняя группа – 1 раз в неделю (15 минут)<br>Старшая группа – 1 раз в неделю (20 минут)<br>Подготовительная – 2 раза в неделю (25 минут)<br>(не проводится за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной |

| | |
|---|---|
| | сон) |
| Коррекционная деятельность в компьютерном классе | Проводится с детьми 5-7 лет:<br>Для детей 5 лет – 10 минут (2 раза в неделю)<br>Для детей 6-7 лет – 15 минут (2 раза в неделю) |

## Учебный план МБДОУ № 153
## Организованная образовательная деятельность

| № | Вид деятельности | Проводит | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов группа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование целостной картины мира | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Ознакомление с природным миром / формирование основ безопасности (чередуются) | воспитатель | - | - | 1 | 1 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Развитие речи | логопед | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Приобщение к художественной литературе | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Изобразительная деятельность: Рисование | воспитатель | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Изобразительная деятельность: Аппликация / прикладное творчество (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 (а /к) | 1 (а / к) |
| 8 | Лепка / конструирование (чередуются) | воспитатель | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Музыкальная деятельность | музыкальный руководитель | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Физическая культура | инструктор физкультуры | 2 + ( 1) | 2 + (1) | 2 +( 1) | 2 + (1) |
| | ***Всего:*** | | 11 (4) | 11 (4) | 13 (4) | 14 (4) |

## Взаимодействие педагогов с детьми

| ***№*** | ***Вид деятельности*** | ***Проводит*** | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготов. группа*** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Игровая деятельность | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Общение при проведении режимных моментов (ситуативные беседы) | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Прогулка | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ознакомление с природным миром/Формирование основ безопасности (чередуются) | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | - | - |
| 5 | Приобщение к искусству | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 6 | Формирование целостного представления о здоровом образе жизни | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 7 | Социализация, нравственное воспитание | воспитатель | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 8 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 9 | Гигиенические процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 10 | Закаливающие процедуры | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 11 | Традиционные гимнастики | воспитатель | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 12 | Психогимнастика | педагог-психолог | - | - | 1 раз в неделю | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Занятия с педагогом-психологом | педагог-психолог | по требованию | по требованию | по требованию | 1 раз в неделю |
| 14 | Компьютерный класс | учитель-логопед | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

## Самостоятельная деятельность детей

| *№* | *Вид деятельности* | *Младшая группа* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовит группа* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Игра (все виды игр) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2. | Элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка | - | - | ежедневно | ежедневно |
| 4. | Деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

## Режим двигательной активности

| Форма работы | Вид занятия | Количество и длительность занятий (в минутах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурное занятие | в спортивном зале | 2 раза в неделю 10 минут | 2 раза в неделю 15 минут | 2 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 25 минут |
| | на улице | 1 раз в неделю 10 минут | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 8-10 минут |
| | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно Утром и вечером 15-20 минут | Ежедневно Утром и вечером 20-25 минут | Ежедневно Утром и вечером 25-30 минут | Ежедневно Утром и вечером 30-40 минут |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) | 3-5 ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 - 40 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| | Физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 40 минут | 2 раза в год до 50 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование спортивного и игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа кратковременного пребывания: без организации сна и питания.

Детьми дошкольное учреждение укомплектовано на 115 %.

Обучение ведется на русском языке.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образования в МБДОУ детском саду № 153 дифференцируется по следующим направлениям развития:

| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
|---|---|
| | |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников |
| | Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| | Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий |
| | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим |
| | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. |
| | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к выполнению правил безопасности |
| | |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
| | Формирование познавательных действий, становление сознания |
| | Развитие воображения и творческой активности |
| | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. |
| | |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
| | Обогащение активного словаря |
| | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |

| | |
|---|---|
| | Развитие речевого творчества |
| | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| | Знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |
| | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) |
| | Становление эстетического отношения к окружающему миру, к предметам и явления окружающего мира |
| | Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности |
| | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
| | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| | Реализация самостоятельной творческой деятельности (в совершенствовании умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве; приобщении к конструированию, развитии интереса к конструктивной деятельности) |
| | |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. |
| | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |
| | Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях |
| | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности |
| | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) |

**Карта результатов экспертизы адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада № 153**

| Соответствует | Полностью | Частично | Отсутствует | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. Соответствие нормативно-правовым документам и законодательным актам федерального и регионального уровней | + | | | |
| 1.2. Реализуемые приоритетные направления в деятельности МБДОУ | + | | | |
| 1.3. Аналитическое обоснование программы | + | | | |
| 1.4. Обоснованность целей и задач по результатам проблемно ориентированного анализа | + | | | |
| 1.5. Соответствие целей и задач запросам субъектов образовательного процесса | + | | | |
| 1.6. Соответствие деятельности МБДОУ целям и задачам образовательной программы | + | | | |
| 1.7. Формы организации образовательного процесса | + | | | |
| 1.8. Условия реализации образовательной программы | + | | | |
| 1.9. Мониторинг результатов образовательной деятельности | + | | | |

Таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №153 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного и коррекционного процесса. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей, обеспечивая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

**Карта результатов экспертизы годового плана работы**
**МБДОУ детского сада № 153**

| Соответствует | Полностью | Частично | Отсутствует | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 2.1. Соответствие плана адаптированной основной общеобразовательной программе ДОУ | + | | | |
| 2.2. Анализ деятельности ДОУ за прошедший год:<br>- уровень выполнения годовых задач<br>- соответствие задач на новый учебный год анализу | <br><br>+<br><br>+ | | | |
| 2.3. Организационно-педагогическая работа:<br>- методическое обеспечение педагогического процесса<br>- формирование развивающей среды<br>- изучение и обобщение передового педагогического опыта<br>- самообразование<br>- работа по обеспечению преемственности со школой<br>- тематические выставки, конкурсы, смотры… | <br><br>+<br><br>+<br><br>+<br>+<br>+<br><br>+<br>+ | | | |
| 2.4. Методическая работа:<br>- организация работы методического кабинета<br>- заседания педсоветов<br>- семинары, семинары-практикумы<br>- коллективные просмотры<br>- консультации<br>- повышение квалификации<br>- аттестация кадров<br>- дифференцированный подход | <br><br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| в работе с кадрами (молодые специалисты, творческие педагоги) | | | | |
| 2.5. Физкультурно-оздоровительная работа:<br>- оздоровительная деятельность<br>- физическое развитие | <br><br>+<br>+ | | | |
| 2.6. Контроль образовательного процесса:<br>- тематический<br>- итоговый<br>- фронтальный<br>- оперативный | <br><br>+<br>+<br>+<br>+ | | | |
| 2.7. Работа с семьей и другими социальными институтами | + | | | |
| 2.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | + | | | |
| 2.9. Финансовое обеспечение образовательного процесса | + | | | |

Таким образом, план воспитательно-образовательной и коррекционной работы полностью соответствует целям и задачам МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год.

Планирование воспитательно – образовательной и коррекционной работы с детьми ведется в системе, наблюдается регулярность, последовательность и повторяемость планирования учебно – воспитательных и коррекционных задач. Используется как перспективное, так и календарное планирование.

**Особенности образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учётом речевого диагноза воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы в МБДОУ используется комплексный подход, обеспечивающий физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка, познавательную активность и коррекцию речи. Основой построения

образовательного и коррекционного процесса является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Реализация принципа комплексности способствует повышению качества образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, о чём свидетельствуют более высокие темпы общего и речевого развития детей с ОВЗ, а так же отзывы родителей (законных представителей) выпускников детского сада, учителей начальных классов школ, в которые поступают дети. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей, то есть образовательный процесс имеет в своей основе следующие принципы:

- общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- тематический принцип построения образовательного и коррекционного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения. Введение похожих лексических тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных и коррекционных целей и преемственности на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как *субъекты*, т.е. активные, равноправные участники.

В дошкольном учреждении с целью модернизации коррекционного процесса функционирует компьютерный класс, где по специальным коррекционным программам для детей с нарушениями развития речи проходят занятия с учителем-логопедом.

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ**

В процессе воспитательно-образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, родителям принадлежит особая роль.

В МБДОУ осуществляется систематическая и целенаправленная работа с семьей.

Высок уровень включённости семьи в образовательный процесс МБДОУ.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированности не является гарантией достаточного уровня их педагогических знаний и умений. С этой целью в дошкольном учреждении проводятся социологические обследования семей, выявляются потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах, осуществляется тесное сотрудничество в адаптационный период.

Особое место занимает работа по включению семьи в процесс сопровождения речевого развития детей. Она приносит более эффективный результат в коррекционной работе, так как родители имеют возможность ежедневно закреплять знания и умения своего малыша, а специалист грамотно и последовательно руководит процессом передачи этих знаний и умений.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагога, осознанное и заинтересованное включение в этот процесс родителей – важнейший аспект повышения результативности обучения детей с ОВЗ.

В работе педагогов учреждения использовалось много различных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, ориентированных на специфику коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи:

- «Дни открытых дверей» - проводились 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми в ДОУ, особенностями работы с детьми разными специалистами
- родительские собрания (общие, групповые),
- лектории,
- групповые дискуссии,
- конференции,
- тематические консультации,
- «Библиотечки для родителей» - созданы в каждой возрастной группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей родителям повысить уровень знаний по вопросам детской педагогики и логопедии, а также детских художественных книг, которые можно взять домой и прочитать детям,
- «Игротека» - функционирует в каждой возрастной группе по принципу библиотеки и даёт возможность сориентировать родителей в выборе игр и дидактических пособий для занятий с ребёнком дома,
- круглый стол,
- совместные досуги,

- открытые занятия с детьми в присутствии родителей, помогающие формированию более правильного и содержательного взаимодействия с ребёнком дома,
- посещение семьи,
- оформление родительских уголков,
- работа с родительским активом,
- «Видиотека» - содержит видеозаписи занятий (родители имеют возможность посмотреть их самостоятельно, задать вопросы специалистам, либо занятие просматривается сразу с комментариями специалиста),
- организация семейного театра в ДОУ;
- консультационный центр для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

При продолжении обучения в ДОУ проводился анализ проделанной работы, оценивалась её эффективность, вносились корректировки и планировалась будущая деятельность.

В этот период проводилась диагностика детско-родительских отношений, оценивался уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их вклад в реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Это позволяло определить перспективы совершенствования семейного воспитания, а дошкольному учреждению провести комплексную оценку результативности своей работы с семьёй и вклада каждого специалиста в неё.

Если ребёнок покидает ДОУ, педагоги и семья чётко представляют его дальнейший образовательный маршрут. Это помогает заранее подготовить семью к изменяющимся образовательным условиям и сделать процесс перехода из одного образовательного учреждения в другое менее психотравмирующим, сохранить преемственность в воспитании ребёнка между ДОУ, другим образовательным учреждением и семьёй.

## Общие сведения о воспитанниках

Дети поступают в МБДОУ по направлению Управления образования администрации города Твери на основании заключения ПМПК. Ежегодно контингент воспитанников обновляется на 30% - 35%.

Группы комплектуются с учётом возраста и речевого нарушения детей.

В учреждение поступают воспитанники с 2 до 8 лет с общим недоразвитием речи 1-3 уровней, заиканием, фонетико-фонематическим недоразвитием, ринолалией, дизартрией, задержкой психического развития и другими сопутствующими диагнозами.

**Количество групп, наполняемость**
**(2020 – 2021 учебный год)**

| ***Возрастная группа*** | ***Количество детей*** |
|---|---|
| 1. «Пчелка» - младшая (3 - 4 года) | 16 детей |
| 2. «Жучок» - средняя (4 – 5 лет) | 16 детей |
| 3. «Василек» - средняя (4 - 5 лет) | 18 детей |
| 4. «Березка» - средняя (4 - 5 лет) | 15 детей |
| 5. «Ромашка» - старшая (5 - 6 лет) | 18 детей |
| 6. «Земляничка» - старшая (5 - 6 лет) | 18 детей |
| 7. «Колокольчик» - старшая (5 - 6 лет) | 18 детей |
| 8. «Солнышко» - старшая (5-6 лет) | 16 детей |
| 9. «Одуванчик» - подготовительная (6-7 лет) | 18 детей |
| 10. «Зайчонок» - подготовительная (6-7 лет) | 17 детей |
| 11. «Светлячок» - подготовительная (6-7 лет) | 18 детей |
| 12. «Лесовичок» - подготовительная (6-7 лет) | 16 детей |
| 13. Группа кратковременного пребывания | 5 детей |
| ***Итого:*** | **204+ 5=209** |

В 2020 - 2021 учебном году общее количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждении по сравнению с прошедшим годом осталось на прежнем уровне.

**Сведения о движении контингента воспитанников**
**в 2020 – 2021 учебном году**

| ***№*** | ***Всего детей*** | ***Итого*** |
|---|---|---|
| 1. | На начало учебного года<br>группы полного дня | 204 |
| | ГКП (группа кратковременного пребывания) | 5 |
| | Всего детей | **209** |
| | На конец учебного года:<br>группы полного дня | 204 |
| | ГКП (группа кратковременного пребывания) | 5 |
| | Всего детей | **209** |
| 2. | Прибыло детей за год<br>на начало года | 48 + 2 (ГКП) |
| | в течение года | 7+ 3 (ГКП) |
| | Всего детей | **60** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Всего выбыло детей: | **70** |
| | Выпущено в школу:<br>• в гимназии<br>• школы с углублённым изучением отдельных предметов<br>• в общеобразовательные школы<br>• коррекционные школы VII –VIII вида | **70**<br>2<br>6<br><br>57<br>5 |
| | • в связи с переменой места жительства | 1 |
| | • в связи с переводом в другой детский сад | 4 |
| | • по другим причинам | 0 |
| 4. | Остались на повтор: | **134+5 (ГКП)** |

**Количество мальчиков и девочек:**

| **Учебные годы** | **Количество детей по половому признаку** | |
|---|---|---|
| | Мальчики | Девочки |
| 2018 - 2019 | 134 | 78 |
| 2019 - 2020 | 146 | 67 |
| 2020 - 2021 | 143 | 66 |

**Вывод:** в 2020 - 2021 учебном году количество мальчиков уменьшилось на 3 и составляет 143 человека, численность девочек уменьшилась на 1 и составляет 66 человек.

**Формы работы с детьми**

**Воспитательно-образовательный процесс подразделяется:**

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Непрерывная организованная образовательная деятельность**

Проводится в ДОУ в форме занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных.

По содержанию это:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные изменения;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов; коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок совместных творческих работ, уголков природы и т.д.
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушенным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- **танцы** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы; совместное составление плясок под народные мелодии;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренировочного характера, физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, авторских стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательно-речевое развитие:** создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение пользы (закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности

оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде);
- **социально-личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательно-речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон, треугольник), слушать музыку.

**Анализ результатов образовательной деятельности**

Качество образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников, родителей (законных представителей), чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, педагогического коллектива начальных школ, в которые поступают выпускники детского сада.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающая работа – ведущий вид деятельности дошкольного учреждения.

Работа по развитию и коррекции речи воспитанников ведётся по всем направлениям педагогической деятельности. Ключевые позиции в организации речевой работы в условиях ДОУ принадлежат учителю-логопеду. Диагностическая работа логопеда – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребёнка. Под неё в перспективе выстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

**Анализ речевого развития детей**
**2020 – 2021 учебный год**

| **Раздел** | **2020 – 2021** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Владение словарём | 7% | 42% | 51% | 28% | 50% | 23% |
| Грамматический строй речи | 9% | 39% | 52% | 22% | 40% | 38% |
| Владение связной речью | 8% | 34% | 58% | 27% | 45% | 28% |
| Звукопроизношение | 13% | 38% | 49% | 22% | 50% | 28% |
| Владение просодикой | 10% | 41% | 49% | 21% | 50% | 29% |
| Владение звуковым анализом | 7% | 34% | 58% | 17% | 45% | 38% |
| Развитие психических процессов | 10% | 38% | 52% | 32% | 45% | 23% |
| **ИТОГО:** | **9%** | **41%** | **50%** | **26%** | **46%** | **28%** |

Очевидна положительная динамика развития речи детей во всех возрастных группах: количество детей с высоким уровнем речевого развития к концу учебного года увеличилось на 17%, с низким уменьшилось на 22%. У детей младшего возраста значительные результаты достигнуты в понимании обращённой речи, обогащён словарный запас (показатели выросли на 35%). У детей подготовительных к школе групп результаты обследования словарного запаса и лексико-грамматических средств языка в конце учебного года соответствуют высокому уровню развития (в среднем – 70%, произносительной стороны речи – 80%, самостоятельной развёрнутой фразовой речи – 50%).
Прослеживается тенденция к усложнению структуры речевого дефекта вновь прибывших детей: в учреждение поступают 5-летние дети с ОНР 1-2 уровня (программа по коррекции данного нарушения предусматривает работу с 3-4 лет); возросло количество детей с неврологическими заболеваниями; возросло число детей с кохлеарным имплантом, в учреждение поступили дети с расстройствами аутичного спектра.

**Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям**

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

| **Образовательные области** | **2019 - 2020** | | | **2020 - 2021** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Речевое развитие | 42% | 48% | 10% | 40% | 50% | 10% |
| Познавательное развитие | 44% | 48% | 8% | 43% | 48% | 9 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 25% | 62% | 13% | 27% | 60% | 13% |
| Социально-коммуникативное развитие | 42% | 51% | 7% | 39% | 49% | 12% |
| Физическое развитие | 45% | 42% | 13% | 41% | 46% | 13% |
| ИТОГО: | **40%** | **50%** | **10%** | **39%** | **50%** | **11%** |

По результатам мониторинга на конец 2020 – 2021 учебного года очевидно, что наиболее сложной для усвоения детьми с нарушениями развития речи является образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»,** где наиболее низкий процент детей, освоивших Программу на высоком уровне и наиболее высокий процент низкого уровня развития навыков и умений.

Детям с нарушениями развития речи сложно даётся развитие навыков продуктивной деятельности: конструирования, лепки, рисования, аппликации из-за недостаточно развитой мелкой моторики рук и общего моторного развития.

Мониторинг, проведённый с целью определения уровня развития воспитанников в образовательной деятельности предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, выявлении представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Образовательный процесс по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ. Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Условия для художественно-эстетического развития ребёнка в дошкольном учреждении созданы оптимальные и с материально-технической и с методической точки зрения. Педагогическому коллективу и узким специалистам следует искать новые пути, формы и методы взаимодействия с детьми, так как формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики на современном этапе, а наиболее эффективное средство для этого – изобразительная и музыкальная деятельность в детском саду.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребёнка к здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей, овладение элементами спортивных игр, проводимый **инструктором физкультуры** показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

В физическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями развития речи наблюдается ряд особенностей и закономерностей:

- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание),
- несформированность функций равновесия,
- замедленность процесса освоения новых движений,
- дискоординация движений,
- мышечная напряжённость или, наоборот, снижение мышечного тонуса.

Последние два учебных года в образовательной области «Физическое развитие» перед педагогическим коллективом стояла задача формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи основ культуры здоровья через оптимизацию начальных представлений детей о здоровом образе жизни. Задача активно реализовалась через проведение специальных мероприятий с детьми и их родителями.

Разработан и внедрён мониторинг качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.

Анализ заболеваемости показал, что в среднем по детскому саду число дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка и средняя продолжительность одного заболевания осталась на прежнем уровне. Количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось на 2%, повысился уровень физической подготовленности детей, их общей работоспособности. На 2% (по сравнению с прошлым годом), повысился индекс здоровья и составил –

17%, что объясняется увеличением числа детей (из вновь прибывших) с 3 группой здоровья (на 2) и 4 группой здоровья (на 2 ребёнка).

**Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения в 2020 – 2021 учебном году**

| *№* | *показатели* | *всего* |
|---|---|---|
| 1. | Количество детей | 209 |
| 2. | Посещено детодней | 26357 |
| 3. | Пропущено по болезни на одного ребёнка | 1792 |
| 4. | Число пропусков на одного ребёнка | 62 |
| 5. | Средняя продолжительность одного заболевания | 9 |
| 6. | Количество часто и длительно болеющих детей | 13 |
| 7. | Индекс здоровья | 17% |

Очевидна ежегодная тенденция увеличения больных детей. Данные показатели говорят о необходимости оптимизации деятельности педагогического коллектива в сохранении здоровья и физическом развитии воспитанников.

Содержание образовательной области: **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Мониторинг проводился с учётом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдение, беседы, опросники, тесты, задания и др.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития в данном разделе незначительная – 7%. Данный показатель объясняется большим количеством вновь прибывших детей с тяжёлыми органическими нарушениями.

Содержание образовательной области: **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика по разделам: знание и соблюдение правил безопасного поведения, развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие ребёнка в игровой деятельности, овладение трудовыми процессами.

Мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Анализ результатов мониторинга показал, что динамика развития очевидна. Процент детей с высоким уровнем развития умений, навыков, начальных представлений вырос.

Проведённый мониторинг усвоения детьми разделов адаптированной основной общеобразовательной программы показал, что наиболее высоких результатов педагогический коллектив учреждения добился по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Уровень успеваемости воспитанников ДОУ в первом классе начальной школы**

| **Год выпуска** | **Количество выпускников** | **МОУ СОШ** | | | | | | | | | | | **Успеваемость в 1 классе** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | № 7 | № 8 | № 15 | № 50 | № 21 | № 40 | № 17 | VII VIII вида | № 12 | № 35 | др | отл | хор. | уд. |
| 2018-2019 | 74 | 14 | 1 | 4 | 12 | 8 | 8 | 3 | 5 | 1 | 1 | 17 | 4 | 42 | 28 |
| 2019-2020 | 60 | 14 | 1 | 11 | 8 | 5 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 5 | 36 | 19 |
| 2020-2021 | 70 | 7 | 2 | 10 | 15 | 11 | 3 | 5 | 2 | - | 1 | 14 | 7 | 41 | 22 |

Коррекционная – развивающая работа педагогическим коллективом проводится в тесном взаимодействии с родителями и даёт хорошие результаты: ежегодно 80-85% выпускников ДОУ выпускаются в общеобразовательные школы, 5-10% детей продолжают обучение в гимназиях (№ 8) и школах с углублённым изучением отдельных предметов: МОУ СОШ № 12, 17, 35; По окончании этого учебного года 2 ребенка с осложнёнными диагнозами продолжат обучение в коррекционных школах – интернатах VII – VIII вида.

## 5. Учебно-методическая деятельность в образовательном учреждении

Методическая работа ДОУ – это часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей, повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического

процесса, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуальной инновационной деятельности педагогов.

Методическая работа в ДОУ ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду. Используются разные формы методической работы.

- групповые: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др.
- индивидуальные: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Семинары, проводимые в ДОУ, имели целью повысить теоретический уровень воспитателей по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы с детьми. Тематика семинарских занятий увязывалась с задачами годового плана, с целями программы развития дошкольного учреждения.

Кроме того, на базе ДОУ регулярно проводятся городские семинары-практикумы, методическое объединения, в которых принимают участие от 60 до 100% педагогов учреждения.

Так, в 2020 – 2021 учебном году на базе ДОУ были проведены:

- Панорама педагогических технологий – секция учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп города Твери
- Курс практических семинаров и мастер-классов в рамках работы опорной площадки по теме: «Современные подходы к организации логопедической работы в ДОУ» - в течение года ежемесячно в соответствии с планом работы опорной площадки;
- Практический показ образовательной деятельности для слушателей курсов «Переподготовка. Дошкольное образование» института «Верхневолжье» – 2 показа
- Методическое объединение учителей-логопедов города Твери (в соответствии с планом работы – 3 заседания)
- Консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ в рамках работы Консультационного центра – постоянно в течение года (по запросу родителей);
- 22 педагога ДОУ повышали свое профессиональное мастерство посещая в течение учебного года ПДС;
- 5 педагогов ДОУ повышали свое профессиональное мастерство посещая в течение учебного года Муниципальные опорные базовые площадки города Твери;
- 11 педагогов прошли обучение на КПК при ТОИУУ;
- 5 педагогов стали участниками Skills-сессий:
  «Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ»,
  «Организация консультационного пункта в ОУ по сопровождению образовательных маршрутов для родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ»,
  «Проект «Игровая комната» - современная информационно-коммуникативная среда»;

- 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог приняли участие в работе городской и областной ПМПК;
- Педагоги ДОУ приняли активное участие в муниципальных конкурсах для детей и педагогов: конкурс поэтического искусства «Живое слово», творческом конкурсе «Рукотворной книги»;
- Педагоги ДОУ приняли активное участие в Международном конкурсе детского творчества «Снеговик».

Работа семинаров-практикумов всегда имеет практический результат: наглядные материалы, подготовленные руками педагогов, рекомендации к их использованию, выставка работ, методической литературы и т.д.

Одна из самых эффективных форм методической работы в ДОУ – коллективный просмотр педагогического процесса. Наиболее опытные педагоги показали конкретные, инновационные формы проведения занятия и методы организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей. Для просмотра выбираются разные виды деятельности: игра, режимные моменты и т.д.

Однако обновляющийся педагогический состав и требования времени выдвигают проблемы пересмотра применяемых форм взаимодействия с коллективом.

Методическая служба в постоянном поиске инновационных, эффективных и результативных форм методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

В 2020 - 2021 учебном году наиболее актуальные были формы работы:

- составление диагностической карты возможностей педагогов,
- методическое объединение узких специалистов (данная форма работы позволяет осуществить взаимодействие в работе узких специалистов по решению коррекционных задач),
- организация работы «Речевого центра» (методическое объединение логопедов)

Данные формы работы позволяют объединить педагогов по интересам, установить общение с коллегами вне группы, представляют возможность поделиться творческими идеями и наработками, увидеть потенциал и молодого специалиста и педагога-новатора.

Развитие приоритетных направлений ДОУ осуществлялось через творческие группы. Деятельность творческих групп направлял координационный совет, председателем которого является заведующий детским садом.

В дошкольном учреждении широко практикуется наставничество над вновь принятыми на работу педагогами (независимо от опыта и стажа работы), так как специфика работы коррекционного ДОУ предполагает знание особенностей, не присущих обычному детскому саду.

Перспективы развития в научно-методической и исследовательской работе методическая служба видит во внедрении инноваций и передового педагогического опыта не только в масштабах своего дошкольного учреждения,

а также в расширении тематики экспериментальных исследований, взаимодействиями с другими организациями.

Для анализа эффективности методической работы в ДОУ используются следующие критерии оценки:

- результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему без перегрузки детей,
- экономичность методической работы: соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности,
- уровень мотивации педагогов,
- сформированность у педагога рефлексии своей педагогической деятельности, способности корректировать педагогический опыт в интересах развития ребёнка,
- улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и удовлетворённость результатами своего труда,
- обеспечение необходимыми видами и объёмами материальных ресурсов.

Результаты анализа, методического руководства и контроля способствуют более качественной организации образовательной деятельности.

Выводы, сделанные в ходе наблюдений за педагогическим процессом, определили планирование на следующем этапе с учётом цели методической работы в режиме развития, а именно – изменение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

Методическая, организационно-педагогическая работа проводилась на высоком уровне: чётко организована работа методического кабинета. Она строилась на основе концепции дошкольного воспитания. Содержание и оформление методического кабинета полностью отвечает потребностям педагогов учреждения для успешного решения задач, связанных с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня.

Таким образом, в МБДОУ выстроена эффективная система методического руководства, направленная на повышение мастерства каждого педагога, развития его компетентности и творческого потенциала.

## 6. Анализ кадровых ресурсов

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

***Актуальное состояние:***

На начало 2020 - 2021 учебного года детский сад на 95% укомплектован педагогическими кадрами и на 100% техническим персоналом.

На конец учебного года – выбыло 2 педагога: (1 – воспитатель и 1 – учитель-логопед уволены по собственному желанию).

Анализ соответствия уровня квалификации педагогических педагогических работников квалификационным характеристикам соответствующей должности показал, что воспитательно-образовательную и коррекционную работу в МБДОУ проводят 38 педагогов: 10 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор физкультуры.

Образовательный и профессиональный уровень педагогического состава ДОУ высок:

- высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов – 66%,
- продолжают обучение в ВУЗах - 4 педагогов – 9%,
- среднее специальное 10 педагогов – 25%.
- высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов – 42%;
- 5 педагогов (18%) – первую категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности

**Повышение квалификации педагогических работников (%).**

| учебное заведение год | ВУЗ педагогический | педагогический колледж | краткосрочные курсы |
|---|---|---|---|
| **2020 - 2021** | **2 –4,5%** | **2 – 4,5%** | **16 – 28%** |

**Сведения о наградах и почётных званиях педагогов**

В дошкольном учреждении работают руководители и педагоги, имеющие награды:

- 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- 13 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог награждён Почётной грамотой Губернатора Тверской области;
- 4 педагога имеют Благодарность Губернатора Тверской области;
- 3 педагога награждены Почётной грамотой Главы города Твери,
- 3 педагога отмечены Благодарностью Главы города Твери;
- 1 педагог награждён Почётной грамотой Главы администрации города Твери;
- 2 педагога награждены Почётными грамотами Законодательного собрания Тверской области;

- 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Тверской области;
- 40 педагогов награждены Почётной грамотой Управления образования администрации города Твери.

**Проблемы:**

- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- Необходимость прохождения ряду педагогов профессиональной переподготовки, в связи с введением Профессионального стандарта педагога
- Низкий приток молодых специалистов из-за снижения престижа профессии
- Низкая профессиональная готовность к работе с детьми, имеющими серьёзные органические отклонения развития.

**Перспективы развития:**

- Создание условий для прохождения педагогами всех категорий КПК и межкурсового обучения по проблеме организации и проведения работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Создание условий для прохождения педагогами профессиональной переподготовки, в соответствии с требования Профессионального стандарта (при необходимости);
- Обновление педагогического коллектива за счёт притока квалифицированных молодых специалистов;
- Создание условий для эмоционального и психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

## 7. Анализ инновационной деятельности

В 2020 - 2021 учебном году в ДОУ были определены следующие направления инновационной деятельности:

*1. Организационная деятельность педагогического коллектива в период подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.*

В соответствии с планом мероприятий по реализации целей и задач инновационной деятельности в учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Проведена работа по выявлению дефицита компетенций педагогов образовательного учреждения в соответствии с выделенными уровнями профессионального стандарта,
- ✓ Разработан план мероприятий по обеспечению готовности педагогических работников к выполнению новых трудовых функций,
- ✓ Проведена проверка работников на соответствие требованиям профессионального стандарта,
- ✓ Составлен план-график прохождения педагогами КПК,
- ✓ Утверждены изменённые должностные инструкции,

- ✓ Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками.

*2. Работа педагогического коллектива по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ на дому.*

Работа в Консультационном центре осуществлялась в соответствии с планом и запросом родителей (законных представителей).

В рамках деятельности Консультационного центра:

- ✓ Организована работа «Школы семейного воспитания», где для родителей представлен цикл лекций по вопросам воспитания и коррекционно-развивающего обучения,
- ✓ В течение учебного года проводился лекторий «Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения дошкольников»,
- ✓ Цикл семинаров-практикумов по обучению родителей навыкам проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми,
- ✓ Круглый стол: «Педагоги – родители. Какими они должны быть?»,
- ✓ Подготовлен и проведён (по запросу) родителей цикл лекций:
  - Физическое воспитание и здоровьесбережение дошкольников,
  - Культура безопасного поведения дошкольников,
  - Воспитание навыков правильного звукопроизношения,
  - Приобщение дошкольников к художественной литературе,
  - Развитие связной речи и познавательных способностей детей с ОВЗ,
  - Влияние сказок на психическое развитие ребёнка,
  - Роль отца в воспитании ребёнка,
  - Неполная семья. Особенности воспитания,
  - Воспитание у ребёнка культуры семейных традиций,
  - Что такое ЗОЖ для ребёнка
- ✓ «Родительская школа» - постоянно действующий семинар для родителей, имеющих детей с ОВЗ,
- ✓ Логопедическая ритмика, как форма взаимодействия с заикающимися детьми,
- ✓ ФГОС ДО и проблема нравственного воспитания современного ребёнка,
- ✓ Речевая и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе и т.д.

В 2020 – 2021 учебном году в рамках работы консультационного центра на базе дошкольного учреждения психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь была оказана 346 родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста.

## 8. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения

***Актуальное состояние:***

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, высокого процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении систематизированы подходы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

*Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:*

*1. Работа с детьми*

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, организация двигательной активности детей. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ.

*2. Работа с родителями*

Оформление информационных тематических стендов, открытые занятия, дни открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, обобщение опыта семейного воспитания, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ.

*3. Работа с сотрудниками ДОУ:*

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Воспитание у детей *потребности в здоровом образе жизни* осуществляется в МБДОУ по направлениям, которые так же можно разделить на три этапа.

На каждом этапе проводятся специфические общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры:

- На первом этапе – *интенсивная профилактика* – ребёнок готовится к самому неблагоприятному времени года с помощью витаминизации, разных видов гимнастики (коррегирующая, артикуляционная, дыхательная, для глаз, пальчиковая, бодрящая и т.д.);
- На втором этапе – *восстановительном* – используется система мер для предупреждения ОРВИ, ангин, простудных заболеваний. Дети полощут рот и горло прохладной водой, лечебными растворами;
- На третьем этапе – *реабилитационном* – детям предлагаются травяные чаи, оздоровительные напитки, витаминотерапия, кислородный коктейль.

*Основными принципами организации физического воспитания в дошкольном учреждении являются:*

- Физическая нагрузка адекватная возрасту, полу, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровью ребёнка;
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной и коррегирующей гимнастик, упражнений для повышения выносливости организма;
- Медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская помощь в коррекции выявленных нарушений в состоянии здоровья.

*В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания:*

- Физкультурные занятия в спортзале и на воздухе;

- Физкультминутки;
- Спортивные и подвижные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Утренняя, бодрящая гимнастики, гимнастика для глаз;
- Воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружении знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Основные направления зровьесбережения в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

**Санитарно-гигиенический режим**

- Воздушно-тепловой режим (сквозное проветривание помещений до и после занятий, темтература в учебных помещениях 19-21 градус и т. д. см СанПин);
- Освещение (наличие естественного освещения; левостороннее боковое, при глубине помещения более 6 м — правосторонняя подсветка, не допустим основной световой поток спереди и сзади);
- Водно-питьевой режим (доступность питьевой воды — вода сертифицирована)

**Двигательный режим**

- Гимнастика перед началом занятий,
- Физкультминутки,
- Подвижные игры в перерывах между занятиями,
- Динамические паузы в режиме дня,
- Индивидуальные занятия в группе адаптивной физкультуры.

**Профилактика нарушений осанки и стопы**

- Правильная поза ребенка во время занятий
- Упражнения для профилактики сколиоза,
- Упражнения на релаксацию шейного отдела позвоночника,
- Упражнения для профилактики нарушений развития стопы.

**Профилактика нарушений зрения**

- Два — три раза в день мини-гимнастика для глаз (не менее 1-2 минут).

**Профилактика ОРВИ и эмоционального и физического переутомления**

На фоне комплексной коррекционной помощи здоровьесберегающие технологии, не требую особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствую оздоровлению всего организма ребенка.

## 9. Научно-практические связи
## Взаимодействие со школой и культурно - досуговыми организациями

**Взаимодействие со школой**

Преемственность дошкольного и начального школьного образования всегда являлась актуальной проблемой для педагогов. В связи с тем, что дошкольное образование теперь является первой ступенью общего образования, а также с введением ФГОС сначала в начальную школу, а затем и в дошкольное образование, взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов приобрело ещё большую значимость.

Проблема сохранения единого образовательного пространства остаётся актуальной и на современном этапе развития образования, поскольку, с одной стороны, необходимо учитывать цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка, вводимых образовательными стандартами. А с другой – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе детского сада и школы.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания и обучения ребёнка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основу его готовности к обучению в школе, формируя у него систематизированные знания об окружающей действительности, умению осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Основные мероприятия по подготовке к обучению на начальной ступени общеобразовательной школы проводятся на этапе посещения ребёнком подготовительной группы и первого класса школы.

Основными направлениями оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы являются:

- Организационно-правовое
- Организационно-коммуникативное
- Организационно-педагогическое

Таким образом, дошкольным учреждением осуществлялись действия организационного характера, направленные на:

- Создание правовой базы взаимодействия между ДОУ и общеобразовательной школой
- Обеспечение коммуникации между ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы
- Организацию педагогических мероприятий в рамках взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы.

В связи с этим, для оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы было организовано:

- Обеспечение проведения занятий, направленных на формирование готовности детей к обучению в школе с учётом их возрастных и личностных особенностей

- Ведена совместная деятельность по адаптации детей дошкольного возраста к школе

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включило в себя:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включила:

- Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включила:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

## Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
|---|---|---|
| Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ) | 1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. | 1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов;<br>2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики;<br>3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов. |
| Центр развития образования города Твери (ЦРО) | 1.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период;<br>2. Подготовка к профессиональным конкурсам;<br>3. Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения | 1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах;<br>2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов;<br>3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах;<br>4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников;<br>5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области. |
| МУЗ ГДКБ №2 | 1.Сохранение и укрепление здоровья детей. | 1. Плановые медицинские мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация;<br>2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников |
| МОУ СОШ № 7<br>МОУ СОШ № 15<br>МОУ СОШ № 21<br>МОУ СОШ № 40 | 1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. | 1.<u>Мероприятия для педагогов:</u><br>1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ; |

| | | |
|---|---|---|
| МОУ СОШ № 50 | 2. Знакомство детей со школой. | -совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий.<br>2. Мероприятия для детей:<br>-ознакомление со школой: экскурсии детей на пришкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы;<br>-совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий.<br>3. Мероприятия для родителей:<br>-совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы;<br>- проведение дня открытых дверей<br>- экскурсии по школе;<br>- консультации завучей, чителей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению |
| Тверской государственный театр кукол. | 1. Приобщение детей к театральному искусству | 1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли для детей (4-5 раз в год по репертуару театра);<br>2. Встречи с актёрами театра |
| Тверской театр юного зрителя | 1. Приобщение детей к театральному искусству | 1. Посещение воспитанниками ДОУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год);<br>2. Выезд актёров в ДОУ 3-4 раза в год (по плану театра) |

| | | |
|---|---|---|
| Дворец культуры «Металлист» | 1.Формирование представлений о видах и жанрах искусства;<br>2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности | 1. Занятия детей в кружках и студиях;<br>2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры. |
| Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» филиал № 31 | 1. Познавательно-речевое развитие воспитанников<br>2. Подготовка детей к школе | 1. Библиотечные занятия по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов;<br>2. Экскурсии по библиотеке<br>3. Получение и обмен детской художественной литературы<br>4. Мультимедийные занятия по ознакомлению с окружающим миром |
| «Дворец творчества детей и молодежи» (ДДМ) | 1.Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста | 1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий: «Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год)<br>2. Экскурсии;<br>3. Выставки детского творчества;<br>4. Участие в детских городских конкурсах |
| «Православный Приход блаженной Ксении Петербуржской» | 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников | 1. Празднование «Дня матери», «Рождественская елка»<br>2. Изготовление воспитанниками поделок к празднику «Рождество Христово», «Светлому Христову Воскресению»<br>3. Участие педагогов, детей и родителей в региональных конкурсах |
| ГБУ«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» | 1. Создание условий, обеспечивающих достижение ребенком-инвалидом максимальной физической, психической, социальной реабилитациии | 1. Координация мероприятий по реализации индивидуального маршрута ребенка-инвалида и оказанию необходимого содействия семьям имеющим детей- инвалидов |

| | | |
|---|---|---|
| ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» | 1. Сотрудничество в сфере научно-исследовательской, методической и образовательной деятельности | 1. Организация практической подготовки обучающихся Университета с целью обеспечения овладения студентами навыками профессиональной деятельности, а также получения ими профессиональных умений и навыков (компетенций) в соответствии с требованиями ФГОС |

## 10. Анализ УМК Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №153

| № | Издательство | Наименование | количество |
|---|---|---|---|
| 1. | Мозайка - синтез | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» | 14 |
| 2. | Мозайка - синтез | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года) | 2 |
| 3. | Мозайка – синтез | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет) | 3 |
| 4. | Мозайка – синтез | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ( 5-6 лет) | 6 |
| 5. | Мозайка – синтез | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет) | 5 |
| 6. | Мозайка – синтез | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. | 13 |
| 7. | Мозайка – синтез | Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр» | 14 |
| 8. | Мозайка – синтез | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | 13 |
| 9. | Мозайка – синтез | В.И. Петрова «Этнические беседы с детьми» (4-7 лет) | 13 |
| 10. | Мозайка – синтез | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет | 12 |
| 11. | Мозайка – синтез | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет) | 13 |
| 12. | Мозайка – синтез | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) | 13 |
| 13. | Мозайка – синтез | И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. | 13 |
| 14. | Мозайка – | .Ю. Бордачева «Дорожные знаки» Для работы с детьми 4-7 лет. | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | синтез | | |
| 15. | Мозайка – синтез | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 3-4 года) | 2 |
| 16. | Мозайка – синтез | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 4-5 лет) | 3 |
| 17. | Мозайка – синтез | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ( 5-6 лет). | 6 |
| 18. | Мозайка – синтез | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (6-7 лет). | 5 |
| 19. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года) | 2 |
| 20. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет) | 3 |
| 21. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет) | 6 |
| 22. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет) | 5 |
| 23. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (3-4 года). | 2 |
| 24. | Мозайка – синтез | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (4-6 лет). | 8 |
| 25. | Мозайка – синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года). | 2 |
| 26. | Мозайка – синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет). | 3 |
| 27. | Мозайка - синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет). | 6 |
| 28. | Мозайка - синтез | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет). | 5 |
| 29. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 3-4 года | 3 |
| 30. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 4-5 лет | 4 |
| 31. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 5-6 лет | 6 |
| 32. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 6-7 лет | 6 |
| 33. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 3-4 года | 3 |
| 34. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 4-5лет | 4 |
| 35. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 5-6 лет | 6 |
| 35. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 6-7 лет | 6 |
| 36. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 37. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 38. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятий 5-6 лет | |
| 39. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 40. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 3-4 года | 3 |
| 41. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 4-5 лет | 4 |
| 42. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 5-6 лет | 6 |
| 43. | Скрипторий-2003 | Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 6-7 лет | 6 |
| 44. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 45. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 46. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет | 6 |
| 47. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 48. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 3-4 года | 3 |
| 49. | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 4-5 лет | 4 |
| 50 | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 5-6 лет | 6 |
| 51 | Гном и Д | Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 6-7 лет | 6 |
| 52 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года | 3 |
| 53 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет | 4 |
| 54 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет | 6 |
| 55 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет | 6 |
| 56 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 3-4 года | 3 |
| 57 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 4-5 лет | 4 |
| 58. | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 5-6 лет | 6 |
| 59 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 6-7 лет | 6 |
| 60 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 3-4 года | 3 |
| 61 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 4-5 лет | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 62. | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 5-6 лет | 6 |
| 63 | Гном и Д | Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 6-7 лет | 6 |
| 65 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» | 12 |
| 66 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» | 12 |
| 67 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика» | 12 |
| 68 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика» | 12 |
| 69 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей» с2 до 8 лет Наглядно-дидактические пособия. | 12 |
| 70 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Весёлые чистоговорки» (ФГОС) | 12 |
| 71 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) младшая логопедическая группа | 3 |
| 72 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) средняя логопедическая группа | 4 |
| 73 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) старшая логопедическая группа | 6 |
| 74 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) подготовительная логопедическая группа | 6 |
| 75 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Картины и тексты для автоматизации звуков разных групп» (ФГОС) | 12 |
| 76 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» (+ CD). | 2 |
| 77 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1. | 12 |
| 78 | СПб: Детство-пресс | Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 2. | 12 |
| 79 | Мозайка - синтез | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) | 12 |
| 80 | Мозайка – синтез | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет) | 10 |
| 81 | Мозайка – синтез | Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | 13 |
| 82 | Мозайка – синтез | О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет) | 13 |
| 83 | Мозайка – синтез | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) | 2 |
| 84 | Мозайка – синтез | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет). | 3 |
| 85 | Мозайка – синтез | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет). | 6 |
| 86 | Мозайка – синтез | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет). | 5 |
| 87 | Мозайка – синтез | И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года). | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 88 | Мозайка – синтез | И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет). | 3 |
| 89 | Мозайка – синтез | И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (5-6 лет). | 6 |
| 90 | Мозайка – синтез | И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет). | 5 |
| 91 | Мозайка – синтез | О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года). | 2 |
| 92 | Мозайка – синтез | О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (4-5 лет). | 3 |
| 93 | Мозайка – синтез | О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (5-6 лет). | 6 |
| 94 | Мозайка – синтез | О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (6-7 лет). | 5 |
| 94 | Мозайка – синтез | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года) | 2 |
| 96 | Мозайка – синтез | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет) | 3 |
| 97 | Мозайка – синтез | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) | 6 |
| 98 | Мозайка – синтез | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет) | 5 |
| 99 | Мозайка – синтез | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет). | 3 |
| 100 | Мозайка – синтез | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5 -6 лет). | 6 |
| 101 | Мозайка - синтез | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (6- 7 лет). | 5 |

## 11. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

## 12. Анализ социальных ресурсов показал:

***Актуальное состояние:***

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния данной работы показал,

что уровень взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на дому высок, так как в учреждении активно функционирует консультационный центр для данной категории семей. Межведомственные связи с другими учреждениями отработаны на более низком уровне.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные характеристики групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но не в полном объёме выполняются планы совместной деятельности, не отработана система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

**Проблемы:**

- Низкая активность близлежащих учреждений образования, культуры, спорта;
- Увеличение числа родителей (законных представителей), не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых межведомственных мероприятий;
- Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
- Создание условий для участия дошкольного образовательного учреждения в реализации проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

## 13. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

***Актуальное состояние:***

В настоящее время в полном объёме обеспечена интернет - связь дошкольного учреждения со всеми информационными службами. Через официальный сайт МБДОУ детского сада №153 организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом с версией для слабовидящих, возможно получение информации по электронной почте. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Организована работа на официальном сайте в сети интернет bus.gov.ru; в АИС «Е-услуги. Образование» в рамках реализации муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

**Проблемы:**

- Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Недостаточное обеспечение коррекционного и образовательного процесса ТСО (итерактивные доски, столы, компьютерный логопедический тренажёр «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом).

**Перспективы развития:**

- Создание условий для повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ с целью применения информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Оснащение логопедических кабинетов групп итерактивными досками, столами, компьютерными логопедическими тренажёрами «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом.

## 14. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в постоянном развитии. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных средств.

***Актуальное состояние:***

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты

права собственности (территория, типовое здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Территория ДОУ – 9722 квадратных метров разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом, соответствующих требованиям СанПиН. Площадь прогулочных участков на прилегающей территории – 6110 кв.м.

Оборудован спортивный участок для проведения физкультурно-оздоровительной работы (S – 1971 кв.м), «уголок леса», где высажены деревья, произрастающие в лесах средней полосы; «уголок поля», засеваемый злаковыми культурами, «птичье поселение», оборудованное различного вида скворечниками и кормушками; «огород»; «Тропа здоровья» - функционально решена как оздоровительный участок, выполненный из небольших отрезков, мощёных разнофактурным природным материалом.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Площадь здания ДОУ – 2333,1 кв.м. Здание детского сада трёхэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013), нормам и правилам пожарной безопасности.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 280 мест. В данный момент функционирует 12 возрастных групп (207 детей) и группа кратковременного пребывания для детей до 4-х лет с тяжелыми нарушениями речи (5 детей), всего – 212 детей.

Функционирующие помещения и сооружения:

- Педагогический блок:
  - состоит 12 групповых помещений общей площадью – 603,6 кв.м. Каждый групповой блок состоит из: приёмной, игрового помещения, логопедического кабинета, спальни, буфетной, санитарного узла.
  - кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных занятий – 76,8 кв. м, зал для физкультурных занятий – 57,7 кв.м., кабинет психолога (сенсорная комната) – 18 кв.м.; компьютерный класс – 19 кв. метров.
- Медицинский блок (площадь – 44,6 кв.м.)
  - кабинет приема врача,
  - процедурный кабинет,
  - изолятор,
  - прививочный кабинет,
  - санузел.

Все кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым

оборудованием.

- Хозяйственный блок:
  - кабинет заместителя заведующего по АХР,
  - пищеблок (71,2 кв.м.)

  Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения по установленному 20-дневному меню с использованием технологических карт, что обеспечивает сбалансированность питания.
  - прачечная,
  - кладовая продуктов,
  - подсобные помещения.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана с учётом возрастных особенностей и речевых нарушений детей. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип развития познавательной, творческой и двигательной активности детей.

Группы оборудованы новой многофункциональной мебелью, позволяющей каждому ребёнку найти место удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мебель соответствует росту и возрасту детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе оборудованы кабинеты учителей-логопедов для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Пространство группы организовано в виде центров развития, уголков (познавательного развития, театрализованная зона, природный уголок, книжный уголок, речевой уголок, спортивный уголок, игровая зона, учебная зона), оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Значительное место в развивающей среде групп занимают центры речевого развития, оснащённые учителями-логопедами с учётом возраста и диагноза детей; оборудованы необходимые для речевой активности детей зоны театрализованной деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют эстетично оформленные и оборудованные в соответствии с требованиями реализуемой Программы физкультурный и музыкальный залы.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся в групповых помещениях.

К компьютерным технологиям дети приобщаются в компьютерном классе, оборудованном современными компьютерами – моноблоками, графическими досками для развития моторных навыков, музыкальными синтезаторами (для развития фонематического слуха).

Для оказания психологической помощи воспитанникам в учреждении оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сенсорная комната.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам даёт возможность эффективно организовывать образовательный и коррекционный процесс с учётом индивидуальных особенностей и речевых нарушений детей.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по укреплению материально-технической базы проводится в дошкольном учреждении целенаправленно и в системе.

Так, в 2020-2021 учебном году, для обеспечения комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, сохранения здоровья детей и обеспечения условий для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на бюджетные средства было приобретено:

| **Субвенции** | **Наименование** | **Организация** | **Сумма затрат** |
|---|---|---|---|
| **Расходы за счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных** | Покупка театральной декорации (1 шт.) | ИП Белан А.А. № 153/5 от 20.02.2020 г. | 19 495,00 |
| | Поставка детской веранды (1 шт.) | ООО «Кровтех» № 153/26 от 19.10.20 г. | 205 000,00 |
| | Поставка канцелярских товаров: Цветные карандаши – 115 шт. | ООО «Компания ТДО» № 01/06 от 01.06.2020. | 8107,50 |
| | Поставка канцелярских товаров: Альбомы для рисования – 115 шт. | ООО «ЦентрОфис» № 01/06.1 от 01.06.2020. | 8090,25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **учреждениях** | | | |
| | Поставка методической литературы | ООО «Торговая компания ТОЧКА» № 6-6-К от 18.05.2020 г. | 6900,00 |
| | Игрушки | ИП Белан А.А. № 153/11 от 08.06.2020 г. | 2507,32 |
| | Поставка канцелярских товаров:<br>1. Бумага цветная – 209 шт.<br>2. Картон цветной – 95 шт. | ООО «Офис-Регион» № 435/2020 от 15.12.2020г. | 9 969,68 |
| | Поставка методической литературы | ООО «Торговая компания ТОЧКА» № 47-35-К от 11.12.2020 г. | 14800,00 |
| | Поставка развивающих игр | ООО «Торговая компания ТОЧКА» № 50-38-К от 15.12.2020 г. | 19860,00 |
| **Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и депутатам Тверской городской** | Поставка мягкого инвентаря | ООО «Постелька для детского сада» № 153/23 от 02.10.2020г. | 52 170,00 |
| | Поставка мягкого инвентаря | ООО «Постелька для детского сада» № 153/28 от 26.10.2020г. | 21300,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Думы** | Поставка мягкого инвентаря | ООО «Постелька для детского сада» № 153/27 от 26.10.2020г. | 1530,00 |
| **Субсидия из федерального и областного бюджета на реализацию государственной программы РФ «Доступная среда»** | | | |
| **Субсидия на обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования** | | | |

**Проблемы:**

- Недостаточный объём наглядных и дидактических материалов в образовательном процессе для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Необходимость капитального ремонта обслуживающих помещений: пищеблока, прачечной;
- Необходимость замены оборудования для хранения продуктов и приготовления пищи на пищеблоке.

**Перспективы развития:**

- Организации дополнительных платных образовательных услуг;
- Участия педагогов в конкурсах на получение грантов;

- Установления отношений сотрудничества с организациями,
- Обеспечение ДОУ в необходимом для проведения образовательной деятельности объёме наглядными, дидактическими, художественными материалами для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Проведение капитального и косметических ремонтов помещений;
- Замена оборудования на пищеблоке, в прачечной;
- Приобретение медицинского оборудования.

**Возможные риски:**

- Нестабильность финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

## 15. Анализ финансово-экономических ресурсов

***Актуальное состояние:***

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 272-ФЗ от 29.12.2012).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДОУ создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

Внебюджетная деятельность ДОУ:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

| № | Мероприятия | | Объём финансирования | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| 1. | Обеспечение государственных гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования | Оплата труда с начислениями | 18349283,58 | 18916627,46 | 22910000,00 |
| | | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 337,000 | 285220,00 | 285000,00 |
| 2. | Обеспечение социальной помощи населению, организация бесплатного питания, предоставление компенсационных выплат | | 497111,38 | 1812200,00 | 1684300,00 |
| 3. | Коммунальные услуги, содержание здания | | 1238300,00 | 1138000,00 | 1253998,65 |
| 4. | Обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений, создание безопасных условий труда | | 71049,76 | 64531,44<br>839965,76<br>(ограждение территории ДОУ) | 215154,85 |
| 5. | Обеспечение проведения ремонтных работ | | 30201,02 | - | - |
| 6. | Мероприятия по реализации предложений, поступающих к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и Тверской городской Думы | | 125000,00 | 125000,00 | 125000,00 |
| **Итого:** | | | **20647945,74** | **23181544,16** | **26473453,50** |

**Согласно росписи расходов бюджета МБДОУ детского сада № 153**
**с учётом иных бюджетных ассигнований**
**общее финансирование составило:**

| 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|
| 28564389,36 | 29441006,81 | 30334144,88 |

**Проблемы:**

- Отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных платных услуг, обеспечивающих пополнение финансирования учреждения.

**Перспективы развития:**

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт предоставления платных образовательных услуг.

## 16. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

***Актуальное состояние:***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 №91, с изменениями от 20.12.2010 №164).
- Приказ по МБДОУ детскому саду №153 от 26.01. 2017 г. «Об организации работы МБДОУ по реализации Программы развития учреждения на период с 26.01.2017 г. по 27.01.2020 года»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

В полном объёме разработана нормативная – правовая база учреждения:

- Локальные акты регламентирующие педагогическую деятельность учреждения

- Локальные акты регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность учреждения
- Локальные акты регламентирующие: пожарную безопасность (ПБ), требования по соблюдению охраны труда, антитеррористическую безопасность, действия участников образовательного процесса по чрезвычайным ситуациям (ГО),
- Локальные акты регламентирующие обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса.

**Проблемы:**

- Требует разработки нормативно-правовая документация учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Отсутствие знаний работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

**Перспективы развития:**

- Разработка нормативно-правовой документации учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Повышение компетенции работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

На основании проведённого анализа информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателей её функционирования, можно сделать вывод, что в 2020 – 2021 учебном году коллективом дошкольного учреждения работа проведена на хорошем профессиональном уровне: для качественного проведения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности созданы необходимые материально-технические и финансовые условия, педагогический коллектив учреждения реализовал в учебном году все поставленные задачи в полном объёме. Проблемы, выявленные в ходе проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ вынесены на итоговый (28.05.2020) педагогический совет, где принято коллегиальное решение о проработке возникших проблем в следующем 2020 – 2021 учебном году.

Руководитель рабочей группы: _____/ Е.Е. Макеенкова /
Члены рабочей группы:
_____/ О.Н. Журавлёва /
_____ / О.А. Цурко /
_____/ М.В. Мозгалёва /
_____/ М.В. Григорьева /

Заведующий МБДОУ _____/ Е.Е. Макеенкова /