

Логопедическая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе.

Тема «Автоматизация и дифференциация звуков [л] [р] с применением песочной терапии»

Ромаданова Лидия Олеговна,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153, город Тверь

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция с другими областями: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Программное содержание:

обучающие:

-закрепить умение произносить звуки [л] [р] изолированно, в слоге и в слове;

-закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками [л] [р];

-уточнять и закреплять знания детей по теме «Животные жарких стран»

коррекционно – развивающие:

-развивать фонематический слух, память и мышление, пространственное воображение;

-развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику при работе с песком;

-развивать артикуляционный аппарат.

воспитательные:

воспитывать аккуратность при работе с песком.

Речевые :

-закреплять навык правильного произношения звуков;

-Активизировать словарный запас по теме;

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи

Структура и предполагаемое время :

Игровая мотивация (организационный момент)-релаксация, введение в тему –отгадывание загадки об Африке

1 часть Уточнение артикуляции звуков р,л ;артикуляционная гимнастика;

2 часть Игра с песком « Чувствительные ладошки»

3 часть Игра « Спрячь ладошки»

4 часть Игра : «нарисуй на песке»

5 часть « Волшебницы- ракушки»

6 часть динамическая пауза

7 часть Игра «Найди животных»

8 часть Игра « Подбери признак»

Итог

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть -уточнение артикуляции звуков р,л ;артикуляционная гимнастика- выполнение задания взрослого, речевая активность;

2 часть -Игра с песком « Чувствительные ладошки»- выполнение задания, речевая активность ;

3 часть- Игра « Спрячь ладошки»- выполнение задания, эмоциональная отзывчивость

4 часть - Игра : «нарисуй на песке»- выполнение задания, эмоциональная отзывчивость , речевая активность ;

5 часть -Игра « Волшебницы- ракушки» выполнение задания, эмоциональная отзывчивость , речевая активность ;

6 часть динамическая пауза- выполнение движений, эмоциональная отзывчивость , речевая активность

7 часть Игра «Найди животных» - выполнение задания, эмоциональная отзывчивость , речевая активность ;

<p>Скажи, как ревет мотор? (rrrrrrrrrr)</p> <p>Расскажи, как «работает язычок», когда говорим звук р?</p> <p>Скажи , как гудит пароход?(ллллллллл)</p> <p>Расскажи, как «работает язычок», когда говорим звук л?</p> <p>Игра с песком « Чувствительные ладошки»</p> <p>- Подойди сюда, что ты видишь? (песок)</p> <p>- Но это песок не простой, а волшебный, он может почувствовать прикосновения. Положи ладошки на песок.</p> <p>Какой песок? (сухой, мягкий, шершавый)</p> <p>Игра « Спрячь ладошки»</p> <p>-В Африке много хищников и мы должны быть очень внимательны и прислушиваться ко всем звукам. Давай потренируемся.</p> <p>- Если ты услышишь звук [р], спрячь ладошки в песке. На другие звуки – руки держи над песочницей».</p> <p>Р,р,л,р,л,р,л Ра,ло,ру,лу,ло,ра Лопата,рак,лодка,рыба</p> <p>Игра «нарисуй на песке»</p> <p>- Нам пора отправляться. Вспомни на чем мы поедим?(на машине)</p> <p>- Нарисуй дорогу для машины. (ребенок рисует). А теперь возьми машинку и проведи по этой дорожке со звуком «р-р-р».</p> <p>- Какой еще нам транспорт нужен? (пароход).</p> <p>Нарисуй море для парохода и пройди со звуком «л-л-л».</p> <p>Молодец!</p>	<p><u>приемы –</u> обследование, вопросы</p> <p><u>Методы-</u> словесный, игровой <u>приемы-</u> вопросы к детям</p> <p><u>Методы-</u> словесный , игровой, практический <u>Приемы-</u>указание</p> <p><u>Методы-</u> словесный, игровой, практический <u>приемы –</u> вопросы педагогическая оценка</p>
---	--

Игра « Волшебницы- ракушки»

Теперь нам придется идти пешком. (Логопед предлагает ребёнку построить на песке из камушков дорожку (выложить их в ряд, змейкой или по кругу).

- Шагай двумя пальчиками по дорожке и повторяй «кро-кру-кры», «дра-дро-дру», «рва-рво-рви» и т.д.

- А теперь рядом построй дорожку из ракушек, шагай по ней и повторяй «лка-лко-лку», «лма-лмы-лмо» (Речевой материал зависит от уровня речевой подготовки ребёнка и стадии автоматизации звука).

динамическая пауза « Обезьянки»(движения по тексту)

Рано утром на полянке

Так резвятся обезьянки:

Левой ножкой: топ-топ!

Правой ножкой: топ-топ!

Руки вверх, вверх, вверх,

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз – и наклонились.

На пол руки положили.

А теперь на четвереньках

Погуляли хорошенько!

Игра «Найди животных»

- Вот мы и в Африке. Но животные все спрятались. Давай попробуем их найти.

Ребенок в сухом бассейне с фасолью находит фигурки животных и выставляет в песочницу.

Назови, что ты нашёл. Звуки [л] и [р] произноси правильно.

- Кажется, нам уже пора домой. (ребенок проходит

методы-
словесный, игровой,
практический

Методы-
словесный, игровой
Приемы-
вопросы, рассматри-
вание

по дорожке на корабле, потом на машине)

Итог занятия

- Где мы сегодня с тобой побывали?
- Каких животных видели?
- В названиях этих животных какие звуки были?
- Что тебе больше всего понравилось?

Взрослый хвалит ребёнка за работу и умение произносить звуки и предлагает, следуя правилам, навести порядок в песочнице.

Методы-
словесный, игровой,
практический
приемы –
вопросы
педагогическая
оценка

