

Логопедическая непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе

Тема: «Составление рассказа-описания о головных уборах по картинно-графической схеме»

Ромаданова Лидия Олеговна,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153, город Тверь

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция с другими областями: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Программное содержание:

1.Обучающие задачи:

-формировать у детей умение составлять описательный рассказ о головных уборах с опорой на картинно-графическую схему;

-уточнять и закреплять начальные представления детей по теме «Головные уборы».

2.Развивающие задачи:

-продолжать развивать умение узнавать предметы по описанию;

-формировать у детей процесс восприятия, используя тактильный, зрительный анализаторы;

-развивать умение вслушиваться в обращенную речь;

-развивать умение координировать речь с движением.

3.Воспитательные задачи:

-воспитывать выдержку, умение слушать педагога и других детей, не перебивать товарищей;

4.Речевые задачи:

-активизировать словарный запас по теме;

-развивать связную речь;

Совершенствовать лексико-грамматический строй речи:

формировать навыки:

- согласования прилагательных с существительными;
- построения грамматически правильного предложения;
- активизировать умение пользоваться связной речью при составлении рассказа-описания

Совершенствовать звуковую культуру речи:

- закреплять навыки правильного звукопроизношения.

Структура и предполагаемое время

Игровая мотивация (организационный момент): отгадывание загадки об осени, беседа о признаках осени, объявление темы- 1 минута

1 часть- игра «Угадай на ощупь»-3 минуты

2 часть- игра «Какой? Какая? Какое?»-1 минута

3 часть-игра «Найди сундук»-1 минута

3 часть- игра «Четвертый лишний»- 2 минуты

4 часть- беседа о головных уборах- 1 минута

5 часть- загадки-описания о головных уборах—1 минута

6 часть- динамическая пауза «Шапка шерстяная»- 1 минута

7 часть-Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме-7 минут

8 часть-итог- 1 минута

Резервное время 1-2 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

1 часть- «Угадай на ощупь»-ответы детей на вопросы взрослого;

2 часть- «Какой? Какая? Какое?»- ответы детей на вопросы взрослого; речевая активность

3 часть-«Найди сундук»- выполнение задания взрослого, речевая активность
эмоциональная отзывчивость;

4 часть- «Четвертый лишний»- ответы детей на вопросы взрослого; речевая активность

5 часть- беседа о головных уборах- выполнение задания взрослого, речевая активность

6 часть- загадки-описания о головных уборах- выполнение задания взрослого, речевая активность

7 часть- динамическая пауза «Шапка шерстяная»-выполнение движений, эмоциональная отзывчивость;

8 часть- Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме- принимают установку взрослого, выполнение задания, речевая активность

Организация детей:

Организационный момент- стоят с педагогом в кругу

1 часть- стоят в кругу;

2 часть- стоят в кругу;

3 часть- перемещаются по группе в поисках сундука;

4 часть- стоят возле сундука;

5 часть- перемещаются к столу, стоят вокруг стола;

6 часть- сидят на стульях перед столом;

7 часть- стоят в кругу;

8 часть- сидят на стульях перед фланелеграфом

Оборудование:

учебный стол-1, стулья, фланелеграф, сундук.

Демонстрационный материал:

Головные уборы(берет, шляпа, шапка, панама, косынка, шапка-ушанка, платок), картинно-графические схемы

Раздаточный материал:

материалы(ситец, шелк, шерстяная ткань, мех, кожа)

Предварительная работа :

знакомство с головными уборами во время фронтальной ЛНОД;

разучивание подвижной игры;

использование дидактических игр на ЛНОД ;

наблюдение за верхней одеждой в осенне-зимний период.

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Л. -Если косынка из ситца, то это какая косынка?

Д.- Это ситцевая косынка.

Л.- Если шапка из меха, то это какая шапка?

Д.- Это меховая шапка.

Л.- Если берет из кожи, то это какой берет?

Д.Это кожаный берет. и т.д.

Игра «Найди сундук»

Л.-Посмотрите вокруг и скажите , что изменилось в группе? (дети зрительно находят сундук в группе и вместе с логопедом подходят к нему)

Игра «Четвертый лишний»(с объяснением)

Л.- Попробуем его открыть. Ой ,он не открывается.

Чтобы его открыть, нужно выполнить задание.

Назовите, какой предмет лишний ?

-Платье, рубашка, пальто, косынка.

-Туфли, панاما, ботинки, сапоги.

На карточке:

Три синих шапки и одна красная.

Три детских панамки и мужская шляпа

Л.- Какие вы молодцы, все ответили правильно и сундук открылся.

Беседа с детьми о головных уборах

Л.- Посмотрите, что это лежит внутри сундука?

Д.- Головные уборы (дети достают по очереди головной убор и называют его, кладут на стол)

Загадки-описания

Л.-У меня есть загадки про головные уборы. Кто догадается, покажите и назовите этот головной убор.

Красная, весенняя, женская ?

Д.- Шляпа.

Л. –Шерстяная, осенняя, детская, желтого цвета?

Д. Шапка

Л.- Меховая, мужская, зимняя, черного цвета?

Методы-

словесный, игровой
приемы- вопросы к детям

Методы-

словесный , игровой,
практический
Приемы-указание,
вопросы к детям

Методы-

словесный,игровой
Приемы-
вопросы,рассматривание,
педагогическая оценка

Методы-

словесный, игровой,
практический
приемы –
вопросы

методы-

словесный, игровой,
практический
приемы- вопросы,
сопоставление,
пояснение

Д.-Шапка-ушанка

Динамическая пауза «Шапка шерстяная»

Шапка шерстяная,

Наверху помпон (*Изображают шапку и помпон*)

Круглый, словно мячик,

И пушистый он. (*«Круглый мячик» - прыжки на месте*).

Есть ещё у шапки (*Показывают отворот*

Отворот цветной, *«ушей» у шапки*)

В этой шапке можно (*Бегут можно по кругу,*

Бегать и зимой. *можно на месте*)

Бабушка вязала (*«Вяжут спицами» -*

Шапку не спеша

Шапка шерстяная, (*Руки на поясе.,*

Вышла хороша. (*повороты влево-вправо*

Составление рассказа-описания по картинно-графической схеме

Послушайте мой рассказ.

Ребята, кто желает рассказать о шапке?

Вам помогут вот такие подсказки?

А можете рассказать без подсказок?

Ребята, вы молодцы.