

Логопедическая непосредственно-образовательная деятельность в средней группе

Тема: «Дифференциация гласных звуков А,У,И,О»

Ромаданова Лидия Олеговна,

учитель-логопед, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153, город Тверь

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция с другими областями: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Программное содержание:

1.Обучающие задачи:

- закрепить знания детей о гласных звуках и буквах, их артикуляционных и фонематических особенностях;
- формировать навык выделения первого звука в слове;
- продолжать формирование понятия «гласные звуки», «звуки и буквы»;
- продолжить формировать умение производить звуко-буквенный анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков;
- формировать просодическую сторону речи
- продолжить формирование плавного слияния гласных при произношении.

2.Развивающие задачи:

- развивать умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков «О», «У», «И», «А»;
- развивать точность зрительного восприятия, произвольное внимание, память;
- развивать умение вслушиваться в обращенную речь;
- развивать умение координировать речь с движением.

3.Воспитательные задачи:

- воспитывать выдержку, умение слушать педагога и других детей, не перебивать товарищей;

4.Речевые задачи:

- расширять пассивный и активный словарный запас детей;
- продолжить формирование слоговой структуры слова

Структура и предполагаемое время

I. часть Игровая мотивация (организационный момент): знакомство с гостьей
Звукобуквой- 1 минута

II. Основная часть

1. Узнавание гласных звуков по «немой» артикуляции-1 минута.
2. Произнесение звуков в разном темпе, с разной силой голоса-1 минута.
3. Выделение гласного звука в начале слова на слух- 1 минута.

- 4.Выделение гласного звука в начале слова по картинке-2 минуты.
- 5.Фоноритмика- 1 минута.
- 6.Называние звукослияний по символам гласных звуков-2 минуты.
- 7.Узнавание буквы-1 минута
- 8.Звуко-буквенный анализ звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков-2 минуты.
- 9.Закрепление образа буквы- 2 минуты.

III.Итог занятия:дети делают вывод, почему гостью зовут Звукобукровка, получают поощрения.-1 минута.

Резервное время 1-2 минуты

Контроль за усвоением детьми программного содержания:

- 1.Дидактическое упражнение «Узнай звук по артикуляции»
- 2.Дидактическое упражнение «Слушай внимательно. Выполняй старательно»
- 3.Игра с мячом «Назови звук».
- 4.дидактическая игра «Помоги Звуковичкам»
- 5.Фоноритмика
- 6.Дидактическая игра «Спой песенку»
- 7.Дидактическая игра «Назови букву»
- 8.Подвижное упражнение «Назови и перепрыгни»
- 9.Выкладывание букв из фасоли.

Организация детей:

Организационный момент- стоят с педагогом в кругу

1 - стоят в кругу

2 - дети сидят на стульях;

3 –стоя в кругу

4-перемещаются по группе к магнитной доске (фланелеграфу) и садятся на стулья;

5 - перемещаются на ковер, стоят в кругу;

6 - перемещаются к столу , где стоит шкатулка;

7 - стоят у стола;

8 – перемещаются к коврикам с буквами;

9-сидят за столами.

Оборудование:

учебный стол-2,стулья,ковер, магнитная доска(фланелеграф), шкатулка.

Демонстрационный материал:

Кукла Звукобукровка, символы гласных звуков, символы «Звуковички», коврики с буквами «А,У,И,О»

Раздаточный материал:

Картинки слов на гласные звуки в начале слова(аист,автобус, утки,иглы, осы, окна), карточки со звукослияниями (символы гласных звуков), фасоль в тарелочках, карточки с изображением контура букв.

Предварительная работа :

Знакомство с гласными звуками и буквами во время фронтальной НОД, с артикуляционными и фонетическими особенностями гласных звуков, игры на развитие зрительного и слухового внимания, выкладывание гласных букв из палочек ,геометрических фигур, мозаики и т.д.

| Содержание | Методы и приемы |
|---|---|
| <p>I часть.Здравствуйте, дети! В круг широкий, вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём налево, А потом пойдём направо. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём Заниматься все пойдём.</p> <p>Ребята, посмотрите, у нас сегодня новая гостья. Её зовут Звукобуковка. Как Вы думаете, почему её так называют?на какие слова похоже имя? Ребята, а что такое звуки?(их говорим и слышим).А что такое буква (видим,пишем)Звукобуковка, а мы тоже знаем звуки и буквы. И я Вам предлагаю вспомнить эти звуки.</p> <p>II .Основная часть.</p> <p>1.Игра «Узнай звук по артикуляции»Дети узнают по артикуляции звуки. Кто может повторить все звуки? - Эти звуки мы произносим голосом, во рту нет преграды, их можно петь. Такие звуки называются Гласные. Повтори.</p> <p>2.Игра «Слушай внимательно .Произнеси старательно» - Ребята, скажите, а как можно произносить звуки?(долго, коротко, тихо, громко) Учитель-логопед показывает символ гласного звука. Посмотри на карточку и произнеси этот звук, например А- долго и тихо. Также с остальными карточками и звуками.</p> <p>3.Игра «Назови звук» . А сейчас мне нужны ваши внимат.ушки.Я буду бросать мяч и произносить слово, а вы только первый звук.</p> <p>4.Упражнение «Помоги Звуковичкам» Ребята, а вы ничего не слышите?Послушайте внимательно. Это наши Звуковички просят у Вас помощи. У них здесь картинки перепутались.Нужно произнести слово и назвать первый звук и подарить Звуковичку, который произносит этот звук. - Молодцы, Вы помогли Звуковичкам.</p> <p>5.Фоноритмика на гласные звуки А теперь встанем в круг и поиграем с нашими друзьями</p> | <p>Стимуляция интереса, знакомство с гостьей, создание проблемной ситуации</p> <p>Создание эмоционального фона</p> <p>Образец,повторное проговаривание</p> <p><u>Методы-</u> словесный , игровой, практический <u>Приемы-</u>указание, вопросы к детям</p> <p><u>Методы-</u> словесный , игровой, практический <u>Приемы-</u>указание</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Звуковичками. «Ааа-аа!»- солнцу рады мы всегда!(дети на уровне плеч разводят руки в стороны) «Ууу-уу!»- по дорожке вдаль бегу!(делают руками дорожку вперед) «Иии-ии!»- вверх по лестнице беги!(руки вверх, сжав кулаки и выставив указательные пальцы) «Ооо-оо!»- перед нами колесо!</p> <p><u>6.Игра «Спой песенку»</u> Посмотрите, а здесь шкатулка стоит. Ой, а она открывается. Чтоб её открыть, нужно спеть песенки. Шкатулка открылась, молодцы.</p> <p><u>7. Игра «Назови букву»</u> А что в ней?(буквы) Ребята, а что такое «буквы»? (пишем, видим) Какой звук обозначает эта буква.</p> <p><u>8.Игра «назови и перепрыгни»</u> Дети, буквы рассыпались. Я предлагаю Вам поиграть с ними. - Надо перепрыгнуть те буквы, песенки которых вы услышите.</p> <p><u>9.Выкладывания букв из фасоли</u> А сейчас я предлагаю подарить Звуковичкам и Звукобуквке буквы, которые Вы сделаете сами. Какую букву будешь выкладывать? Молодцы. Звукобуквка, мы дарим тебе и Звуковичкам буквы.</p> <p><u>III.Итог занятия</u> С какими звуками мы с Вами играли?(а, о, у, и). Как называют эти звуки?(гласные) - Ребята, Звукобуквка говорит, что ей было очень интересно. Звукобуквка приготовила вам угощение.</p> | <p><u>Методы-</u> словесный, игровой</p> <p><u>Методы-</u> словесный , игровой, практический <u>Приемы-</u>указание,</p> <p>Вывод, поощрение</p> |
|---|---|