

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 26 » января 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 153
на 2023 - 2026 г.г.

г. Тверь - 2023 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Информационная справка о ДОУ.....	7
3.1. Количество групп, наполняемость.....	10
3.2. Характеристика социального статуса семей.....	11
3.3 Сведения о воспитанниках.....	12
3.4.Уровень здоровья детей.....	14
3.5. Профилактика дезадаптации.....	16
3.6. Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям.....	17
3.7. Информация о дополнительных образовательных услугах.....	18
3.8. Уровень успеваемости воспитанников ДОУ в первом классе.....	19
3.9. Научно-практические связи.....	19
3.10 Кадровый потенциал.....	23
3.11 Сведения о материально-технической базе.....	25
3.12. Анализ финансовой обеспеченности.....	31
3.13. Программно-методическое обеспечение.....	32
4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.....	36
5. Цель, задачи Программы.....	68
6. Реализация приоритетных направлений.....	69
7. Общий объем ресурсов, необходимый для реализации программ.....	155
8. Механизмы реализации Программы.....	156
9. Оценка рисков реализации Программы.....	156

1. Введение

Программа развития – это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в ДООУ, являющийся основным инструментом управления инновационной деятельностью образовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.

В Программе развития обосновывается перспективность и эффективность внедряемых инновационных программ и целевых изменений инновационного характера, обозначаются необходимые для этого возможности и условия.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяя значение системы дошкольного образования. Проблема качества образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребёнок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения, что в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития дошкольного учреждения и введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения, носит инновационный характер и направлена на развитие системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ детского сада № 153 на 2023 – 2026 годы является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 153
Дата утверждения Программы	26.01.2023 года
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с измен. от 24.07.2020г.) • Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» (на период до 2024г.) • ФЗ РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. от 29.10.2019г.) • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) • Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» (28.09.2020г. № 28 с 01.01.2021г.) • Сан.ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологических требованиях к организациям общественного питания населения» (27.10.2020г. № 32 01.01.2021г.) • Приказ по МБДОУ детскому саду №153 от 26.01. 2017 г. «Об организации работы МБДОУ по реализации Программы

	<p>развития учреждения на период с 26.01.2023 г. по 26.01.2026 г.»;</p> <p>Решение о разработке Программы принято на Педагогическом совете ДОУ: 31.08.2022 г. (протокол № 1, от 31.08.2022 г.)</p>
Заказчик программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллектив МБДОУ детского сада № 153; 2. Родители (законные представители) воспитанников дошкольного учреждения.
Разработчики Программы	<p>1. Макеенкова Е.Е. – заведующий МБДОУ, руководитель Рабочей группы по разработке Программы развития.</p> <p><u>Рабочая группа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Журавлева О.Н. - старший воспитатель, 2. Цурко О.А. – заместитель заведующего по АХР 3. Григорьева М.А. – председатель Профсоюзного комитета 4. Волкова И.А. – представитель Совета родителей ДОУ
Цель программы	<p>«Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение, высокое качество образовательного и коррекционного процессов, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе».</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ, 2. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов, 3. Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, 5. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, 6. Координировать взаимодействие педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия, 7. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами: школой, социокультурной средой города, 8. Обогащать среду развития и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям дошкольного образования. 9. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2023 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2024 - 2025 г.г. – основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2025 - 2026 г. – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Исполнители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ детский сад № 153; • ТОИУУ; • Центр развития образования г. Твери; • ТвГУ; • ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери; • Тверской краеведческий музей; • Тверской музей Тверского быта;

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека Заволжского района; • МОУ СОШ №7, 15, 21,40, 50; • ДК «Металлист»; • Православный Приход Ксении Петербуржской; • Тверской государственный театр кукол; • Тверской Театр юного зрителя;
Объекты и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства • дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения
Приоритетные направления в образовательной деятельности	<p>Коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; ➤ Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, ➤ Соответствие воспитательно-образовательного и коррекционного процесса требованиям ФГОС дошкольного образования; ➤ Создание условий для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ; ➤ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - разработка и реализация дифференцированных коррекционно-развивающих программ, для детей с особыми образовательными потребностями* - внедрение в коррекционно - развивающий процесс новых компьютерных технологий, способствующих повышению качества коррекционной работы с детьми; ➤ Координация взаимодействия ДООУ и семьи на основе новых форм взаимодействия; ➤ Повышение эффективности системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, через проектирование и реализацию оздоровительных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - стабильность педагогического коллектива учреждения, - обеспечение 100% укомплектованности штатов, - увеличение до 100% персонала с педагогическим образованием, - до 100% аттестованных сотрудников, - до 100% охваченных курсовой переподготовкой. ➤ Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, посредством участия специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы
Контроль за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий МБДОУ детским садом № 153; • Старший воспитатель; • Старший учитель - логопед; • Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе; • Медицинская служба ДОУ • Совет родителей ДОУ

3. Информационная справка о ДОУ

Полное название:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153. Дошкольное учреждение введено в эксплуатацию по решению Исполнительного комитета Калининского городского совета народных депутатов. Решение № 217-4 от 6 октября 1988 года.

Юридический адрес: 170036, Российская Федерация, Тверская область, город Тверь, ул. Хромова, д.20; тел./факс: 56-31-50; тел.: 56-31-49; 56-56-63.

Учредитель: Администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с измен. от 24.07.2020г.)

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» (на период до 2024г.)
- ФЗ РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. от 29.10.2019г.)
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утвержден (приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи» (28.09.2020г. № 28 с 01.01.2021г.)
- Сан.ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологических требованиях к организациям общественного питания населения» (27.10.2020г. № 32 01.01.2021г.)
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 153 (утвержден приказом Управления образования Администрации г. Твери № 1209 от 16.11.2015г., с изм. от №523 от 10.05.2017г.)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(рег. номер №258, выдана 25.05.2016г., бессрочно)
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями)
- Другими локальными актами

Историческая справка о дошкольном учреждении:

Год	Событие
1988	Открытие муниципального дошкольного образовательного учреждения яслей-сада №153
1999	Переименован в муниципальное образовательное учреждение дошкольного образования детский сад №153 компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (приказ Управления образования администрации города Твери от №649 от 24.11.1999 г.)
2006	Переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №153 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом

	и психическом развитии воспитанников» (Приказ управления образования администрации города Твери №108 от 07.02.2006 г.)
2010	Переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №153 компенсирующего вида (Приказ управления образования администрации города Твери №652 от 12.05.2010 г.)
2011	Переименован в муниципальное казенное образовательное учреждение детский сад №153 компенсирующего вида (с 01.01.2011 г. - Приказ №1540 от 17.11.2011 г. управления образования администрации города Твери.
2016	Переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153 (01.01.2016 – Постановление Администрации города Твери № 2165 от 03.12.2015)

Проектная мощность и реальная наполняемость:

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (территория, типовое здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Площадь здания ДОУ – 2333,1 кв.м. Здание детского сада трёхэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013), нормам и правилам пожарной безопасности.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 280 мест. В данный момент функционирует 12 возрастных групп (189 ребёнок) и группа кратковременного пребывания детей до 4-х лет с тяжелыми нарушениями речи (4 ребенка), всего – 193 ребенка.

Функционирующие помещения и сооружения:

➤ Педагогический блок:

- состоит 12 групповых помещений общей площадью – 603,6 кв.м. Каждый групповой блок состоит из: приёмной, игрового помещения, логопедического кабинета, спальни, буфетной, санитарного узла.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, зал для музыкальных занятий – 76,8 кв. м, зал для физкультурных занятий – 57,7 кв.м., кабинет психолога (сенсорная комната) – 18 кв.м.; компьютерный класс – 19 кв. метров.

➤ Медицинский блок (площадь – 44,6 кв.м.)

- кабинет приема врача,
- процедурный кабинет,
- изолятор,
- прививочный кабинет,

- санузел.

Все кабинеты медицинского блока полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

➤ Хозяйственный блок:

- кабинет заместителя заведующего по АХР,
- пищеблок (71,2 кв.м.)

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный вход. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения по установленному 20-дневному меню с использованием технологических карт, что обеспечивает сбалансированность питания.

- прачечная,
- кладовая продуктов,
- подсобные помещения.

➤ Площадь прогулочных участков на прилегающей территории – 6110 кв.м.; территория для занятий физкультурой и спортом – 1971 кв.м.

3.1. Количество групп наполняемость (2021 – 2022 учебный год)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество детей</i>
1. «Одуванчик» - младшая (3 - 4 года)	15 детей
2. «Пчелка» - средняя (4 – 5 лет)	15 детей
3. «Зайчонок» - средняя (4 - 5 лет)	15 детей
4. «Лесовичок» - средняя (4 - 5 лет)	15 детей
5. «Светлячок» - старшая (5 - 6 лет)	15 детей
6. «Василек» - старшая (5 - 6 лет)	17 детей
7. «Березка» - старшая (5 - 6 лет)	15 детей
8. «Жучок» - старшая (5-6 лет)	15 детей
9. «Ромашка» - подготовительная (6-7 лет)	17 детей
10. «Земляничка» - подготовительная (6-7 лет)	16 детей
11. «Солнышко» - подготовительная (6-7 лет)	16 детей
12. «Колокольчик» - подготовительная (6-7 лет)	18 детей
13. Группа кратковременного пребывания	4 детей
Итого:	189+ 4=193

В 2022-2023 учебном году общее количество детей, учитывая возрастной состав, составило: от 2,5-х лет – 4 ребенка; 3-4 года – 15 детей; 4-5 лет – 45 ребенка; 5-6 лет – 62 ребёнок; 6-7 лет – 67 детей.

Режим работы ДОУ:

- 5-и дневная рабочая неделя

- Продолжительность работы – 12 часов (с 7.00 – 19.00)
- Режим работы возрастных групп (с 8.00 – 18.00)
(с 7.00-8.00; с 18.00-19.00) – дежурная группа.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад №153 выстраивается с учётом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, а так же, социального заказа родителей (законных представителей) детей.

3.2. Характеристика социального статуса семей воспитанников

Социальный заказ на образование представляет собой сложную структуру интересов, представленную различными заинтересованными сторонами и состоящую из государственного заказа, общественно-социального заказа, личностного и профессионально-педагогического.

Социальный заказ на образование в МБДОУ детском саду №153 отражает интересы сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. В данном случае, в качестве заинтересованных сторон выступают родители (законные представители) воспитанников, представляющие интересы семьи, школы и государство, представляющее интересы общества в целом.

Состав родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ представлен: рабочими – 28% , служащими – 46%, присутствует небольшой процент военнослужащих и предпринимателей – 15%, домохозяйек и временно не работающих – 11%.

Образовательный уровень: с высшим образованием – 47%, средним профессиональным и средним специальным – 38%, средним (школьным образованием) – 15% родителей (законных представителей).

Возрастные категории: преобладают возрастные родители: 42% в возрасте от 41 до 50 лет, 9% от 51 до 60 лет; 37% родителей в возрасте от 25 до 41 года,

12% молодых родителей в возрасте до 25 лет.

18 семей имеют статус «многодетные», в 3 семьях дети - двойняшки.

Существенным фактором формирования социального заказа родителей (законных представителей) и интереса к обучению и развитию детей, посещающих ДОУ являются различные тяжёлые нарушения развития речи воспитанников. Кроме того, для родителей (законных представителей), помимо результатов воспитательно-образовательной и коррекционной работы, крайне важным звеном является психологический климат, система взаимоотношений участников педагогического процесса в учреждении. Основой социального заказа родителей (законных представителей) к образованию и воспитанию детей является уровень и качество коррекционно-развивающего обучения, обеспечение комфортного пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, с учётом анализа социального заказа родителей (законных представителей), планируется дальнейшая работа педагогического коллектива с семьёй, подбираются индивидуальные методы и приёмы, обеспечивающие взаимодействие специалистов ДООУ и семьи с целью достижения оптимального результата в развитии и подготовке ребёнка к обучению в школе.

1. Образование родителей:

высшее – 47%;

среднее – 15%;

среднее специальное – 38%;

2. Семейное положение:

полная семья – 57%;

неполная семья – 43% из них:

- вдовы – 6%;

- разведенные – 37%.

3. Занятость в народном хозяйстве:

бюджетная сфера – 55%;

коммерческая сфера – 27%;

совмещение бюджетной и коммерческой – 3%;

временно неработающие – 15%.

4. Социальный статус:

военнослужащие и предприниматели – 15%;

служащие – 46%;

рабочие – 28%;

домохозяйки и временно не работающие – 11%;

5. Длительность брака:

до 5 лет – 10%;

от 5 до 10 лет – 32%;

от 10 до 15 лет – 17%;

более 15 лет – 41%.

6. Количество детей в семье.

1 ребенок – 41%;

2 ребёнка – 50%;

многодетные – 9%.

3.3. Сведения о воспитанниках

Дети поступают в МБДОУ по направлению Управления образования администрации города Твери на основании заключения ПМПК. Ежегодно контингент воспитанников обновляется на 25% - 30%.

Группы комплектуются с учётом возраста и речевого нарушения детей.

В учреждение поступают воспитанники с 2,5 до 8 лет с общим недоразвитием речи 1-3 уровней, заиканием, фонетико-фонематическим недоразвитием,

ринолалией, дизартрией, задержкой психического развития и другими сопутствующими диагнозами.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (1, 2, 3 уровня) в разных возрастных группах.

У детей с заиканием нарушена коммуникативная функция речи при правильно сформированных речевых средствах (возможен комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с ОНР).

Сведения о движении контингента воспитанников в 2021 – 2022 учебном году

<i>№</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Итого</i>
1.	<u>На начало учебного года</u> группы полного дня	189
	ГКП (группа кратковременного пребывания)	4
	Всего детей	193
	<u>На конец учебного года:</u> группы полного дня	178
	ГКП (группа кратковременного пребывания)	5
	Всего детей	183
2.	<u>Прибыло детей за год</u> на начало года	56 + 4 (ГКП)
	в течение года	+ 1 (ГКП)
	Всего детей	61
3.	Всего выбыло детей:	66

	Выпущено в школу:	57
	• в гимназии	10
	• школы с углублённым изучением отдельных предметов	4
	• в общеобразовательные школы	40
	• коррекционные школы VII –VIII вида	3
	• в связи с переменной места жительства	2
	• в связи с переводом в другой детский сад	6
	• по другим причинам	1
4.	Остались на повтор:	121+5 (ГКП)

Количество мальчиков и девочек:

Учебные годы	Количество детей по половому признаку	
	Мальчики	Девочки
2019 - 2020	146	67
2020 - 2021	143	66
2021 - 2022	134	58

Вывод: в 2021 - 2022 учебном году количество мальчиков уменьшилось на 9 и составляет 134 человека, численность девочек уменьшилась на 8 и составляет 58 человек. Следует отметить, что такое количество детей связано с уменьшением численности детей в группах.

3.4. Уровень здоровья детей Статистические данные о заболеваемости детей в ДОУ.

Пропущено (дней) по болезни в год одним ребёнком	На 1 января			Динамика
	2021 год	2022 год	2023 год	
От 3 до 7 лет	11	10,2	9	отрицательная
Всего:	21,5	21	20	отрицательная

**Анализ заболеваемости детей дошкольного учреждения
в 2021 – 2022 учебном году**

<i>№</i>	<i>показатели</i>	<i>всего</i>
1.	Количество детей	193
2.	Посещено детодней	26357
3.	Пропущено по болезни	1792
4.	Число пропусков на одного ребёнка	62
5.	Средняя продолжительность одного заболевания	9
6.	Количество часто и длительно болеющих детей	13
7.	Индекс здоровья	17%

Анализ заболеваемости показал, что в среднем по детскому саду число дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка и средняя продолжительность одного заболевания осталась на прежнем уровне. Количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось на 2%, повысился уровень физической подготовленности детей, их общей работоспособности. На 2% (по сравнению с прошлым годом), повысился индекс здоровья и составил – 17%, что объясняется увеличением числа детей (из вновь прибывших) с 3 группой здоровья (на 2) и 4 группой здоровья (на 2 ребёнка).

Анализ уровня здоровья воспитанников

<i>№</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>
1.	Младший возраст – 2018-2019 год	3 года – 29 детей	5	17	3	-
2.	Средний возраст – 2017-2018 год	4 года – 30 детей	5	20	5	-
3.	Старший возраст – 2016-2017 год	5 лет – 59 детей	5	50	4	-
4.	Подготовительная группа – 2015 год 2016 год	6-7 лет 63 детей: 28 38	3	56	3	-
5.	ГКП – 5 детей					
	Итого:	181	13	153	15	-

Уровень здоровья воспитанников МБДОУ напрямую зависит от уровня здоровья вновь прибывших детей, так как в текущем учебном году контингент воспитанников обновился на 36%. В учреждение поступили 23 ребёнка младшего возраста, 17 детей среднего, 34 ребёнка старшего возраста. Как показывает статистика, преобладают дети с 2 и 3 группой здоровья.

Дети, имеющие хронические заболевания

№	Классификация болезни	Назологическая форма	Количество
1.	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма	1
2.	Болезни ЛОР-органов	Инфекционный мононуклеоз	1
		Двусторонняя сенсоневральная глухота	8
3.	Болезни органов пищеварения	Дискнезия желчевыводящих путей (ДЖВП)	2
4.	Болезни мочеполовой системы	Дисметаболическая нефропатия	2
5.	Болезни кожи	Атонический дерматит	3
6.	Болезни опорно-двигательного аппарата	ДЦП	2
		Деформация стопы и голени	68
		Нарушение осанки	54
7.	Болезни сердца	ВПС	6
		ФИС, МАРС	14
8.	Нарушение зрения	Расходящееся косоглазие	6
		Сходящееся косоглазие	
9.	Нарушения эндокринной системы	Ожирение	2
10	Часто болеющие дети	ЧБД	10
11	Инвалиды детства		10
12	Итого:		189

Очевидно, что по распространённости хронических заболеваний лидирующие позиции продолжают занимать болезни опорно-двигательного аппарата – 112 детей, 9 детей с лор-заболеваниями, у 20 детей – болезни сердца, 10 ЧБД (со сниженным иммунитетом), 10 инвалидов детства.

Из 207 детей – 189 (91%) имеют различные хронические заболевания.

Подобная статистика не позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения допускать недоработок в образовательной области «Физическое развитие». Нашим воспитанникам для общего укрепления организма требуется квалифицированная профилактическая помощь. Следовательно, работа по оздоровлению и физическому развитию детей должна постоянно оставаться одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

3.5. Профилактика дезадаптации и сохранение нервно-психического здоровья детей

Наиболее ответственным периодом – фундаментом благополучного пребывания ребёнка в детском саду является – *адаптационный период*. Особенности течения адаптационного периода во многом обусловлены степенью подготовленности ребёнка к поступлению в ДОУ, в значительной степени определяющей и характер адаптации.

Реализуя данное направление работы, педагогами учреждения созданы максимально возможные психологически комфортные условия для адаптации вновь поступивших в детский сад детей. Воспитанники, вновь поступившие в группы, находятся в период адаптации под постоянным наблюдением медицинского персонала, педагога-психолога, воспитателей и логопедов групп. В результате планомерной совместной работы педагогов учреждения и родителей воспитанников, к октябрю 2022 года, все дети, вновь поступившие в учреждение, были адаптированы к условиям пребывания в дошкольном учреждении.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

<i>Степень адаптации</i>	<i>Количество детей</i>	
	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Лёгкая форма адаптации (10-15 дней)	67	27
Адаптация средней тяжести (15 – 30 дней)	5	29
Тяжёлая форма адаптации (до 60 дней и более)	2	7
Всего детей:	74	63

Очевидно, что количество детей, прошедших в 2022-2023 учебном году адаптационный период в лёгкой форме и в форме средней тяжести по сравнению с предыдущим годом увеличилось благодаря созданию педагогическим коллективом учреждения благоприятного психологического микроклимата в группах:

- Проведение консультативной работы с родителями вновь прибывших детей по организации домашнего режима ребёнка максимально приближённого к режиму дошкольного учреждения с целью предупреждения тяжёлых форм адаптации;
- Приём в одну группу не более 3-х детей в неделю;
- Индивидуальное прогнозирование медицинским персоналом характера адаптации ребёнка к условиям учреждения и своевременная коррекция режимных моментов, питания, организации двигательной активности;

- Создание комфортной эмоциональной обстановки среди вновь прибывших детей и их родителей.

3.6. Мониторинг уровня развития детей по образовательным областям

Показатели диагностического обследования уровня развития детей представлены в таблице.

Образовательные области	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	30	57	13	38	52	10	46	44	10
Познавательное развитие	40	49	11	42	50	8	43	48	9
Художественно-эстетическое развитие	13	53	34	20	57	23	20	66	14
Социально-коммуникативное развитие	30	50	20	30	53	17	41	52	7
Физическое развитие	40	44	12	42	50	8	47	40	13
ИТОГО:	31	51	16	34	52	10	39	44	17

Динамика качества образовательного процесса:

Динамика продвижения качества образовательного процесса положительная.

Количество детей с высоким уровнем усвоения программы за три учебных года увеличилось на 10% и составило в 2022-2023 учебном году 44%.

Показатели готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе так же являются стабильно высокими: 2020-2021 учебный год – 82% детей с высоким уровнем готовности, 2021-2022 – 85%, 2022-2023 – 88%.

3.7. Информация о дополнительных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых ДОУ

Дополнительных образовательных услуг в ДОУ нет.

3.8. Уровень успеваемости воспитанников ДОУ в первом классе школы

Год выпуска	Количество выпускников	МОУ СОШ											Успеваемость в 1 классе		
		№ 7	№ 8	№ 15	№ 50	№ 21	№ 40	№ 17	VII VIII вида	№ 12	№ 35	др	отл	хор.	уд.
2019-2020	60	14	1	11	8	5	8	1	3	1	1	7	5	36	19
2020-2021	70	7	2	10	15	11	3	5	2	-	1	14	7	41	22
2021-2022	57	6	3	4	6	6	8	1	3	1	-	19	9	31	17

3.9. Научно-практические связи

Взаимодействие со школой и культурно - досуговыми организациями

Взаимодействие со школой

Преемственность дошкольного и начального школьного образования всегда являлась актуальной проблемой для педагогов. В связи с тем, что дошкольное образование теперь является первой ступенью общего образования, а также с введением ФГОС сначала в начальную школу, а затем и в дошкольное образование, взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов приобрело ещё большую значимость.

Проблема сохранения единого образовательного пространства остаётся актуальной и на современном этапе развития образования, поскольку, с одной стороны, необходимо учитывать цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребёнка, вводимых образовательными стандартами. А с другой – потребностью в качественной его подготовке к школе на основе единых требований к работе детского сада и школы.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания и обучения ребёнка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основу его готовности к обучению в школе, формируя у него систематизированные знания об окружающей действительности, умению осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Основные мероприятия по подготовке к обучению на начальной ступени общеобразовательной школы проводятся на этапе посещения ребёнком подготовительной группы и первого класса школы.

Основными направлениями оптимизации взаимодействия ДОУ и начальной ступени общеобразовательной школы являются:

- Организационно-правовое
- Организационно-коммуникативное
- Организационно-педагогическое

Таким образом, дошкольному учреждению необходимо осуществить определённые действия организационного характера, направленные на:

- Создание правовой базы взаимодействия между ДООУ и общеобразовательной школой
- Обеспечение коммуникации между ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы
- Организацию педагогических мероприятий в рамках взаимодействия ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы.

В связи с этим, для оптимизации взаимодействия ДООУ и начальной ступени общеобразовательной школы необходимо:

- Обеспечение проведения занятий, направленных на формирование готовности детей к обучению в школе с учётом их возрастных и личностных особенностей
- Ведение совместной деятельности по адаптации детей к школе

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные мероприятия по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в детском саду и уроков в школе. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию экскурсий в школу (посещение уроков, школьных кабинетов, библиотеки, школьного участка).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Характеристика связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными организациями

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Тверской областной институт усовершенствования учителей (ТОИУУ)	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	1. Курсы повышения квалификации для всех категорий педагогов; 2. Обучающие семинары по инновационным вопросам педагогики; 3. Конкурсы профессионального мастерства педагогов.
Центр развития образования города Твери (ЦРО)	1. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в межкурсовой период; 2. Подготовка к профессиональным конкурсам; 3. Коррдинация деятельности методической службы дошкольного учреждения	1. Участие педагогов всех категорий в постоянно действующих семинарах; 2. Организация и проведение городских методических объединений педагогов; 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах; 4. Организация и проведение конкурсов для дошкольников; 5. Обучающие семинары, встречи, круглые столы с авторами Программ дошкольного воспитания, работниками Министерства образования и науки РФ, Тверской области.
МУЗ ГДКБ №2	1. Сохранение и укрепление	1. Плановые медицинские

	здоровья детей.	мероприятия: обследования детей врачами-специалистами, вакцинация; 2. Совместная работа по профилактике заболеваемости воспитанников
МОУ СОШ № 7 МОУ СОШ № 15 МОУ СОШ № 21 МОУ СОШ № 40 МОУ СОШ № 50	1.Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования. 2. Знакомство детей со школой.	1. <u>Мероприятия для педагогов:</u> 1. Взаимопосещения педагогами уроков в 1 классе и занятий в ДОУ; -совместное проведение конференций, совещаний руководителей, педсоветов, круглых столов, методических мероприятий. 2. <u>Мероприятия для детей:</u> -ознакомление со школой: экскурсии детей на пришкольный участок, в школьную библиотеку, спортивный зал, классы; -совместное проведение праздников, развлечений, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятий. 3. <u>Мероприятия для родителей:</u> -совместное проведение родительских собраний, знакомство с учителями начальной школы; - проведение дня открытых дверей - экскурсии по школе; - консультации завучей, учителей школы, учителей-логопедов ДОУ, педагога-психолога ДОУ и школы по вопросам адаптации детей к школьному обучению
Тверской государственный	1. Приобщение детей к театральному искусству	1. Тверской государственный театр кукол: выездные спектакли

театр кукол.		для детей (4-5 раз в год по репертуару театра); 2. Встречи с актёрами театра
Тверской театр юного зрителя	1. Приобщение детей к театральному искусству	1. Посещение воспитанниками ДООУ Тверского ТЮЗ (в рамках программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ – 2 раза в год); 2. Выезд актёров в ДООУ 3-4 раза в год (по плану театра)
Дворец культуры «Металлист»	1.Формирование представлений о видах и жанрах искусства; 2. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности	1. Занятия детей в кружках и студиях; 2. Занятия хореографией на базе учреждения с преподавателем дворца культуры.
Муниципальное учреждение культуры «Муниципальная библиотечная система города Твери» филиал № 31	1. Познавательное-речевое развитие воспитанников 2. Подготовка детей к школе	1. Библиотечные занятия по ознакомлению детей с творчеством детских писателей и поэтов; 2. Экскурсии по библиотеке 3. Получение и обмен детской художественной литературы 4. Мультимедийные занятия по ознакомлению с окружающим миром
«Дворец творчества детей и молодежи» (ДДМ)	1.Познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста	1. Выездной планетарий – цикл познавательных занятий: «Космос», «Подводный мир» для детей всех возрастов (3 раза в год) 2. Экскурсии; 3. Выставки детского творчества; 4. Участие в детских городских конкурсах
«Православный Приход блаженной Ксении Петербуржской»	1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников	1. Празднование «Дня матери», «Рождественская елка» 2. Изготовление воспитанниками поделок к празднику «Рождество

		Христово», «Светлому Христову Воскресению» 3. Участие педагогов, детей и родителей в региональных конкурсах
ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	1. Создание условий, обеспечивающих достижение ребенком-инвалидом максимальной физической, психической, социальной реабилитации	1. Координация мероприятий по реализации индивидуального маршрута ребенка-инвалида и оказанию необходимого содействия семьям имеющим детей-инвалидов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»	1. Сотрудничество в сфере научно-исследовательской, методической и образовательной деятельности	1. Организация практической подготовки обучающихся Университета с целью обеспечения овладения студентами навыками профессиональной деятельности, а также получения ими профессиональных умений и навыков (компетенций) в соответствии с требованиями ФГОС

3.10. Кадровый потенциал

Анализ квалификации педагогических работников

Воспитательно-образовательную и коррекционную работу в МБДОУ проводят 42 педагога: 12 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор физкультуры.

Образовательный и профессиональный уровень педагогического состава ДОУ высок:

- высшее педагогическое образование имеют 25 педагогов – 58%,
- продолжают обучение в ВУЗах - 3 педагогов – 7%,
- среднее специальное 12 педагогов – 28%.

- высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов – 42%;
- 9 педагогов (21%) – первую категорию;
- 6 педагогов (14%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 4 педагога (9%) – без категории.

Состав педагогических кадров по образованию (%)

<i>Образование</i>	<i>среднее общее</i>	<i>среднее специальное педагогическое</i>	<i>высшее педагогическое</i>	<i>высшее н/о</i>
<i>год</i>				
2020 – 2021	-	11– 25%	25 – 58%	5 – 11%
2021– 2022	-	12 – 28%	26 – 60%	3-7%
2022 -2023	-	12 – 28%	25 – 58%	3 – 7%

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать вывод: профессиональный уровень педагогического состава учреждения высокий и качественно растёт за счёт того, что педагоги продолжают повышать свой профессиональный уровень и обучаются в высших учебных заведениях. Количественный состав, по сравнению с предыдущим годом не изменился.

Наличие квалификационных категорий педагогических работников

<i>Учебный год</i>	<i>высшая категория</i>	<i>первая категория</i>	<i>вторая категория</i>	<i>соответствие занимаемой должности</i>
2020 – 2021	25– 58 %	10 – 20%	1 – 5%	4 – 9 %
2021 – 2022	25– 58 %	11 – 28%	-	4 – 9%
2022 - 2023	18 – 42%	9 -21%	-	6 -14%

В 2019 – 2020 учебном году на 16% уменьшилось количество педагогов с высшей категорией, на 7% с первой категорией, а педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности увеличилось на 5%, за счёт изменения кадрового состава: выхода педагогов на пенсию и поступление молодых специалистов.

Повышение квалификации педагогических работников (%).

<i>учебное заведение год</i>	<i>ВУЗ педагогический</i>	<i>педагогический колледж</i>	<i>краткосрочные курсы</i>
2020 – 2021	5 – 12%	-	3 – 10%

2021 – 2022	3 – 7%	-	43 – 100%
2022 - 2023	3 – 7%	-	6 – 14%

Три педагога продолжают обучение в высших учебных заведениях, 6 педагогов прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%).

Возраст	от 20 – 30	от 30 – 40	от 40 – 50	50 и выше
2020 – 2021	2 – 5%	6 – 14 %	11 – 28%	21 – 49%
2021 – 2022	5 – 12%	5– 12%	12– 29%	19 – 44%
2022 - 2023	2 – 5%	8 – 19%	11 – 28%	19 – 44%

Сравнительный анализ возрастной составляющей педагогического коллектива показал, что на 7% увеличилось число сотрудников в возрасте от 30-40 лет, на 7% уменьшилось число педагогов в возрасте от 20 до 30, что является позитивным фактором, так как коллектив начал омолаживаться.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%).

Стаж, год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
2020 - 2021	14 – 32%	12 – 29%	5 – 12%	9 – 21%
2021 – 2022	12 – 29%	13 – 30%	4 – 9%	12 – 29%
2022 - 2023	3- 7%	8 – 19%	8 – 19%	24 – 57%

Сравнительный анализ педагогического состава показывает, что на 12% уменьшилось число педагогов со стажем работы до 5 лет, на 11% от 5 до 10 лет, соответственно на 10% увеличилось число сотрудников со стажем педагогической работы от 10 до 15 лет и на 28% со стажем более 15 лет.

Сведения о наградах и почётных званиях педагогов

В дошкольном учреждении работают руководители и педагоги, имеющие награды:

- 3 педагога имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- 13 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог награждён Почётной грамотой Губернатора Тверской области;
- 4 педагога имеют Благодарность Губернатора Тверской области;
- 3 педагога награждены Почётной грамотой Главы города Твери,
- 3 педагога отмечены Благодарностью Главы города Твери;

- 1 педагог награждён Почётной грамотой Главы администрации города Твери;
- 2 педагога награждены Почётными грамотами Законодательного собрания Тверской области;
- 17 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования Тверской области;
- 40 педагогов награждены Почётной грамотой Управления образования администрации города Твери.

3.11. Сведения о материально-технической базе

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Площадь здания ДООУ – 2333,1 кв.м. Здание детского сада трёхэтажное, имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение. По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 280 мест. В данный момент функционирует 12 групп (186 ребёнка) и ГКП – 5 детей. Всего – 213 детей.

Территория ДООУ – 9722 кв.м, разбита на игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых имеется оборудование для активных игр, занятий физической культурой и спортом, соответствующих требованиям СанПиН. Оборудован спортивный участок для проведения физкультурно-оздоровительной работы (S – 1971 кв.м), «уголок леса», где высажены деревья, произрастающие в лесах средней полосы; «уголок поля», засеваемый злаковыми культурами, «птичье поселение», оборудованное различного вида скворечниками и кормушками; «огород»; «Тропа здоровья» - функционально решена как оздоровительный участок, выполненный из небольших отрезков, мощёных разнофактурным природным материалом. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Требования ФГОС ДО к условиям исходят из того, что образовательная среда ДООУ должна обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребёнка на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС дошкольного образования.

В ДООУ созданы условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана с учётом возрастных особенностей и речевых нарушений детей. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип развития познавательной, творческой и двигательной активности детей.

В учреждении оборудованы:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- сенсорная комната;
- компьютерный класс;
- групповые помещения с оборудованными учебными и развивающими зонами;
- логопедические кабинеты в каждой группе;
- кабинет музыкальных работников;
- методический кабинет;
- спальни в каждой группе;
- медицинский блок

Группы оборудованы новой многофункциональной мебелью, позволяющей каждому ребёнку найти место удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мебель соответствует росту и возрасту детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой группе оборудованы кабинеты учителей-логопедов для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Пространство группы организовано в виде центров развития, уголков (познавательного развития, театрализованная зона, природный уголок, книжный уголок, речевой уголок, спортивный уголок, игровая зона, учебная зона), оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Значительное место в развивающей среде групп занимают центры речевого развития, оснащённые учителями-логопедами с учётом возраста и диагноза детей; оборудованы необходимые для речевой активности детей зоны театрализованной деятельности.

В дошкольном учреждении функционируют эстетично оформленные и оборудованные в соответствии с требованиями реализуемой Программы физкультурный и музыкальный залы.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся в групповых помещениях.

К компьютерным технологиям дети приобщаются в компьютерном классе, оборудованном современными компьютерами – моноблоками, графическими досками для развития моторных навыков, музыкальными синтезаторами (для развития фонематического слуха).

Для оказания психологической помощи воспитанникам в учреждении оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования сенсорная комната.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам даёт возможность эффективно организовывать образовательный и коррекционный процесс с учётом индивидуальных особенностей и речевых нарушений детей.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по укреплению материально-технической базы проводится в дошкольном учреждении целенаправленно и в системе.

Так, в 2022 учебном году, в целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей, усиления инженерно-технической защищённости, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ на бюджетные средства по периметру территории установлено видеонаблюдение; для обеспечения пожарной безопасности установлен программный комплекс «Стрелец-мониторинг»; для обеспечения выполнения требований СанПиН к прогулочным участкам на средства, предоставленные депутатами ТГД установлены 2 детские веранды.

Для обеспечения комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, сохранения здоровья детей и обеспечения условий для проведения воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, а также, обеспечение условий для детей до 4-х лет, посещающих ГКП, на бюджетные средства было приобретено:

Субвенции	Наименование	Организация	Сумма затрат
Расходы за счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных	Поставка канцелярских товаров	АО ФАРМ» № 153/48 от 24.09.2021 г.	7 400,00
	Поставка канцелярских товаров	АО ФАРМ» № 153/49 от 24.09.2021 г.	7 850,29
	Поставка песочниц с крышкой	ФКУ-ИК-7 УФСИН России по Тверской области № 153/51 от 24.09.2021 г.	161 520,00

дошкольных образовательных учреждениях	Поставка МФУ струйное EPSON M3140	ООО «Славич-ИТ» №88 от 25.11.2021	25 540,00
	Поставка спортивного инвентаря	ООО СЭЦ «Штурм» № 785 от 02.12.2021	38 990,00
	Услуги по организации доступа автоматизированного рабочего места Заказчика к защищенному контуру автоматизированной системы управления сферой образования Тверской области (АСУ СО ТО)	ООО «РТКОМ» № 604 от 19.11.2021	30 000,00
Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и депутатам Тверской городской Думы	Работы по аварийному ремонту трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/36 от 08.04.2021 г.	18 160,00
	Работы по аварийному ремонту систем канализации в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/37 от 12.04.2021 г.	15 700,00
	Работы по аварийному ремонту трубопровода горячего водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/39 от 13.04.2021 г.	23 450,00
	Работы по аварийному ремонту трубопровода центрального отопления в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/38 от 14.04.2021 г.	17 690,00
	Работы по аварийному ремонту трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/46 от 11.08.2021 г.	24 000,00
	Работы по аварийному ремонту систем канализации в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/48 от 01.09.2021 г.	26 000,00

Вывод: За отчётный период материально-техническая база учреждения значительно расширена. Все запланированные мероприятия по укреплению материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения направленные на повышение качества обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей, реализации инновационной деятельности выполнены полностью, в соответствии с планом развития на 2021– 2022 годы.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансового обеспечения для проведения ремонтных работ помещений групп, спален, коридоров; капитального ремонта пищеблока и прачечной; замены детского сантехнического оборудования; замены ограды учреждения.

Перспективы развития:

Финансовые поступления внебюджетных средств:

- Организации дополнительных платных образовательных услуг;
- Участия педагогов в конкурсах на получение грантов;
- Установления отношений сотрудничества с организациями.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

3.12. Анализ финансовой обеспеченности

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012г. (с измен. от 24.07.2020г.).

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием и позволяет решать задачи:

- Обеспечения государственных гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования (оплата труда сотрудников, материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса);
- Обеспечения социальной помощи населению, организация бесплатного питания и предоставление льготы;
- Оплаты коммунальных услуг, содержания здания;
- Обеспечения комплексной безопасности здания и помещений, создание безопасных условий труда;
- Обеспечения проведения ремонтных работ;
- Мероприятий по реализации предложений, поступающих к депутатам ТГД.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных и собственных средств.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДОУ создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

Внебюджетная деятельность ДОУ:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

3.13. Программно–методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс (УМК) Адаптированной основной общеобразовательной программы

№	Издательство	Методическое пособие	Количество
1.	Мозайка синтез	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	14
2.	Мозайка синтез	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4 года)	2
3.	Мозайка синтез	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5 лет)	3
4.	Мозайка синтез	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6 лет)	6
5.	Мозайка-синтез	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (6-7 лет)	5
6.	Мозайка синтез	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	13
7.	Мозайка синтез	Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр»	14
8.	Мозайка синтез	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	13
9.	Мозайка синтез	В.И. Петрова «Этнические беседы с детьми» (4-7 лет)	13
10.	Мозайка синтез	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет	12

11.	Мозайка синтез	-	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	13
12.	Мозайка синтез	-	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)	13
13.	Мозайка синтез	-	И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	13
14.	Мозайка синтез	-	.Ю. Бордачева «Дорожные знаки» Для работы с детьми 4-7 лет.	12
15.	Мозайка синтез	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (3-4 года)	2
16.	Мозайка синтез	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (4-5 лет)	3
17.	Мозайка синтез	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (5-6 лет).	6
18.	Мозайка синтез	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (6-7 лет).	5
19.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (3-4 года)	2
20.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет)	3
21.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (5-6 лет)	6
22.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (6-7 лет)	5
23.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (3-4 года).	2
24.	Мозайка синтез	-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми (4-6 лет).	8
25.	Мозайка синтез	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года).	2
26.	Мозайка синтез	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет).	3
27.	Мозайка синтез	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет).	6
28.	Мозайка синтез	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).	5
29.	Скрипторий		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 3-4 года	3
30.	Скрипторий		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 4-5 лет	4
31.	Скрипторий		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 5-6 лет	6
32.	Скрипторий		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» 6-7 лет	6
33.	Скрипторий		Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь	3

		логопедических заданий» 3-4 года	
34.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 4-5 лет	4
35.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 5-6 лет	6
35.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Тетрадь логопедических заданий» 6-7 лет	6
36.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 3-4 года	3
37.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 4-5 лет	4
38.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 5-6 лет	6
39.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Демонстрационный материал для фронтальных занятий 6-7 лет	6
40.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 3-4 года	3
41.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 4-5 лет	4
42.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 5-6 лет	6
43.	Скрипторий	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи» Комплект наглядных пособий. Картинно-графические планы рассказов. 6-7 лет	6
44.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года	3
45.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет	4
46.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет	6

47.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет	6
48.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 3-4 года	3
49.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 4-5 лет	4
50.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 5-6 лет	6
51.	Гном и Д	Гомзяк О.С. «Сюжетные картинки и конспекты для развития связной речи». Приложение к пособию. 6-7 лет	6
52.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 3-4 года	3
53.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 4-5 лет	4
54.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 5-6 лет	6
55.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь». Конспекты фронтальных занятий 6-7 лет	6
56.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 3-4 года	3
57.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 4-5 лет	4
58.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 5-6 лет	6
59.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий» 6-7 лет	6
60.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 3-4 года	3
61.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 4-5 лет	4
62.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 5-6 лет	6
63.	Гном и Д	Арбекова Н.Е. «Опорные картины и планы к конспектам подгрупповых и фронтальных занятий» 6-7 лет	6
65.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика»	12
66.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика»	12
67.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая мимическая гимнастика»	12
68.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлая пальчиковая гимнастика»	12
69.	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей» с 2 до 8 лет Наглядно-	12

		дидактические пособия.	
70	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Весёлые чистоговорки» (ФГОС)	12
71	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) младшая логопедическая группа	3
72	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) средняя логопедическая группа	4
73	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) старшая логопедическая группа	6
74	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» Домашняя тетрадь (ФГОС) подготовительная логопедическая группа	6
75	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Картины и тексты для автоматизации звуков разных групп» (ФГОС)	12
76	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева Учебно-методическое пособие «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» (+ CD).	2
77	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1.	12
78	СПб: Детство-пресс	Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 2.	12
79	Мозайка синтез	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	12
80	Мозайка синтез	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет)	10
81	Мозайка синтез	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	13
82	Мозайка синтез	О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет)	13
83	Мозайка синтез	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)	2
84	Мозайка синтез	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет).	3
85	Мозайка синтез	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет).	6
86	Мозайка синтез	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7 лет).	5
87	Мозайка синтез	И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года).	2
88	Мозайка синтез	И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (4-5 лет).	3
89	Мозайка	И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование	6

	синтез		элементарных математических представлений» (5-6 лет).	
90	Мозайка синтез	-	И.А. Понаморёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (6-7 лет).	5
91	Мозайка синтез	-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (3-4 года).	2
92	Мозайка синтез	-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (4-5 лет).	3
93	Мозайка синтез	-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (5-6 лет).	6
94	Мозайка синтез	-	О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (6-7 лет).	5
94	Мозайка синтез	-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 года)	2
96	Мозайка синтез	-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет)	3
97	Мозайка синтез	-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет)	6
98	Мозайка синтез	-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (6-7 лет)	5
99	Мозайка синтез	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (4-5 лет).	3
100	Мозайка синтез	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5 -6 лет).	6
101	Мозайка синтез	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (6- 7 лет).	5

4. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

- Актуальность создания Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023 – 2026 годы послужили изменения в дошкольном образовании страны, связанные с вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с измен. от 24.07.2020г.), и введением ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013).

Закон «Об образовании в РФ» устанавливает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяя значение системы дошкольного образования. Проблема качества образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

В микрорайоне «Юность» Заволжского района города Твери, в котором расположено учреждение, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется в основном с МОУ СОШ № 7,15, 21, 40, 50 а так же с учреждениями дополнительного образования.

Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе.

Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости – недостаточная педагогическая культура семей. Ребёнок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведёт здоровый образ жизни. Необходима программа сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада в доступной и понятной

форме для всех участников психолого-педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важную роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а так же, увеличивать количество компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДООУ. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители (законные представители) недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами работы, по мнению родителей, служат индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 35% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях об особенностях развития своего ребёнка, 16% хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье. Очевидно, что в Программу развития на ближайшие 3 года следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребёнка.

Таким образом, перед МБДОУ детский сад № 153 стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных и коррекционных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад, педагогического коллектива начальных школ, в которые поступают дети.

В детском саду функционируют 12 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа кратковременного пребывания: без организации сна и питания.

Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 112 %.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с измен. от 24.07.2020г.)

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении ФГОС ДО»

Обучение ведется на русском языке.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО и содержащей раздел: «Коррекционная и инклюзивная педагогика», предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту и речевому нарушению форм работы с детьми, а так же, парциальными коррекционными программами, обеспечивающими всестороннее развитие ребёнка с нарушениями речи, успешную подготовку его к школе и адаптацию в социуме. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Парциальные коррекционные программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста» (3 года обучения);
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (1 год обучения);
- С.А. Миронова «Программа для специальных дошкольных учреждений. Обучение и воспитание заикающихся детей» (1 год обучения);
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (3 года обучения);
- Г.С. Шевченко «Типовая программа коррекционного обучения детей с ЗПР» (2 года обучения).

<i>№</i>	<i>Уровень образования наименование программы</i>	<i>направленность</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
1.	<u>Дошкольное образование</u> «Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад №153» (разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС	общеобразовательная	4 года

	ДО)		
2.	<p>Программы специального (коррекционного) дошкольного образования для детей с ОНР, ФФНР, заиканием, ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»; 2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» 3. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» 4. С.А. Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми в старшей группе» 5. С.А. Миронова «Программа логопедической работы с заикающимися детьми в подготовительной группе» 6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР речи у детей в подготовительной группе» 7. Г.С. Шевченко «Готовимся к школе» 	<p>Коррекционно-развивающая (для детей с ОНР - I уровень)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для детей с ОНР - 2 уровень)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для детей с ОНР – 3 уровень)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для заикающихся детей)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для заикающихся детей)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для детей с ФФНР)</p> <p>Коррекционно-развивающая (для детей с ЗПР)</p>	<p>4 года</p> <p>3 года</p> <p>2 года</p> <p>2 года</p> <p>1 год</p> <p>1 год</p> <p>2 года</p>

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения выдвигается: *коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные*

особенности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетенций, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, инструктора ЛФК.

Работой по решению задач образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

В работе по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций; воспитатели организуют работу по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений, нравственному и трудовому воспитанию, а все остальные специалисты содействуют им.

Работу в образовательной области «Физическое воспитание» осуществляет инструктор по физическому воспитанию и воспитатели групп с учётом состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Таким образом, целостность воспитательно-образовательного и коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребёнка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями (законными представителями) дошкольников. Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные, равноправные участники.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-развивающая работа – ведущий вид деятельности дошкольного учреждения.

Работа по развитию и коррекции речи воспитанников ведётся по всем направлениям педагогической деятельности. Ключевые позиции в организации речевой работы в условиях ДОО принадлежат учителю-логопеду. Диагностическая работа логопеда – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребёнка. Под неё в перспективе выстраивается вся система коррекционно-речевой работы.

В дошкольном учреждении с целью модернизации коррекционного процесса функционирует компьютерный класс, где по специальным коррекционным программам для детей с нарушениями развития речи проходят занятия с учителем-логопедом.

Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии педагогов и родителей и даёт хорошие результаты: ежегодно 90-95% выпускников ДОО выпускаются в общеобразовательные школы, 5-10% детей продолжают обучение в гимназиях и школах с углублённым изучением отдельных предметов. Очевидна положительная динамика развития речи детей во всех возрастных группах: у детей младшего возраста значительные результаты достигнуты в понимании обращённой речи, обогащён словарный запас (показатели выросли на 38%). У детей подготовительных к школе групп результаты обследования словарного запаса и лексико-грамматических средств языка в конце учебного года соответствуют высокому уровню развития (в среднем – 73%, произносительной стороны речи – 82%, самостоятельной развёрнутой фразовой речи – 70%). Прослеживается тенденция к усложнению структуры речевого дефекта вновь прибывших детей: в учреждение поступают 5-летние дети с ОНР 1-2 уровня (программа по коррекции данного нарушения предусматривает работу с 3-4 лет); возросло количество детей с неврологическими заболеваниями; возросло число детей с кохлеарным имплантом, в учреждение поступили дети с расстройствами аутичного спектра.

Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники показывают низкие результаты по конструированию, лепке, рисованию, аппликации из-за недостаточно развитой мелкой моторики рук и общего моторного развития.

Образовательный процесс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ.

Мониторинг, проведённый с целью определения уровня развития воспитанников в образовательной деятельности предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке аппликации, конструирование, представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По результатам мониторинга на конец учебного года высокий уровень усвоения Программы в продуктивной деятельности у 20% воспитанников, в музыкальной деятельности у 37% детей, 14% детей требуется внимание специалистов. Показатели для детей с ТНР не плохие, но очевидно отсутствие динамики роста. Условия для художественно-эстетического развития ребёнка в дошкольном учреждении созданы оптимальные и с материально-технической и с методической точки зрения. Педагогическому коллективу и узким специалистам следует искать новые пути, формы и методы взаимодействия с детьми, так как формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики на современном этапе, а наиболее эффективное средство для этого – изобразительная и музыкальная деятельность в детском саду.

В физическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями развития речи наблюдается ряд закономерностей:

- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание),
- несформированность функций равновесия,
- замедленность процесса освоения новых движений,
- дискоординация движений,
- мышечная напряжённость или, наоборот, снижение мышечного тонуса.

Последние два учебных года в образовательной области «Физическое развитие» перед педагогическим коллективом стояла задача формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи основ культуры здоровья через оптимизацию начальных представлений детей о здоровом образе жизни. Задача активно реализовалась через проведение специальных мероприятий с детьми и их родителями.

Разработан и внедрён мониторинг качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.

Проведённый анализ физического развития детей показывает, что усвоение детьми образовательной области «Физическое развитие» возрос, по сравнению с предыдущим годом, на 8% и составляет – 62%, что является хорошим

показателем. Однако, анализ заболеваемости показал, что в среднем по ДООУ число дней, пропущенных по болезни на одного ребёнка составляет 1860, что на 301 день дольше, чем в прошлом году. Количество часто и длительно болеющих детей 14, что на 3% выше, чем в предыдущем году. Очевидна ежегодная тенденция увеличения больных детей. Данные показатели говорят о необходимости оптимизации деятельности педагогического коллектива в сохранении здоровья и физическом развитии воспитанников.

На высоком уровне в дошкольном учреждении находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (88%), просветительских услуг (89%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 90% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 82% педагогов учреждения, вместе с тем, большинство из них (78%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 95 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 80% из них готовы их оплачивать;

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования постоянно совершенствуется.

Проблемное поле:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуемая в ДООУ, включает большой раздел для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности, в связи с этим проблема перегрузки детей учебной деятельностью актуальна для ДООУ;
- Увеличение количества воспитанников со сложными органическими нарушениями развития, приводящее к снижению уровня показателей подготовки детей к обучению в школе;

- Проблема «эмоционального выгорания» педагогов в результате продолжительных профессиональных стрессов и как следствие снижение позитивного отношения к работе в целом;
- Проблема «старения» педагогического коллектива из-за отсутствия притока молодых специалистов;
- Высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с педагогами ДОУ;
- Низкая активность участия педагогов ДОУ в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Перспективы развития:

- Повышение конкурентноспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- Создание условий для безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении;
- Создание условий для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и педагогических ресурсов;
- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей открытость дошкольного образования;
- Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание условий для включения всех категорий семей в образовательное пространство дошкольного учреждения;
- Создание условий для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами;
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

дошкольного учреждения

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, высокого процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении систематизированы подходы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных направлениях:

1. Работа с детьми

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, организация двигательной активности детей. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДООУ.

2. Работа с родителями

Оформление информационных тематических стендов, открытые занятия, дни открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, обобщение опыта семейного воспитания, участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ.

3. Работа с сотрудниками ДООУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДООУ; освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Воспитание у детей *потребности в здоровом образе жизни* осуществляется в МБДОУ по направлениям, которые так же можно разделить на три этапа.

На каждом этапе проводятся специфические общеукрепляющие и физиотерапевтические процедуры:

- На первом этапе – *интенсивная профилактика* – ребёнок готовится к самому неблагоприятному времени года с помощью УФО, массажа, витаминизации, разных видов гимнастики (корректирующая, пальчиковая, бодрящая и т.д.);
- На втором этапе – *восстановительном* – используется система мер для предупреждения ОРВИ, ангин, простудных заболеваний. Дети полощут рот и горло прохладной водой, лечебными растворами;
- На третьем этапе – *реабилитационном* – детям предлагаются травяные чаи, оздоровительные напитки, витаминотерапия, кислородный коктейль.

Основными принципами организации физического воспитания в дошкольном учреждении являются:

- Физическая нагрузка адекватная возрасту, полу, уровню физического развития, биологической зрелости и здоровью ребёнка;
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной и корректирующей гимнастик, упражнений для повышения выносливости организма;
- Медицинский контроль за физическим развитием и оперативная медицинская помощь в коррекции выявленных нарушений в состоянии здоровья.

В МБДОУ используются следующие формы организации физического воспитания:

- Физкультурные занятия в спортзале и на воздухе;
- Физкультминутки;
- Спортивные и подвижные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Утренняя, бодрящая гимнастики, гимнастика для глаз;
- Воспитание у детей личной физической культуры, формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружении знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Укрепление физического здоровья проводится следующими средствами:












3. Сбалансированное полноценное питание;
4. Закаливающие процедуры;
5. Развитие движений;
6. Гигиена режима.

Организация питания в детском саду

имеет большое значение, поскольку дети находятся в учреждении большую часть дня и получают основной суточный рацион. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения по установленному 20-дневному

меню с использованием технологических карт, что обеспечивает сбалансированность питания.

В МБДОУ используется широкий комплекс закаливающих мероприятий:

-  Облегчённая одежда детей;
-  Соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
-  Соблюдение температурного режима в течение дня в МКДОУ;
-  Сон в облегчённой одежде
-  Бодрящая гимнастика после сна
-  Правильная организация прогулки и её длительность
-  4-х разовое полоскание рта прохладной водой
-  Использование массажных ковриков
-  Специальное закаливание
-  Оздоровительный бег и дозированная ходьба
-  Включение элементов дыхательной гимнастики во все формы образовательной деятельности

Гигиена режима требует выполнения следующих аспектов:

- Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию;
- Рациональное построение режима дня;
- Охрана здоровья, жизни и деятельности детей;
- Санитарно-просветительская работа с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями воспитанников;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность медицинской службы организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- Контроль за санитарным состоянием всех помещений учреждения;
- Соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- Профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- Противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- Систематические осмотры детей и персонала на наличие кожных заболеваний и педикулёза;
- Развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта

- Включённость в организацию адаптационного периода для вновь поступивших детей всех категорий работников дошкольного учреждения и родителей воспитанников;

- Учёт социального заказа родителей (законных представителей) при организации и проведении оздоровительных мероприятий и режимных моментов;
- Включение в оформление интерьера дошкольного учреждения творческих работ педагогов, родителей, детей;
- Актуализация среди родителей воспитанников проблемы формирования у детей чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, привлечение родителей в союзники и партнёры в этой работе;
- Организация комфортной предметно - развивающей среды в группах, соответствующей возрастным и физиологическим особенностям детей и отвечающей современным требованиям дошкольной педагогики.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия

- Осмотр и антропометрия детей с измерением АД, проверкой слуха и зрения – 1 раз в год;
- Подготовка детей для осмотра узкими специалистами (лор, окулист, невролог, хирург, эндокринолог, ортопед) – 1 раз в год;
- Оформление документов и подготовка детей к школе – в течение года;
- Оформление «Листа здоровья» каждой возрастной группе – 1 раз в год;
- Обследование детей на энтеробиоз, аскаридоз – 1 раз в год;
- Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания – 1 раз в 10 дней;
- «Д» наблюдение, состоящих на «Д» учёте – 1 раз в квартал
- Выявление часто болеющих детей (ЧБД) и их наблюдение – 1 раз в квартал;
- Направление детей, нуждающихся в осмотре к узким специалистам;
- Обследование детей на ТБС с постановкой реакции МАНТУ – в течение года;
- Проведение профилактических прививок каждому ребёнку на основании годового и ежемесячного плана прививок – в течение года;
- Составление годового плана профилактических прививок – 1 раз в год;
- Оформление постоянных и временных медицинских отводов – в течение года;
- Проверка реакции на профилактические прививки – в течение года;
- Контроль санитарного эпид-режима в группах – 1 раз в месяц;
- Проверка работы фильтра по группам с выявлением больных детей - в течение года;
- Медицинский осмотр детей по вызову воспитателя – в течение года;
- Контроль физкультурных занятий с подсчётом моторной плотности - в течение года;
- Совместно с инструктором физкультуры организация коррекционных групп для детей с нарушением развития опорно-двигательного аппарата – 1 раз в год;
- Анализ питания детей дошкольного учреждения – 1 раз в 10 дней;

- Проведение закладки продуктов на пищеблоке, проверка качества продуктов – постоянно;
- Контроль за раздачей пищи в группах – 1 раз в неделю;
- Анализ заболеваемости детей за 3,6,9,12 месяцев;
- Наблюдение детей в период адаптации, работа с родителями – в течение месяца;
- Контроль за проведением закаливающих мероприятий в группах – постоянно;
- Проведение оздоровительных мероприятий с часто болеющими детьми по индивидуальному плану;
- Проведение консультативных мероприятий с педагогами, родителями детей, посещающих детский сад на тему: «Профилактика ОРЗ и инфекционных заболеваний в холодный период года; в летний оздоровительный период» - 2 раза в год;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), оборудованием, спортивной одеждой и обувью;
- Медико-педагогическое наблюдение за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребёнка;
- Динамическое наблюдение за здоровьем, в том числе и физическим развитием детей.

Важную роль в системе здоровьесбережения играет использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей.

В ДОУ применяются три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, коррегирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный массаж, биологическая обратная связь (БОС).
3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Каждая из перечисленных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая

деятельность формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Основные направления здоровьесбережения в учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Санитарно-гигиенический режим

- Воздушно-тепловой режим (сквозное проветривание помещений до и после занятий, температура в учебных помещениях 19-21 градус и т. д. см СанПин);
- Освещение (наличие естественного освещения; левостороннее боковое, при глубине помещения более 6 м — правосторонняя подсветка, не допустим основной световой поток спереди и сзади);
- Водно-питьевой режим (доступность питьевой воды — вода сертифицирована)

Двигательный режим

- Гимнастика перед началом занятий,
- Физкультминутки,
- Подвижные игры в перерывах между занятиями,
- Динамические паузы в режиме дня,
- Индивидуальные занятия в группе адаптивной физкультуры.

Профилактика нарушений осанки и стопы

- Правильная поза ребенка во время занятий
- Упражнения для профилактики сколиоза,
- Упражнения на релаксацию шейного отдела позвоночника,
- Упражнения для профилактики нарушений развития стопы.

Профилактика нарушений зрения

- Два — три раза в день мини-гимнастика для глаз (не менее 1-2 минут).

Профилактика ОРВИ и эмоционального и физического переутомления

- Дыхательно-голосовые упражнения.

Вышеописанные методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровление детей дошкольного возраста. На фоне комплексной коррекционной помощи здоровьесберегающие технологии, не требующие особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

В практической деятельности педагогов ДОО применяются следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика

- Улучшает кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость),
- Улучшает подвижность артикуляционных органов,
- Улучшает мышечную систему языка, губ, щек,
- Уменьшает напряженность артикуляционных органов.

Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению нужных звуков.

2. Дыхательная гимнастика

Неотъемлемая часть оздоровительного режима — дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.

3. Упражнения, направленные на профилактику нарушения зрения.

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они только во время сна. Гимнастика для глаз полезна в целях профилактики нарушения зрения. Специалистами по охране зрения разработаны различные упражнения.

Цель зрительной гимнастики — формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Гимнастика проводится в игровой форме, где дети могут проявить свою активность.

Для профилактики зрительного утомления и развития зрения

в работе используются: методика Ковалева В. А.,



зрительно-восстановительные комплексы упражнений Иванова Н.Н.

4. Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи наблюдается недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Оздоровительные паузы — физкультминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

5. Развитие мелкой моторики

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи ребенка и его мышления. Проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития движения пальцев соответствует развитию речи ребенка.

6. Массаж и самомассаж

В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.

7. Релаксация

Релаксация – произвольное или произвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным напряжением, после сильных переживаний или физических усилий.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц.

8. Методика «Расскажи стихи руками».

«Рассказывание» стихов с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений, воображения, образности мышления.

9. Сказкотерапия

— это не только общение со своей собственной личностью, но и контакт с личностями других людей, так как сказочная метафора является эффективным способом выстраивания коммуникации между людьми

10. Игровая терапия

Игра - один из основных видов деятельности детей.

Игротерапия выполняет следующие функции:

1. коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
2. релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т. д., двигательной сферы);
5. обучающую - обогащение информацией об окружающем мире.

Здоровьесберегающие технологии на прогулочном участке

Прогулка - наиболее доступное средство закаливания детского организма, способствующее физическому и умственному развитию.

Во время прогулки с дошкольниками проводятся игры и физические упражнения.

Для достижения этой цели в ДОО разработаны и реализованы следующие проекты:

1. «Тренирующая дорожка»

Это асфальтированная дорожка (длиной 620 метров) с нанесенными на нее условными обозначениями:

1. Для бега - полосы разного цвета с отметкой «Старт» и «Финиш», или стрелка;
1. Для ходьбы и прыжков - разнообразные детские следы;
3. Для метания — круги вертикальные и горизонтальные и стрелка.

Таким способом удалось повысить двигательную активность детей.

Педагоги в игровой форме предлагают детям пройти по маршруту, применяя систему карточек. Каждая карточка поделена на 7 частей, где указаны цифры, обозначающие какой - либо вид физических упражнений.

2. «Тропа здоровья».

Для ее создания был выбран свободный участок земли, который оснастили малыми формами, озеленили ароматическими кустарниками

(сирень, жасмин) и душистыми цветами, а так же оформили на его территории дорожки с помощью натурального покрытия: песка, гравия травы, деревянных пеньков. Использовали так же искусственные покрытия. Благодаря этому стало возможным выполнять работу с детьми по оздоровлению и закаливанию:

1. Вводная утренняя зарядка;
1. «Босоножье» - хождение босиком по дорожкам с разным покрытием;
2. Точечный массаж;
3. Дыхательная гимнастика;
4. «Терренкур» - дозированная ходьба в индивидуальном темпе по специально разработанным маршрутам разной протяженности с углом наклона 3 градуса;
5. Игры с водой и песком;
6. Дозированные солнечные и воздушные ванны;
7. Закаливание водой;
9. Игровая гимнастика;
10. Ароматерапия и др.

В свободное время «тропа здоровья» используется для проведения досугов, театрализованных игр, драматизации сказок и развлечений, а так же индивидуальная работа с детьми. Здесь проходит адаптация вновь пришедших воспитанников.

3. Релаксационная зона: «Птичье поселение».

Для этого среди кустов сирени и нескольких деревьев были построены деревянные сооружения: скворечники, кормушки для птиц на шестах, скамейки. В клумбу были высажены растения для ароматерапии: пионы, тмин, фенхель, шалфей, розмарин, мята, душица, мелиса, базилики др. Данный участок находится под окнами музыкального зала, что дает возможность включать музыку «природы», создавая тем самым атмосферу настоящей природной среды. Птичье поселение используется для проведения образовательной деятельности экологической и познавательной направленности, релаксации, индивидуальных и групповых бесед.

Таким образом, три невязанные между собой зоны были объединены в одно целое, а объединяющим звеном данной системы стал

4. «Маршрут «Сберегайка»

состоящий из 20 дорожных знаков, изображенных на асфальте по дублирующей дорожке вокруг здания детского сада.

Каждый ребенок, проходя данный маршрут, изучает основы безопасного поведения на улице, применяет свой опыт и закрепляет полученные знания, формируя сознательное отношение к соблюдению правил безопасности. Таким образом, созданная на территории дошкольного учреждения здоровьесберегающая среда представляет собой целую систему. Оздоровительный маршрут начинается с тренирующей дорожки по развитию

физических качеств, на которой дети проводят 10-20 минут в зависимости от возраста. Далее, по дорожке со щебнем они переходят на тропу здоровья, где в течении 7-10 минут проводится дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, а в летний период - закаливающие процедуры. Затем по маршруту «Сберегайка» воспитанники идут по кругу в течении 8-10 минут, получая и закрепляя знания основ безопасного поведения на дороге. Заканчивается веселая прогулка на территории птичьего поселения, где, на протяжении 5-7 минут проводится релаксация с учетом цели прогулки. Маршрут можно изменять, в зависимости от поставленных задач и времени года.

Постоянное применение здоровьесберегающих технологий и методик в системе воспитательно-образовательной и коррекционной работы способствует оздоровлению всего организма дошкольника и позволяет достичь повышение качества образовательного процесса.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Проблемное поле:

- В учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и органические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада;
- Отсутствие тентовых навесов на прогулочных участках;
- Отсутствие специального оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы на спортивном участке детского сада и прогулочных групповых участках.

Перспективы развития:

- Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- Укрепление и развитие преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта;
- Укрепление материально-технической базы ДООУ с позиции здоровьесбережения;
- Повышение уровня профессиональной компетентности всех категорий педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях воспитанников.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Совет родителей ДОО), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, первичная Профсоюзная организация) управления.

Проблемное поле:

- Сложности перехода к структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.
-

Перспективы развития:

- Построение системы управления ДОО в процессе развития на принципах комплексного менеджмента:
 - *Принцип системности управления* (создание отношений, при которых структура ДОО образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы),
 - *Принцип эффективности* (оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам),
 - *Принцип объективности и конкретности* (выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа),
 - *Принцип единоначалия и коллегиальности* (опора на знание и опыт коллег),
 - *Принцип гуманизации управления* (сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников образовательного процесса).
- Оптимизация методического сопровождения преобразований в образовательном процессе:
 - *По отношению к каждому педагогу:* обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями; развитие мировоззрения, мотивации, ценностных ориентаций, совершенствование и развитие профессиональных навыков;

- *По отношению к коллективу:* консолидация коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

4.1. Анализ кадровых ресурсов.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (53%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием (62%), средне специальным образованием (38%). В таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и узкие специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. За последние два года все педагоги ДООУ повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК при ГОИУУ и на базе инновационных центров.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 68% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать эти навыки в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- Необходимость прохождения ряду педагогов профессиональной переподготовки, в связи с введением Профессионального стандарта педагога;

- «Старение» педагогического коллектива;
- Низкий приток молодых специалистов из-за снижения престижа профессии
- Низкая профессиональная готовность к работе с детьми, имеющими серьёзные органические отклонения развития.

Перспективы развития:

- Создание условий для прохождения педагогами всех категорий КПК и межкурсового обучения по проблеме организации и проведения работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Создание условий для прохождения педагогами профессиональной переподготовки, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (при необходимости);
- Обновление педагогического коллектива за счёт притока квалифицированных молодых специалистов;
- Создание условий для эмоционального и психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

4.2. Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния данной работы показал, что уровень взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на дому высок, так как в учреждении активно функционирует консультативный пункт для данной категории семей. Межведомственные связи с другими учреждениями отработаны на более низком уровне.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные характеристики групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и психологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но не в полном объеме выполняются планы совместной деятельности, не отработана система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Низкая активность близлежащих учреждений образования, культуры, спорта;
- Увеличение числа родителей (законных представителей), не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых межведомственных мероприятий;
- Недостаточная реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).
- Создание условий для участия дошкольного образовательного учреждения в реализации проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

4.3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

В настоящее время в полном объеме обеспечена интернет - связь дошкольного учреждения со всеми информационными службами. Через официальный сайт МБДОУ детского сада №153 организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом с версией для слабовидящих, возможно получение информации по электронной почте. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Организована работа на официальном сайте в сети интернет bus.gov.ru; в АИС «Е-услуги.

Образование» в рамках реализации муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования; в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Проблемное поле:

- Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Недостаточное обеспечение коррекционного и образовательного процесса ТСО (итерактивные доски, столы, компьютерный логопедический тренажёр «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом).

Перспективы развития:

- Создание условий для повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ с целью применения информационных технологий в образовательном процессе детского сада;
- Оснащение логопедических кабинетов групп итерактивными досками, столами, компьютерными логопедическими тренажёрами «Дельфа-142» с коррекционным программно-развивающим комплексом.

4.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в постоянном развитии. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет развитие материально-технической базы, материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса в пределах закреплённых бюджетных средств.

Актуальное состояние:

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда

занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана с учётом возрастных особенностей и речевых нарушений детей. Организованная среда стимулирует развитие и обеспечивает психологический комфорт каждому ребёнку. В основу работы по организации и обогащению среды положен принцип развития познавательной, творческой и двигательной активности детей. Правильно организованная среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создаёт дополнительные возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Группы оборудованы новой многофункциональной мебелью, позволяющей каждому ребёнку найти место удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки и дидактические игры обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В каждой группе оборудованы кабинеты учителей-логопедов для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. В дошкольном учреждении функционируют эстетично оформленные и оборудованные в соответствии с требованиями программы физкультурный и музыкальный залы.

К компьютерным технологиям дети приобщаются в компьютерном классе, оборудованном современными компьютерами – моноблоками, графическими досками для развития моторных навыков, музыкальными синтезаторами (для развития фонематического слуха).

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

С целью обеспечения здоровьесбережения участников образовательных отношений в учреждении проводится большая работа по созданию безопасных и комфортных условий пребывания: в групповых помещениях и местах общего пользования регулярно проводятся косметические ремонты, проведена полная замена оконных профилей, заменены входные и межкомнатные двери, частично проведена работа по замене радиаторов отопления, системы водоснабжения учреждения и т.д.

Так, в 2021-2022 учебном году, для обеспечения комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, сохранения здоровья детей и обеспечения условий для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на бюджетные средства было

➤ Приобретено следующее оборудование:

Субвенции	Наименование	Организация	Сумма затрат
Расходы за счет субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	Поставка канцелярских товаров	АО ФАРМ» № 153/48 от 24.09.2021 г.	7 400,00
	Поставка канцелярских товаров	АО ФАРМ» № 153/49 от 24.09.2021 г.	7 850,29
	Поставка песочниц с крышкой	ФКУ-ИК-7 УФСИН России по Тверской области № 153/51 от 24.09.2021 г.	161 520,00
	Поставка МФУ струйное EPSON M3140	ООО «Славич- ИТ» №88 от 25.11.2021	25 540,00
	Поставка спортивного инвентаря	ООО СЭЦ «Штурм» № 785 от 02.12.2021	38 990,00
	Услуги по организации доступа автоматизированного рабочего места Заказчика к защищенному контуру автоматизированной системы управления сферой образования Тверской области (АСУ СО ТО)	ООО «РТКОМ» № 604 от 19.11.2021	30 000,00
Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам Законодательного	Работы по аварийному ремонту трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/36 от 08.04.2021 г.	18 160,00
	Работы по аварийному ремонту систем канализации в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/37 от 12.04.2021 г.	15 700,00

Собрания Тверской области и депутатам Тверской городской Думы	Работы по аварийному ремонту трубопровода горячего водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/39 от 13.04.2021 г.	23 450,00
	Работы по аварийному ремонту трубопровода центрального отопления в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/38 от 14.04.2021 г.	17 690,00
	Работы по аварийному ремонту трубопровода холодного водоснабжения в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/46 от 11.08.2021 г.	24 000,00
	Работы по аварийному ремонту систем канализации в подвальном помещении здания	ООО «Коммунальный мастер» № 153/48 от 01.09.2021 г.	26 000,00

Проблемы:

- Отсутствие достаточного финансового обеспечения для проведения ремонтных работ помещений групп, спален, коридоров; капитального ремонта пищеблока и прачечной; замены детского сантехнического оборудования.
- Недостаточный объём наглядных и дидактических материалов в образовательном процессе для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Необходимость капитального ремонта обслуживающих помещений: пищеблока, прачечной;
- Необходимость замены оборудования для хранения продуктов и приготовления пищи на пищеблоке.

Перспективы развития:

- Организации дополнительных платных образовательных услуг;
- Участия педагогов в конкурсах на получение грантов;
- Установления отношений сотрудничества с организациями,
- Обеспечение ДОУ в необходимом для проведения образовательной деятельности объёме наглядными, дидактическими, художественными материалами для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Проведение капитального и косметических ремонтов помещений;
- Замена оборудования на пищеблоке, в прачечной;

- Приобретение медицинского оборудования.

Возможные риски:

- Нестабильность финансово-экономического состояния образовательного учреждения.

Вывод: Все запланированные мероприятия по укреплению материально-технической базы ДООУ, направленные на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы выполнены полностью в соответствии с бюджетом.

Проблемное поле:

- Недостаточный объем наглядных и дидактических материалов в образовательном процессе для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Необходимость капитального ремонта обслуживающих помещений: пищеблока, прачечной;
- Необходимость замены оборудования для хранения продуктов и приготовления пищи на пищеблоке;

Перспективы развития:

- Обеспечение ДООУ в необходимом для проведения образовательной деятельности объеме наглядными, дидактическими, художественными материалами для формирования у детей представлений о региональной культуре;
- Проведение капитального и косметических ремонтов помещений;
- Замена оборудования на пищеблоке, в прачечной;
- Приобретение медицинского оборудования.

4.5. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29.12.2012г. (с измен. от 24.07.2020г.)

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием.

В соответствии ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (от 01.01.2014 года) в ДООУ создана контрактная служба в целях обеспечения осуществления заказчиком закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд.

Внебюджетная деятельность ДОУ:

- Родительская плата за присмотр и уход за детьми;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Добровольные безвозмездные пожертвования в виде материальных ценностей.

№	Мероприятия		Объём финансирования		
			2020 год	2021 год	2022 год
1.	Обеспечение государственных гарантий реализации прав получения общедоступного и бесплатного образования	Оплата труда с начислениями	22910000,00	27755800,00	30503500,00
		Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	285000,00	286000,00	299000,00
2.	Обеспечение социальной помощи населению, организация бесплатного питания, предоставление компенсационных выплат		1684300,00	1969800,00	2167000,00
3.	Коммунальные услуги, содержание здания		1253998,65	1153600,00	1553500,00
4.	Обеспечение комплексной безопасности зданий и помещений, создание безопасных условий труда		215154,85	161487,93	190000,00
5.	Обеспечение проведения ремонтных работ		-	-	-
6.	Мероприятия по реализации предложений, поступающих к депутатам Законодательного Собрания Тверской области и Тверской городской Думы		125000,00	125000,00	125000,00
Итого:			26473453,50	31451687,93	34838000,00

**Согласно росписи расходов бюджета МБДОУ детского сада № 153
с учётом иных бюджетных ассигнований
общее финансирование составило:**

2020 год	2021 год	2022 год
30334144,88	32344987,91	36333784,00

- Отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных платных услуг, обеспечивающих пополнение финансирования учреждения.

Перспективы развития:

- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения за счёт предоставления платных образовательных услуг.

**4.6. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности
учреждения**

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с измен. от 24.07.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 №91, с изменениями от 20.12.2010 №164).
- Приказ по МБДОУ детскому саду №153 от 26.01.2023 г. «Об организации работы МБДОУ по реализации Программы развития учреждения на период с 26.01.2023 г. по 26.01.2026 года»;

В полном объёме разработана нормативная – правовая база учреждения:

- Локальные акты регламентирующие педагогическую деятельность учреждения
- Локальные акты регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность учреждения
- Локальные акты регламентирующие: пожарную безопасность (ПБ), требования по соблюдению охраны труда, антитеррористическую безопасность, действия участников образовательного процесса по чрезвычайным ситуациям (ГО),
- Локальные акты регламентирующие обеспечение безопасности персональных данных участников образовательного процесса.

Проблемное поле:

- Требуется разработки нормативно-правовой документация учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Отсутствие знаний работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

Перспективы развития:

- Разработка нормативно-правовой документация учреждения по внедрению Профессиональных стандартов
- Повышение компетенции работников по различным квалификационным уровням Профессионального стандарта

5. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества, ценностное отношение его к окружающей действительности (историческом прошлом и современной культуре родного края, национальных традициях, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка – актуальная задача современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является создание в учреждении системы коррекционно-развивающего образования, реализующего право каждого ребёнка с ОВЗ на качественное и доступное дошкольное образование.

Участники реализации Программы развития ДООУ: воспитанники в возрасте от 2,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Образовательный процесс выстраивается с учётом специфики, социального окружения, экономического развития, влияния данных факторов на здоровье и личностное развитие ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ; внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом коррекции, воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – успешное овладение всеми компонентами речи для свободного общения со сверстниками и взрослыми;
- Социальная – социализация в обществе;
- Информационная – умение принять информацию – систематизировать – работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам; иметь представления об истории, культуре родного края, особенностях национальных традиций;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе.

Исходя из этого, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада №153 служат:

- Управление качеством дошкольного образования;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Расширение связей с организациями-партнёрами, педагогическое

- сотрудничество с родителями;
- Формирование у дошкольников целостного представления о русской национальной истории и культуре.

Концептуальные направления Программы развития ДОУ.

Направления	Содержательные характеристики
<p>Управление качеством дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программное обеспечение, ➤ Современные методики и технологии, ➤ Кадровая политика, ➤ Информатизация дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. 2. Внедрение инновационных технологий. 3. Овладение проектной деятельностью в организации работы с субъектами образовательного процесса: дети, педагоги, родители. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. 5. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
<p>Проект «Здоровый ребёнок» (сохранение и укрепление здоровья воспитанников, использование здоровьесберегающих технологий)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители. 2. Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы детского сада. Построение динамичной планомерно развивающейся предметно-пространственной среды.
<p>Расширение связей с организациями-партнёрами, педагогического сотрудничества с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, школами, ТвГУ. 2. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса: «Совет родителей», «Родительские клубы»

<p>Формирование у дошкольников целостного представления о русской национальной истории и культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей в освоении традиций национальной культуры, 2. Построение системы ознакомления детей с историей и культурой Твери при опоре на особенности традиций народной культуры, 3. Формирование у детей интереса к истории, культуре и природе родного края на основе изучения национальных культурных традиций.
---	--

6. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022 – 2023 г.г.

- Наличие противоречий между уровнем квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения и требованиями, предъявляемыми Профессиональным стандартом педагога;
- Недостаточный уровень знаний и практических умений участников образовательных отношений в области здоровьесбережения и обеспечения физического развития ребёнка;
- Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Цель, задачи Программы

Цель программы:

создание условий в ДОО для коррекционно-развивающего образования, обеспечивающего комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника с ОВЗ в условиях модернизации дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ,

2. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов,
3. Повысить конкурентноспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения,
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников,
5. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями,
6. Координировать взаимодействие педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия,
7. Обеспечить взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей в освоении традиций русской национальной культуры, изучении истории и культуры родного края,
8. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнёрами: школой, социокультурной средой города,
9. Обогащать среду развития и материально-техническую базу ДООУ согласно современным требованиям дошкольного образования.
10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

7. Реализация приоритетных направлений

7.1. Проект «Здоровый ребёнок»

Проблемы:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования в ДООУ,
- Снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников,

- Недостаточный уровень владения здоровьесберегающими технологиями участниками педагогического процесса: педагогами, родителями.

Цель: создание условий для оздоровления, укрепления организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития

Задачи:

1. охранять жизнь и укреплять здоровье детей посредством использования эффективных и апробированных приёмов оздоровления дошкольников,
2. формировать ценностное отношение к здоровью у детей, педагогов и родителей, развивать интерес к здоровому образу жизни и потребность к систематическим занятиям физкультурой и спортом,
3. создать условия для реализации потребностей ребёнка в двигательной активности, систему учёта специфических особенностей физического развития каждого ребёнка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей,
4. Формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника

Организационно-педагогические условия

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	<p>1. Организация в дошкольном учреждении адаптированной здоровьесберегающей среды для успешного укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>2. Заключение договоров: - с детской поликлиникой, - с медицинским колледжем (по обучению инструктора по ЛФК);</p> <p>3. Налаживание контакта с медико-психологическими и социальными службами города</p>	<p>2022 – 2023 учебный год</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду</p> <p>Договора: с детской поликлиникой, медицинским колледжем</p>	<p>Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)</p> <p>без финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
2.	<p>Проведение валеологизации всего учебного процесса: психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность регламентированной образовательной деятельности, санитарно-гигиенические условия</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Соответствие требованиям СанПиН организации учебного процесса в ДОУ</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
3.	<p>Организация мониторинга здоровья воспитанников дошкольного учреждения с использованием</p>	<p>2 раза в год ежегодно</p>	<p>Приказ о проведении мониторинга уровня заболеваемости и</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель,</p>

	автоматизированной системы скринирующего мониторинга – программного комплекса АКДО (автоматизированная система скринирующих обследований)		физического развития детей Информационно-аналитические справки Рекомендации		медицинская служба
4.	Установление содержательных связей с ДООУ города и учителями начальных школ района для изучения передового педагогического опыта применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	ежегодно	Совместные организационно-педагогические мероприятия	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги ДООУ, учителя начальных классов
5.	Оформление информационных стендов для родителей с пропагандой ЗОЖ, рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	постоянно	Информационные стенды в группах	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Старший воспитатель, Воспитатели групп
6.	Создание странички на сайте ДООУ «К здоровой семье через детский сад»	2023-2024 учебный год	Страничка на сайте	Без финансирования	Зам. зав. по АХР
7.	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	постоянно	Сценарии, конспекты проведения мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги групп

8.	Недели здоровья в детском саду	ежегодно в соответствии с годовым планом	Приказ о проведении Недели здоровья, Положение о проведении Недели здоровья, сценарий проведения Недели здоровья, информационно- аналитические материалы по результатам проведённого мероприятия	Без финансирования	Старший воспитатель, Инструктор по физкультуре, медицинская служба, воспитатели групп
9.	Спортивные мероприятия с привлечением родителей воспитанников ДОУ (праздники, экскурсии, походы и т.д.)	ежегодно в соответствии с годовым планом	Приказы о проведении спортивных мероприятий, сценарии, информационно- аналитические материалы по результатам проведённого мероприятия	Без финансирования	Старший воспитатель, Инструктор по физкультуре, медицинская служба, воспитатели групп
10.	Конкурсы: - фотогазет: «Спорт нам поможет силы умножить» - физкультурных уголков групп - лучший прогулочный участок	ежегодно в соответствии с годовым	Положение о конкурсе фотогазет, Положение о конкурсе: «Лучший физкультурный уголок	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по

	детского сада - самый спортивный участок детского сада	планом	группы», Положение о конкурсе: «Лучший прогулочный участок детского сада», Положение о конкурсе: «Самый спортивный участок детского сада»		физкультуре
11.	Создание музеев спорта в группах: - музей спортивных атрибутов и семейных достижений в спорте - музей мяча - музей Олимпийских игр	2023-2024 2024-2025 2025-2026	Положения о музеях, информационно аналитические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп, члены родительских комитетов групп
12.	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт учреждения и работу консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ	Постоянно в соответствии с планом работы консультативного пункта	План работы консультативного пункта, материалы консультаций и семинарских занятий	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, ответственные за проведение мероприятия

Методические условия

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка программы оздоровления и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервнопсихическим развитием детей	2023-2024 учебный год	Программа оздоровления воспитанников	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Поиск, изучение, внедрение эффективных технологий и методик оздоровления: - аромотерапия Г. Лавренёвой - сеансы самооздоровления В.Т. Кудрявцева - энергетическая гимнастика Н. Семёновой - психофизическое раскрепощение и оздоровление в структурах учебного процесса В. Базарного - вибрационно-вокальные упражнения М. Лазарева - театр физического развития и оздоровления Н.Ефименко	2023-2024 учебный год 2024-2025 учебный год 2025-2026 учебный год	Внедрение в УВП эффективных технологий и методик оздоровления воспитанников	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в УВП	2023-2024 учебный год	действующая модель использования здоровьесберегающих методик в УВП	Без финансирования	Старший воспитатель

4.	Подготовка методических материалов для проведения постоянно действующего семинара: «Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы дошкольного учреждения в рамках ФГОС дошкольного образования» для разных категорий педагогов ДОУ	2023-2024 учебный год	методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
5.	Разработка методических материалов для консультирования педагогов ДОУ по вопросам здоровьесбережения и укрепления здоровья детей в разных видах деятельности	в течение всего отчетного периода	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Разработка плана изучения и обобщения передового педагогического опыта инструктора по физической культуре	2024 – 2025 учебный год	План изучения и обобщения ППО	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Разработка: 1) методической инструкции к подготовке и проведению открытых мероприятий в образовательной области: «Физическое развитие»; 2) методической инструкции к анализу и самоанализу открытых физкультурно-оздоровительных мероприятий	2024 -2025 учебный год	Методическая инструкция к подготовке и проведению открытых мероприятий; методическая инструкция к анализу и самоанализу открытых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель

8.	Разработка плана проведения мастер-класса физкультурно-оздоровительного мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий	2023 -2024 учебный год	План проведения мастер-класса	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Разработка методических материалов постоянно действующего семинара «Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ средствами проектной деятельности»	2023 -2024 учебный год	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель творческая группа
10.	Разработка и внедрение групповых проектов по снижению уровня заболеваемости детей, сохранению и укреплению их здоровья	2023 -2024 учебный год	Приказ о разработке и внедрении групповых проектов по снижению уровня заболеваемости детей, сохранению и укреплению их здоровья Презентация групповых проектов	без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп, члены родительских комитетов групп
11.	Разработка мониторинга уровня физического развития и здоровья часто и длительно болеющих детей	2023 -2024 учебный год	Материалы мониторинга	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, медицинская служба
12.	Разработка Положений о музеях	ежегодно в соответствии с планом	Положения	Без финансирования	старший воспитатель

Кадровые условия

№ п/п	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023- 2024 г.г.	Объективная информация об уровне профессиональной компетенции педагогов	Без финансирования	старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2023-2024 учебный год	Объективная информация о потребности сотрудников в обучении	Без финансирования	старший воспитатель
3.	Обучение педагогов на КПК, участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях разного уровня, городских и региональных мероприятиях по вопросам здоровьесбережения и оздоровления воспитанников ОУ	ежегодно по плану ГМЦ, ТОИУУ	100% обученность педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения воспитанников	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4.	Повышение уровня профессионального мастерств педагогов по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников в межкурсовой период: - Консультация: «Новые подходы к	в течение всего отчетного периода	100% обученность педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения	Без финансирования	Старший воспитатель

<p>взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Здоровьесберегающее и здоровьесформирующее физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении»; - Консультация: «Подвижная игра как средство профилактики заболеваемости у детей»; - Консультация: «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы»; - Консультация: «Развитие двигательной деятельности у детей с разным уровнем двигательной активности»; - Консультация: «Создание здоровьесберегающей среды на территории дошкольного учреждения» - Консультация: «Применение здоровьесберегающих технологий в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников» 	<p>ежегодно в соответствии с годовым планом организационно-педагогической работы ДОУ</p>	<p>воспитанников</p>		
---	--	----------------------	--	--

Материально-технические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения			Финансирование	Ответственные
		2023 г.	2024 г.	2025 г.		
1	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	+	+	+	Субвенции из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Заведующий ДОУ
2.	<u>Замена радиаторов отопления:</u> - в групповых приёмных; - в спальнях; - в физкультурном зале; - в групповых помещениях	6 шт.	5 шт. 4 шт.	12 шт.	Субвенции на реализацию предложений жителей г. Твери	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
3.	<u>Косметический ремонт:</u> - спальня группы «Пчёлка» (покраска потолка, стен, замена линолеума); - группа «Жучок» (покраска стен, потолка); - группа «Земляничка» (покраска стен, потолка); - физкультурный зал (покраска стен, полировка паркета); - группа «Колокольчик» (покраска стен, потолка);	+ +	+ + +		Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР

	- медицинского блока		+			
4.	<u>Капитальный ремонт:</u> - прачечной; - пищеблока		+		+	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания) Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
5.	Замена дверных блоков на ПВХ	6 шт.			2 шт.	Субвенции на реализацию предложений жителей г. Твери Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
6.	<u>Приобретение:</u> - детские веранды (на прогулочные участки) 3,5х6 м	8 шт				Супсидия на укрепление материально-технической базы ДОУ, реализация общеобразовательной Программы Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
7.	Ремонт системы вентиляции в ДОУ	+				Супсидия на укрепление материально-технической базы ДОУ, реализация общеобразовательной Программы Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
8.	<u>Приобретение:</u> - рециркуляторные лампы - морозильная камера на пищеблок; -стиральная машина; - 2-х секционная моечная ванна для посуды (на пищеблок); - кушетки в медкабинет; - водонагреватель (в медблок);	3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	3 шт.		2 шт. 2 шт.	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания) Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР

	<ul style="list-style-type: none"> - локтевой дозатор (в медблок); - массажёры для профилактики нарушения зрения (штук) - массажные коврики (штук) - дезсредства (штук) - аскорбиновая кислота для витаминизации блюд (штук) - медикаменты в соответствии с требованиями - шкаф для хранения медикаментов - мягкий инвентарь (постельное бельё) 	<p>1 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>600 шт.</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>600 шт.</p> <p>+</p>	<p>4 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>14 шт.</p> <p>600 шт.</p> <p>+</p> <p>2 шт.</p>	<p>Субвенции на реализацию предложений жителей г. Твери</p>	
--	---	---	---	--	---	--

Финансовые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Составление сметы на основании дефектных ведомостей на проведение работ и оказание услуг	2023 – 2024	Сметная документация	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер
2	Составление акта обследования		Дефектная ведомость	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер
3	Заключение контрактов на обеспечение безопасности и бесперебойной работы средств безопасности	ежегодно	контракт	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер
4	Мониторинг рынка в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	При заключении контрактов	Отчёт – обоснование начальной цены контракта	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер

7.2. Проект: «Качество образования»

Проблемы:

- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;
- Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учётом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребёнка;
- Объективная необходимость переориентировки педагогов на приоритет игровой, самостоятельно-поисковой деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Создание условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного и коррекционного процессов, реализующих право каждого ребёнка с ОВЗ на качественное и доступное образование, дающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности,
- Организовать эффективное взаимодействие всех категорий педагогов ДОУ для качественного выполнения требований к содержанию образовательного и коррекционного процессов,
- Обучить педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Организационно-педагогические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	2023 - 2026	Статистические данные	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2023 - 2024	Корректировка локальных актов, проект обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности, план-график курсовой переподготовки педагогов ДОУ	без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Комплексная внутренняя оценка актуального состояния качества образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества дошкольного образования	ежегодно	Самоанализ деятельности учреждения за учебный год	Без финансирования	Зав. ДОУ, старший воспитатель
4.	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта.	ежегодно	Договора о сотрудничестве	Без финансирования	Зав. ДОУ, старший воспитатель

5.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования	ежегодно	Приказ о проведении мониторинга, Информационно-аналитические справки. Рекомендации	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп, узкие специалисты
6.	Тематические недели	постоянно в соответствии и с планом	методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
7.	Открытые мероприятия: - с участием родителей, - мастер-классы для педагогов ДОУ	постоянно в соответствии и с планом	методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
8.	Выставки дидактических материалов и пособий для работы разных категорий педагогов с детьми с ОВЗ	постоянно в соответствии и с планом	методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
9.	Досуги, развлечения, праздники (с привлечением родителей)	постоянно в соответствии и с планом	сценарии, информационно-аналитические материалы по итогам мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
10.	Смотры-конкурсы	ежегодно, в соответствии и с годовым планом	положения о смотрах - конкурсах	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Старший воспитатель, педагоги групп
11.	Выставки: - детского творчества,	ежегодно, в соответствии	Положение о выставке детского	Без финансирования	Зам. зав. по УВР Творческая

	- семейных творческих работ, - фотовыставки	и с годовым планом	творчества Положение о фотовыставке Информационно аналитические материалы		группа Председатели родительских комитетов групп
12.	Обновление сайта ДОУ, обновление материалов сайта детского сада	ежегодно		Без финансирования	Зам. зав. по АХР
13.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями	ежегодно	Рассылка материалов по электронной почте	Без финансирования	Зам. зав. по АХР, старший воспитатель

Кадровые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	ежегодно	Информационная справка о профессиональном уровне педагогов	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	ежегодно	карты профессионального мастерства педагогов	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, на соответствие занимаемой должности.	постоянно по требованию	успешная аттестация педагогов	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технология проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.)	постоянно по требованию	Владении педагогическим коллективом инновационными технологиями	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений	постоянно в течение всего отчётного периода	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	разных категорий педагогов; - участие в научно-практических конференциях; - семинарах, круглых столах, мастер-классах, - в педагогических интернет-конкурсах		в инновационном режиме		
6.	Научно-исследовательская работа в творческой лаборатории совместно с кафедрой дошкольного воспитания ТвГУ «Способы интеграции образовательных областей в педагогическом процессе»	2023- 2024	Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов – участников проекта	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
7.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; - публикации на сайте учреждения; - участие в конкурсах профессионального мастерства, - публикации педагогических статей в электронных альманахах	ежегодно	Транслирование передового опыта	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8.	Изучение ППО ДОУ г.Твери и других регионов по организации планированию и проведению образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (с использованием интернет-ресурсов)	постоянно	Аннотированный перечень ППО	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Мастер – класс «Интеграция содержания образовательных областей в планировании и проведении образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»	2023 - 2024	Конспекты занятий. Варианты календарно-тематического планирования	Без финансирования	Старший воспитатель

10.	Круглый стол педагогов ДОУ и учителей начальной школы по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования	ежегодно	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель, учителя школ
11.	Организация системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов	постоянно по требованию	Отчётная документация по наставничеству	Без финансирования	Старший воспитатель
12.	Определение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по должностям	до 26.01.2026	Протокол аттестационной комиссии по определению уровня квалификации	Без финансирования	Заведующий ДОУ Председатель Профсоюзной организации
13.	Независимая оценка квалификации педагогов ДОУ в ЦОК	с 2026 г.	Сертификат	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ
14.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образования в ДОУ	в течение всего отчётного периода	Повышение квалификации педагогов по проблеме использования ИКТ в образовательной деятельности	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
15.	Участие педагогов всех категорий в муниципальных конкурсах	в течение всего отчётного периода	Методические разработки участников конкурсов	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Старший воспитатель педагогов

Методические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Разработка системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.	2023- 2024	Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Реализация АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (разработка календарно-тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	ежегодно	Планы, соответствующие реализуемым программам и образовательным проектам	Без финансирования	Зав. ДОУ, старший воспитатель
3.	<p>Организационно - методическое сопровождение внедрения проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации АООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, - тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной организации», - разработка комплекса методических 	2023- 2024	Система проектов, Материалы педагогического тренинга, Методические материалы практикума	Без финансирования	Старший воспитатель

	материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями».				
4.	Разработка и внедрение групповых проектов по художественно-эстетическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому развитию воспитанников	2023 - 2026	Приказ о разработке и внедрении групповых проектов. Презентации групповых проектов	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
5.	Разработка методических материалов по проектированию предметно-пространственной развивающей среды логопедических групп	2023 - 2024	Рекомендации по проектированию среды	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Разработка компонентов ППСР интегрированных видов деятельности детей логопедических групп и их характеристики	2023 - 2024		Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2023 - 2024	Диагностические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
8.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения Адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.	2023 - 2024	Соответствие УМК требованиям реализуемой Программы, СанПиН	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
9.	Создание банка нормативно-правовых и нормативно-методических документов по темам: - «Профстандарт педагога дошкольного	ежегодно	Электронный документооборот	Без финансирования	Старший воспитатель

образования»; - «Мониторинг качества дошкольного образования»; - «Инклюзивное образование в ДОУ» и т.д.				
---	--	--	--	--

Материально-технические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Срок проведения			Финансирование	Ответственные
		2024 г.	2025 г.	2026 г.		
1	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	+	+	+		Заведующий ДОУ
2.	<u>Приобретение:</u> - мольберт стеклянный - методическое пособие «Мираж» (для формирования моторно-зрительных навыков) - световые столы для песочной анимации - столы учебные на регулируемых ножках	4 шт. 4 шт. 5 шт.	6 шт. 4 шт. 4 шт.	6 шт. 4 шт. 4 шт.	Субвенции из областного бюджета на обеспечение государственной гарантии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР
	<u>Приобретение пособий для физического развития воспитанников:</u> - разноцветные флажки - мешочки для метания - гантели детские - кольца плоские - кубики деревянные (d-25 мм) - шнур плетёный	20 шт. 20 шт. 20 шт. 30 шт. 30 шт. 20 шт.			Субвенции из областного бюджета на обеспечение государственной гарантии на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР

<ul style="list-style-type: none"> - маски и шапочки для подвижных игр - кронштейны держатели для спортивного инвентаря 	<p>30 шт. 10 шт.</p>			образования	
<ul style="list-style-type: none"> - канат для перетягивания (5 м) - бревно гимнастическое напольное - гири полая - дорожка – балансир - качалка – мостик - кольца мягкие - мяч большой резиновый - обруч малый (d -500 мм) - ролик гимнастический - эспандер детский - фитболы - палки гимнастические - конусы, фишки (для разметки) - снегоступы детские 		<p>1 шт. 1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 20 шт. 20 шт. 20 шт. 10 шт. 20 шт. 10 шт.</p>	<p>40 шт. 25 шт. 20 пар</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Стенка для метания - Бум - Змейка - Спираль горизонтальная - Дорожка «Пеньки» - Жираф - Детский спортивный комплекс «Мостики» 	<p>2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт.</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - Стенка для метания мячиков - мебель для дидактических пособий в музыкальный зал - музыкальный центр - конструктор напольный деревянный - детская игровая мебель для младшей группы - куклы «пупсы» - машины большие - лыжи детские - стенды информационные - дидактическое пособие (настенное) для развития мелкой моторики - УМК 	+		1 шт.		
			1 шт.		
			12 шт.		
			1 комп.		
	2 шт.	1 комп.	2 шт.		
		2 шт.	2 шт.		
		2 шт.	10 пар		
		10 пар			
	5 шт.				
	4 шт.		4 шт.		
	+	4 шт.			

Финансовые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Оптимизация штатного расписания	2023 - 2026	Новое штатное расписание	Без финансирования	Зав. ДОУ, гл. бухгалтер
2.	Мониторинг рынка в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	При заключении контрактов	Отчёт – обоснование начальной цены контракта	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер

7.3. Проект: «Сотрудничество»

Проблемы:

- Недостаточная скоординированность взаимодействия педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Необходимость разработки эффективной модели взаимодействия с социальными партнёрами: школой, социокультурной средой города.

Цель:

Совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнёрами с целью сохранения и улучшения психического здоровья дошкольников с ОВЗ и приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Оценить актуальное состояние работы ДООУ с родителями (законными представителями) и заинтересованным населением (представители учреждений образования, здравоохранения и т.д.),
- Создать условия для совершенствования системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- Разработать эффективную модель взаимодействия с социальными партнёрами: школой, социокультурной средой города,
- Создать условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ,
- Проводить психолого-педагогическое изучение особенностей формирования социально-коммуникативных способов взаимодействия дошкольников с окружающими взрослыми и сверстниками,
- Сформировать интерес родительской общественности к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением,
- Транслировать передовой опыт семейного воспитания.

Организационно-педагогические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении образовательной услуги	ежегодно (при поступлении и в ДОУ)	Договора с родителями (законными представителями)	Без финансирования	Заведующий ДОУ
2.	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов работы с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта	ежегодно	Договора с общественными организациями	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Организация межведомственного взаимодействия с целью увеличения объема и качества предоставляемых услуг	ежегодно	Договора о сотрудничестве	Без финансирования	Заведующий ДОУ
4.	Оценка актуального состояния работы ДОУ с родителями (законными представителями) и заинтересованным населением (представителями учреждений образования, здравоохранения, культуры, спорта и т.д.)	ежегодно	Результаты мониторинговых исследований, карты проведённого контроля	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Выявление, обобщение и транслирование передового опыта семейного воспитания: - выпуск информационных буклетов, семейных газет, фотовыставок, - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, смотрах-конкурсах, круглых столах, - публикации на сайте учреждения	2023 - 2026	Транслирование передового опыта семейного воспитания	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп

6.	Организация работы по проектированию совместного (педагог-родитель-ребёнок) образовательного пространства, в котором все участники образовательных отношений являются активными субъектами.	ежегодно	Инновационные образовательные отношения		
7.	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями: - разработка совместных планов работы, проектов, сценариев мероприятий для детей с участием родителей, - внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей, - публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	ежегодно	Проекты, планы, сценарии мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
8.	Оценка эффективности инновационной модели взаимодействия с родителями	ежегодно	Анализ реализации совместных планов, программ (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Без финансирования	Заведующий ДОУ
9.	Мониторинговые исследования степени удовлетворённости заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2023 - 2026	Анкетирование, опросы на сайте	Без финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Кадровые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров при организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	ежегодно	Информационная справка о профессиональном уровне педагогов	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении по проблеме. Проведение самоанализа	2023-2026 учебный год	Объективная информация о потребностях сотрудников в обучении	Без финансирования	старший воспитатель
3.	Повышение психолого-педагогической культуры педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, представителями общественности через участие в работе постоянно действующего семинара: «Игротерапия общения»	2023 – 2026	Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
4.	Обучение педагогов на КПК	ежегодно	Удостоверения о прохождении КПК	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ
5.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями и представителями общественности в	постоянно	Методические мероприятия проведённых мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель

межкурсовой период: - семинары - практикумы, консультации, круглые столы, конференции, совместные с родителями мероприятия.				
--	--	--	--	--

Методические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка методических материалов для проведения семинаров, консультаций, мероприятий с участием родителей	ежегодно	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
2.	Составление плана работы с родителями на учебный год	ежегодно	План работы с родителями	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Составление годового плана работы консультативного пункта для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ на дому	ежегодно	План работы консультативного пункта	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Составление аннотированного перечня педагогического опыта дошкольных образовательных учреждений г.Твери и других регионов по организации работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	2023 - 2026	Аннотированный перечень	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Подготовка: - информационных буклетов, листовок; - материалов для публикации в СМИ; - материалов для участия в круглых столах, научных конференциях, методических объединениях по вопросам взаимодействия с	2023 - 2026	Методические и информационно-аналитические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель

	родителями и установлению связей с общественностью; - материалов для публикации на сайте ДОУ.				
6.	Разработка мероприятий (праздники, тематические дни, образовательная деятельность, продуктивная деятельность, конкурсы и т.д.), направленных на формирование социально - коммуникативных навыков у детей с ОВЗ	2023 - 2026	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	ежегодно	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель

Материально-технические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Срок проведения			Финансирование	Ответственные
		2024 г.	2025 г.	2026 г.		
1	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: пополнение развивающей среды групп предметами деятельности Тверских ремесленников	+	+	+	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ
2.	Оборудование кабинета для работы консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ на дому	+			Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР, старший воспитатель

Финансовые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг рынка в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	При заключении контрактов	Отчёт – обоснование начальной цены контракта	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер
2.	Составление сметы на основании дефектных ведомостей на проведение работ и оказание услуг	2024 – 2026	Сметная документация	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер

7.4. Проект: «Воспитание гражданственности у детей с ОВЗ через приобщение к историческим и культурным традициям Тверского края»

Проблемы:

- Низкий уровень приобщённости педагогов ДООУ и семьи воспитанников к опыту народной культуры,
- Недостаточный интерес детей и родителей к тверской земле, её истории, памятным местам, историческим личностям,
- Отсутствие преемственности ДООУ и начальной школы в освоении традиций, истории и культуры Твери

Цель: Формирование у дошкольников с ОВЗ целостного представления о национальных, культурных и исторических традициях русского народа. Воспитание уважения к культуре и истории Тверского края.

Задачи:

- Привить дошкольникам с ОВЗ интерес к истории, культуре и природе родного края на основе изучения национальных культурных традиций,
- Построить систему знакомства детей с историей и культурой Твери при опоре на особенности традиции народной культуры,
- Обеспечить взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей в освоении традиций национальной культуры.

Организационно-педагогические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями образования и культуры	ежегодно	Договора: с краеведческим музеем, музеем тверского быта, библиотекой и т.д.	Без финансирования	старший воспитатель
2	Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, родителей и воспитанников с ОВЗ в реализации программы «Воспитание юных тверитян»	2023 - 2026	Приобщение педагогов ДОУ и семей воспитанников к опыту народной культуры, использование для возрождения традиций семейного уклада	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
3	Мониторинг уровня знаний и умений детей по патриотическому воспитанию	ежегодно	Результаты мониторинга (диагностические карты)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
4	Создание тематических мини-музеев в групповых помещениях	2023 -2026	Мини-музеи в группах	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР старший

					воспитатель, педагоги групп
5	Выставки пособий, методической, детской художественной литературы по освоению традиций, истории и культуры Тверского края	ежегодно	Материалы выставок	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР старший воспитатель
6	Досуги, развлечения, ярмарки	постоянно	Сценарии мероприятий	Без финансирования	Музыкальные руководители, педагоги групп
7	Экскурсии в краеведческий музей (цикл тематических занятий по краеведению для детей старших, подготовительных групп)	2023-2026 (по плану музея)	Конспекты занятий, буклеты, проспекты музея)	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Старший воспитатель, педагоги групп
8	Экскурсии к братским могилам и памятникам защитникам города, возложение цветов	ежегодно		Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
9.	Смотр-конкурс мини-музеев по краеведению в группах	2023-2026	Протокол смотра-конкурса	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР старший воспитатель

Кадровые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров при организации работы по реализации программы патриотического воспитания «Юный тверитянин»	ежегодно	Информационная справка о профессиональном уровне педагогов	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении по проблеме приобщения семей воспитанников к опыту народной культуры. Проведение самоанализа	2023-2026	Объективная информация о потребности сотрудников в обучении	Без финансирования	старший воспитатель
3.	Выявление, обобщение и транслирование опыта работы по патриотическому воспитанию детей: - выпуск информационных буклетов, - публикации и репортажи в СМИ, - публикации материалов на сайте ДОУ, - участие в работе педагогических конференций, круглых столов, профессиональных конкурсах педагогического мастерства и т.д.	ежегодно	Методические материалы публикаций, выступлений	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов на КПК	ежегодно	Удостоверения о прохождении КПК	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

5.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями по проблеме патриотического воспитания дошкольников в межкурсовой период: - семинары - практикумы, консультации, круглые столы, конференции, совместные с родителями мероприятия.	постоянно	Материалы мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель
6.	Изучение и обсуждение опыта дошкольных учреждений г. Твери и других регионов по вопросам формирования краеведческих знаний и представлений у дошкольников	2023-2024	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Педагогический совет: «Сотворчество детей, педагогов и родителей в совместном процессе освоения традиционной отечественной истории и культуры»	2023-2024	Материалы педсовета, протокол	Без финансирования	Старший воспитатель

Методические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1	Изучение и адаптация программы патриотического воспитания дошкольников «Юный тверитянин» к условиям ДОУ для детей с ОВЗ	2023-2024	Адаптированная к условиям ДОУ программа патриотического воспитания «Юный тверитянин»	Без финансирования	Старший воспитатель

2.	Разработка методических материалов для проведения консультаций, семинаров, открытых мероприятий по вопросам патриотического воспитания	ежегодно	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Подготовка материалов: - для публикации в СМИ, - на сайте ДОУ, - материалов для участия в конференциях, методических объединениях и т.д.	ежегодно	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
4.	Разработка положения о групповых проектах по патриотическому воспитанию	2023-2024	положение	Без финансирования	Старший воспитатель
5.	Разработка и внедрение групповых проектов по патриотическому воспитанию	2023-2024	проекты	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
6.	Разработка положения о проведении тематической недели, посвящённой Дню победы в Великой отечественной войне (1941-1945)	2023-2024	положение	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Разработка сценариев тематических праздников, развлечений, круглых столов по вопросам краеведения и патриотического воспитания дошкольников с ОВЗ	ежегодно	Материалы проведённых мероприятий	Без финансирования	Старший воспитатель
8.	Разработка материалов для проведения экскурсии к братским могилам и памятникам защитникам города	2023-2024	Методические материалы	Без финансирования	Старший воспитатель
9.	Разработка положения о смотре-конкурсе мини-музеев по краеведению в групповых комнатах	2023-2024	положение	Без финансирования	Старший воспитатель

Материально-технические условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Срок проведения			Финансирование	Ответственные
		2024 г.	2025 г.	2026 г.		
1.	Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ: пополнение развивающей среды групп предметами деятельности Тверских ремесленников	+	+	+	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ
2.	<u>Приобретение:</u> - настольные ширмы для театрализованной деятельности в группах; - дидактические материалы по техникам рисования (для детей всех возрастных групп); - тематические альбомы по достопримечательностям г. Твери; - методическую литературу по краеведению - детскую художественную литературу по приобщению к народным промыслам (региональный компонент) <u>Пополнение мини-музеев в группах:</u> - Тверская деревянная игрушка - Торжокские золотошвей; - Вышневолоцкое стекло - Тверские узоры (изделия Тверской вышивки) - Тверской национальный костюм	4 шт. 1 4 шт. + +	4 шт. 1 4 шт. + +	4 шт. 4 шт. + 4 шт. 3 2 2	Бюджет города Твери (в рамках муниципального задания)	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР

Финансовые условия

№	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг рынка в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд	При заключении контрактов	Отчёт – обоснование начальной цены контракта	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер
2.	Составление сметы на основании дефектных ведомостей на проведение работ и оказание услуг	2023 - 2026	Сметная документация	Без финансирования	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХР Гл. бухгалтер

8. Механизмы реализации Программы

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает ДОУ.

Администрация ДОУ обеспечивает координацию и организационно-методическое руководство Программой, осуществляет подготовку и проведение мероприятий, направленных на разработку и реализацию Программы.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Издание приказа о принятии Программы развития МБДОУ детского сада № 153	2023 год	Заведующий ДОУ
2.	Проведение совещаний и ознакомление коллектива ДОУ с планом деятельности по реализации целей и задач Программы развития	2023 - 2024	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Внесение изменений в учредительные документы ДОУ	2023 - 2024	Заведующий ДОУ
4.	Мониторинг: - качества образования; - здоровьесберегающей деятельности; - кадрового обеспечения; - материально-технических средств; - финансово-экономических средств; - уровня безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ.	ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР, старший воспитатель, мед. служба гл. бухгалтер
5.	Подготовка педагогических работников ДОУ к работе в новых условиях: - проведение консультаций; - проведение семинаров, мастер-классов; - проведение «круглых столов» совместно с учителями начальной школы - участие в работе методических объединений разных категорий педагогов города; - участие в обучающих городских педагогических мероприятиях	2023- 2024	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
6.	Информационная поддержка проводимых изменений: - опубликование в СМИ и на сайте МБДОУ детского сада № 153 материалов о Программе развития учреждения; - проведение информационных родительских собраний	2023- 2024	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

9. Механизмы мониторинга реализации Программы

Задачи мониторинга:

- выявить степень соответствия результатов деятельности ДОО федеральным государственным образовательным требованиям;
- проанализировать систему условий, созданных учреждением для реализации Программы;
- определить уровень удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов системы дошкольного образования;
- разработать критерии качества функционирующей Программы;
- составить прогноз развития Программы.

Направления мониторинга:

- мониторинг качества образования;
- характеристика социального заказа;
- характеристика социального статуса семей воспитанников (образование родителей, семейное положение, занятость в народном хозяйстве, социальный статус, количество детей в семье);
- объемы финансирования ДОО, постатейное расходование средств, внебюджетные средства;
- эффективность использования материально-технических средств в ДОО;
- затраты на содержание зданий, сооружений, источники экономии финансовых средств;
- мониторинг кадрового состава (качественный и количественный состав, уровень квалификации педагогических работников, возрастной состав и др.);
- успеваемость воспитанников ДОО в первом классе школы;
- уровень безопасности сотрудников и воспитанников ДОО (организация питания, лицензирование, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др.).

Формы мониторинга:

- текущие наблюдения;
- анализ статистических показателей по различным направлениям;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- тестирование;
- комплексная диагностика уровней освоения программы;
- анализ результатов профессиональной деятельности;

10. Оценка рисков реализации Программы

Внешние риски:

1. Изменение федерального законодательства в части финансирования системы образования.
2. Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.
3. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
4. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Внутренние риски:

1. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за снижения социальной значимости профессии, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.
2. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
3. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
4. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.
5. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.
6. Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
7. В случае изменения статуса на бюджетное муниципальное дошкольное образовательное учреждение потребуются изменение всех уставных документов.
8. Неверный выбором приоритетов развития детского сада.
9. Недостатки в управлении Программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания и т.п.).
10. Формальность при реализации задач программы (смена персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

